



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Construyendo puentes de inclusión"
PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO QUE SE ATIENDE EN LA ESCUELA EN GENERAL: Falta de logro educativo debido a la ausencia de compromiso familiar y social que inciden en la inasistencia, sentido de pertenencia y retención escolar.
Contenidos: Barreras físicas, emocionales y culturales en la escuela. La importancia de la empatía y el trabajo en equipo para superar esas barreras.
Escenario: Aula o patio
Procesos de desarrollo de aprendizaje: Identificación de barreras: Reflexión individual y grupal. Análisis y discusión: Identificación de las causas y efectos de las barreras. Propuesta de soluciones: Crear estrategias para eliminar las barreras.
Objetivo: Que los alumnos reflexionen sobre las barreras físicas, emocionales y culturales que pueden limitar la participación de algunos compañeros en el aula y, mediante el trabajo en equipo, puedan identificar y proponer soluciones para crear un ambiente más inclusivo.
Campo formativo: Desarrollo personal y social.
Metodología: Aprendizaje basado en proyectos (ABP). Uso de técnicas visuales y kinestésicas (trabajo grupal, representación de ideas).
Ejes articuladores: Inclusión educativa. Reflexión sobre actitudes y culturas escolares. Emociones y valores.
Objetivo: Reflexionen sobre las barreras físicas, emocionales y culturales que pueden limitar la participación de algunos compañeros en el aula y, mediante el trabajo en equipo, puedan identificar y proponer soluciones para crear un ambiente más inclusivo.



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (10 minutos):

1. **Presentación del tema:** Explicar a los alumnos qué son las barreras en la escuela (pueden ser físicas, emocionales o culturales) y cómo estas afectan a la participación de los compañeros. Mostrar ejemplos de barreras en imágenes (acceso a las instalaciones, problemas de comunicación, aislamiento).
2. **Reflexión inicial:** Preguntar a los alumnos si alguna vez han sentido que algo les impide participar o aprender, y si han notado que algún compañero enfrenta dificultades similares.

Desarrollo (30 minutos):

1. **Formación de equipos:** Organizar a los estudiantes en grupos pequeños (4-5 alumnos por grupo).
2. **Actividad visual y kinestésica:**
 - Cada grupo recibe una hoja de cartulina y material reciclable.
 - Los estudiantes deben crear un "puente" que simbolice la solución a una barrera (pueden hacer dibujos, escribir mensajes, construir un puente con los materiales).
 - Mientras lo hacen, cada grupo debe reflexionar sobre qué barreras quieren superar y qué acciones pueden tomar como compañeros para apoyarse mutuamente (por ejemplo, ser más amables, escuchar más, respetar las diferencias).

Cierre (15 minutos):

1. **Presentación de los puentes:** Cada grupo presenta su puente y explica cómo simboliza la solución a las barreras que identificaron.
2. **Reflexión grupal:** Hacer una reflexión en conjunto sobre cómo pueden hacer su escuela un lugar más inclusivo. Los niños pueden escribir compromisos en una hoja que luego se puede poner en un mural de la escuela.

Evaluación:

- **Observación continua** durante la actividad: Participación de los alumnos, trabajo en equipo, creatividad y reflexión.
- **Preguntas de cierre:** Preguntar a los niños sobre lo que aprendieron acerca de las barreras y cómo piensan que pueden contribuir a mejorar el ambiente escolar

Materiales:

Hojas de papel grandes o cartulina.

Marcadores de colores.

Material reciclable (palitos de helado, tubos de cartón, clips, cuerdas).

Carteles con situaciones que representen barreras (por ejemplo: "Me siento solo", "No me entienden", "No puedo participar porque no sé cómo")

Nombre de la actividad 2: "Construyendo un Aula Inclusiva"



PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO QUE SE ATIENDE EN LA ESCUELA EN GENERAL: Falta de logro educativo debido a la ausencia de compromiso familiar y social que inciden en la inasistencia, sentido de pertenencia y retención escolar.
Contenidos: Barreras y obstáculos en la educación (sociales, culturales, de accesibilidad). Soluciones y actitudes inclusivas.
Escenario: Aula
Procesos de desarrollo de aprendizaje: Identificación de barreras: Reflexión individual y grupal. Análisis y discusión: Identificación de las causas y efectos de las barreras. Propuesta de soluciones: Crear estrategias para eliminar las barreras.
Objetivo: Fomentar la reflexión de los alumnos sobre las barreras que pueden existir en el entorno escolar, identificando actitudes y prácticas que limitan la participación de todos los estudiantes.
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad
Metodología: Aprendizaje basado en servicios.
Ejes articuladores: Reflexión sobre la equidad en la educación. Identificación de barreras en el entorno escolar. Promoción de la participación inclusiva.
Propósito de la actividad 2: Concientizar a los estudiantes sobre las barreras invisibles que existen en su entorno escolar y fomentar la reflexión sobre cómo todos pueden contribuir a eliminar esas barreras para lograr una escuela más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2 Inicio: <ol style="list-style-type: none">1. Presentación del tema: El docente introduce el concepto de "barreras" en el contexto escolar, preguntando a los estudiantes qué creen que son las barreras y si han observado alguna barrera en su salón o escuela que pueda dificultar el aprendizaje o la participación de algunos compañeros.2. Ejemplo visual: El docente muestra una imagen de un muro o barrera, para conectar con el concepto visualmente. Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Exploración visual y kinestésica: Los alumnos crean, de manera grupal, un "Muro de las Barreras", donde cada estudiante coloca una carta o dibujo que represente una barrera (puede ser sobre actitudes como el bullying, la falta de acceso a materiales, la falta de apoyo o el desconocimiento sobre discapacidades). Los estudiantes pueden escribir o dibujar lo que creen que son esas barreras.2. Reflexión en grupo: Después de que todos hayan colocado su "barrera", el docente promueve una reflexión en grupo sobre cómo esas barreras afectan a los demás, y cómo todos pueden contribuir para eliminar esas barreras. Cierre: <ol style="list-style-type: none">1. Discusión de soluciones: Los estudiantes, usando los mismos materiales, crean una serie de "puentes" o soluciones que pueden superar esas barreras, simbolizando lo que ellos pueden hacer para mejorar la inclusión.2. Reflexión final: Cada alumno escribirá o dibujará una acción que ellos mismos puedan tomar para ayudar a crear un aula más inclusiva. Ajustes razonables: <ul style="list-style-type: none">• Para estudiantes con rezago, proporcionar apoyo individual en la identificación de barreras o en la expresión escrita.• Uso de imágenes y pictogramas para facilitar la comprensión de los conceptos.



Evaluación:

Participación activa en la construcción del mural.
Reflexión grupal sobre las barreras identificadas.
Expresión verbal y escrita de ideas sobre cómo eliminar esas barreras.

Materiales:

Cartulinas de colores. Marcadores, crayones, lápices de colores. Tijeras y pegamento.
Recortes de revistas (opcional). Cinta adhesiva. Hojas de papel (para escribir reflexiones).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Detectives de Barreras en la Escuela"

PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO QUE SE ATIENDE EN LA ESCUELA EN GENERAL: Falta de logro educativo debido a la ausencia de compromiso familiar y social que inciden en la inasistencia, sentido de pertenencia y retención escolar.

Contenidos: Barreras en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua. Propuestas de solución para mejorar la inclusión y participación.

Escenario: Aula

Procesos de desarrollo de aprendizaje:

Exploración de barreras: Los estudiantes identifican barreras presentes en su escuela o programa.

Análisis y reflexión: Reflexionan sobre cómo estas barreras afectan el aprendizaje y la participación.

Propuestas de soluciones: Los estudiantes elaboran ideas para mejorar la inclusión.

Objetivo: Promover la reflexión y el análisis sobre las barreras presentes en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua, identificando aquellos aspectos que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad

Metodología: Aprendizaje basado en problemas.

Ejes articuladores:

Reflexión sobre la equidad y la inclusión en la educación.

Concientización sobre los efectos de las barreras en la participación escolar.

