

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p><b>Nombre de la actividad 1: "Círculo de la Inclusión"</b></p>
<p><b>Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión y la empatía entre los alumnos sobre la importancia de la inclusión en el aula, a través de la reflexión y el diálogo.</b></p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo de la actividad 1:</b>  <b>Introducción:</b> Iniciar con una breve charla sobre qué es la inclusión y por qué es importante. Utilizar imágenes de situaciones inclusivas y exclusivas.  <b>Desarrollo: Círculo de Reflexión:</b> Formar un círculo con los alumnos. Cada niño y niña deberá compartir una experiencia en la que se haya sentido incluido o excluido. Se les animará a escuchar y respetar las experiencias de sus compañeros.  <b>Cierre Dibujo Grupal:</b> Después de la discusión, en grupos pequeños, los alumnos crearán un mural que represente la inclusión. Utilizarán una cartulina y colores para ilustrar sus ideas sobre cómo se puede incluir a todos en el aula.</p>
<p><b>Materiales:</b> Hojas de papel grande. Marcadores y colores. Imágenes sobre inclusión y exclusión</p>
<p><b>Evaluación:</b>  Se evaluará la participación activa de los alumnos en la discusión y la creatividad en el mural. Se tomará en cuenta la capacidad de cada alumno para expresar sus sentimientos y escuchar a los demás.</p>



<b>Nombre de la actividad 2: "El Juego de Roles Inclusivos"</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades de empatía y trabajo en equipo a través de la representación de diferentes roles en situaciones inclusivas y exclusivas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2</b> <b>Introducción:</b> Explicar la actividad y la importancia de entender diferentes perspectivas. <b>Formación de Grupos:</b> Dividir a los alumnos en grupos de 4. Cada grupo recibirá un escenario relacionado con la inclusión/exclusión (ej. un juego en el recreo, un proyecto en clase). <b>Desarrollo Representación:</b> Cada grupo representará su escenario frente a la clase. Los demás alumnos deberán observar y luego dar su opinión sobre cómo mejorar la inclusión en cada situación. <b>Cierre Reflexión Final:</b> Cerrar con una discusión sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar esto en su vida diaria.
<b>Materiales:</b> Tarjetas con escenarios. Espacio amplio para la representación
<b>Evaluación:</b> Se evaluará la creatividad en las representaciones y la capacidad de los alumnos para reflexionar sobre las situaciones presentadas, así como su participación en la discusión final.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: "Construyendo un Aula Inclusiva"</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo se puede transformar el aula para que sea más inclusiva y accesible para todos.</b>
<b>1. Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Introducción Lluvia de Ideas:</b> Iniciar con una lluvia de ideas sobre lo que significa un aula inclusiva. Preguntas detonadoras para llegar a un significado o definición grupal de lo que es un aula inclusiva. <b>Desarrollo Diseño del Aula:</b> en equipos de 3 a cuatro integrantes diseñarán un plano de el salón de clases ideal, donde todos se sientan incluidos y una actividad en la que ellos en este momento ya se sienten incluidos lo podrán representar con dibujos con escritura con el uso de plumones colores y lápices y una cartulina. <b>Cierre Presentación de su proyecto:</b> cada equipo presentará su diseño al frente del aula y explicará por qué es inclusivo lo que les gustó de la actividad lo que aprendieron y lo que pueden mejorar.
<b>Materiales:</b> Hojas de papel o cartulina. Lápices, colores o plumones
<b>Evaluación:</b> Se evaluará la creatividad y la consideración de diferentes necesidades en sus diseños, así como la claridad en sus presentaciones, la participación y disposición de los participantes.



<b>Nombre de la actividad 2: "El Mapa de la Inclusión"</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre las prácticas actuales en el aula y cómo pueden ser mejoradas para promover la inclusión.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>Introducción Mapa de Prácticas:</b> Los alumnos crearán un "mapa" en el que identificarán prácticas inclusivas y exclusivas que han observado en su aula. <b>Desarrollo Discusión en Grupo:</b> En grupos, discutirán cómo podrían cambiar las prácticas exclusivas por inclusivas. <b>Cierre Compromiso:</b> Cada alumno escribirá un compromiso personal sobre cómo contribuirá a la inclusión en el aula.
<b>Materiales:</b> Hojas grandes de papel. Marcadores
<b>Evaluación:</b> Se evaluará la participación en la discusión y la calidad de los compromisos escritos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: "El Diario de la Inclusión"</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y cómo pueden ser mejoradas para fomentar un ambiente más inclusivo en el aula.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Introducción:</b> Explicar a los alumnos la importancia de la inclusión y cómo todos pueden contribuir a un ambiente más acogedor. <b>Desarrollo Diario de Reflexión:</b> Cada alumno recibirá una hoja en blanco para escribir o dibujar sobre una experiencia en el aula donde se sintieron incluidos o excluidos. Se les pedirá que reflexionen sobre cómo esa experiencia podría haberse manejado de manera diferente para ser más inclusiva. <b>Compartir Reflexiones:</b> Formar grupos pequeños para que los alumnos compartan sus reflexiones. Cada grupo elegirá una experiencia para presentarla al resto de la clase. <b>Cierre:</b> Discutir en conjunto las ideas presentadas y cómo pueden implementarse cambios en el aula.
<b>Materiales:</b> Hojas en blanco. Lápices o colores
<b>Evaluación:</b> Exposición de los alumnos y sus propias conclusiones

<b>Nombre de la actividad 2: "Caza de Inclusión"</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre las prácticas docentes a través de la observación y el diálogo, promoviendo un ambiente de mejora continua.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>Introducción:</b> Explicar el concepto de "caza de inclusión" y cómo se pueden identificar prácticas inclusivas y exclusivas en el aula.



<p><b>Desarrollo Observación:</b> Los alumnos observarán diferentes momentos del día escolar (clase, recreo, actividades grupales) y tomarán notas sobre lo que ven en términos de inclusión y exclusión.</p> <p><b>Discusión en Grupos:</b> Después de la observación, los alumnos se reunirán en grupos para discutir sus hallazgos. Se les pedirá que identifiquen al menos tres prácticas que podrían mejorar la inclusión en el aula.</p> <p><b>Cierre Presentación de Resultados:</b> Cada grupo presentará sus hallazgos y sugerencias al resto de la clase.</p>
<p><b>Materiales:</b> Hojas para notas. Lápices</p>
<p><b>Evaluación:</b> Se evaluará la participación en la observación y discusión, así como la claridad y relevancia de las sugerencias presentadas en la discusión final.</p>

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b>	Esta metodología permite a los alumnos trabajar en proyectos significativos que integran diferentes áreas del conocimiento. Al fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, se asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan contribuir y participar activamente, lo que mejora su autoestima y compromiso.
2	<b>Enseñanza Multisensorial</b>	Esta metodología implica el uso de múltiples sentidos en el proceso de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico). Al atender a diferentes estilos de aprendizaje, se asegura que todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje, puedan acceder a la información y participar activamente en su educación.
3	<b>Uso de Tecnologías Educativas</b>	Integrar herramientas tecnológicas en el aula puede facilitar el aprendizaje inclusivo. Las plataformas digitales y aplicaciones educativas permiten personalizar el aprendizaje, brindando recursos adicionales y adaptaciones para estudiantes con diferentes necesidades, lo que promueve su participación y éxito académico
4	<b>Aprendizaje Diferenciado</b>	Esta metodología se basa en adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno. Al reconocer que cada estudiante tiene diferentes estilos



		de aprendizaje, se ofrecen múltiples formas de acceder al contenido y demostrar el aprendizaje, lo que asegura que todos tengan la oportunidad de tener éxito.
5	<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	Promueve la interacción entre los alumnos a través de actividades en grupos pequeños. Cada miembro del grupo tiene un rol y responsabilidades, lo que fomenta la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos que pueden sentirse excluidos. Al trabajar juntos, desarrollan habilidades sociales y académicas, apoyándose mutuamente.
6	<b>Aprendizaje Basado en Juegos</b>	Esta metodología utiliza juegos estructurados para enseñar conceptos y habilidades. Al incorporar el juego, todos los estudiantes se sienten motivados y comprometidos, lo que facilita la participación y el aprendizaje significativo, especialmente para aquellos que pueden tener dificultades en un entorno más tradicional.

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más</p>



<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------