Fomento de propuestas de mejora para una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1

Tiempo de aplicación: 1 hora

Inicio:

1. **Introducción al tema:** El docente introduce el concepto de "barreras en la escuela", explicando que las barreras son obstáculos que pueden hacer que algunos estudiantes no puedan participar o aprender de la misma manera que otros. Se explica que estas barreras pueden estar en la forma en que se organiza la escuela o en los programas que se siguen.
2. **Dinámica inicial:** Los estudiantes participan en una breve lluvia de ideas sobre qué cosas pueden impedirles aprender o participar en las actividades escolares (por



ejemplo, dificultad para acceder a materiales, exclusión en actividades, falta de apoyo en ciertas materias, etc.).

Desarrollo:

1. **Actividad en grupo:** Los estudiantes se dividen en pequeños grupos (4-5 estudiantes) y se convierten en "detectives de barreras". Cada grupo recibirá imágenes o ejemplos de situaciones escolares (como actividades, clases, instalaciones de la escuela) y deben identificar posibles barreras que puedan afectar a los estudiantes. Pueden ser barreras físicas, emocionales, sociales, o de acceso.
2. **Discusión grupal:** Cada grupo comparte las barreras que identificaron, mientras el docente las escribe en el pizarrón. Los estudiantes discuten cómo estas barreras pueden afectar a diferentes compañeros o compañeras, y por qué es importante hacer que todos puedan participar y aprender.
3. **Propuestas de mejora:** Después de identificar las barreras, los estudiantes deben proponer soluciones para cada una, pensando en cómo mejorar el acceso, la participación y el logro de todos los estudiantes.

Cierre:

1. **Reflexión final:** Los estudiantes, de manera individual, escriben una breve reflexión sobre cómo las barreras identificadas pueden afectar a la participación y el aprendizaje de sus compañeros y cómo ellos pueden contribuir para eliminar estas barreras.
2. **Compartir propuestas:** Los grupos comparten las soluciones propuestas y el docente las organiza en una lista para reflejar el compromiso de la clase en hacer la escuela más inclusiva.

Ajustes razonables:

- Para los estudiantes con rezago, ofrecer imágenes o ejemplos concretos y apoyo verbal adicional para identificar las barreras.
- Adaptar las tareas de escritura o proporcionar tarjetas con pictogramas para estudiantes con dificultades para escribir.

Evaluación:

Participación en la identificación y discusión de barreras.

Calidad de las propuestas para mejorar la inclusión y la participación.

Reflexión escrita o verbal sobre cómo las barreras afectan a la comunidad escolar.

Materiales:

Cartulinas. Marcadores de colores. Post-it o tarjetas para escribir. Hojas y lápices para escribir. Imágenes de situaciones escolares (pueden ser dibujos de la escuela, actividades, etc.).



Nombre de la actividad 2: "El Mapa de la Inclusión"

PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALÍTICO QUE SE ATIENDE EN LA ESCUELA EN GENERAL: Falta de logro educativo debido a la ausencia de compromiso familiar y social que inciden en la inasistencia, sentido de pertenencia y retención escolar.

Contenidos: Barreras en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua. Soluciones para promover la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.

Escenario: Aula

Procesos de desarrollo de aprendizaje: Exploración y análisis de barreras: Identificar barreras en la escuela y reflexionar sobre su impacto. Reflexión y colaboración: Compartir las barreras encontradas y las propuestas para superarlas. Generación de soluciones inclusivas: Crear un plan de acción para mejorar la participación y el aprendizaje de todos.

Objetivo: Crear un mapa visual que permita identificar las barreras en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua, promoviendo el análisis y la reflexión sobre cómo superarlas para mejorar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad

Metodología: Aprendizaje basado en problemas.

Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas, interculturalidad crítica.

Desarrollo de la actividad 2

Tiempo de aplicación: 1 hora

Inicio:

1. Introducción visual: El docente muestra ejemplos de mapas (por ejemplo, mapas de ciudades o mapas mentales) y explica que se creará un "Mapa de la Inclusión" para identificar y superar las barreras en la escuela. El docente invita a los estudiantes a imaginar su escuela como un lugar donde todos puedan participar y aprender por igual.
2. Pregunta inicial: Los estudiantes reflexionan sobre lo que significa "inclusión" y "exclusión" en el contexto escolar.

Desarrollo:

1. Creación del mapa: Los estudiantes, en grupos, crean un mapa visual que representa la escuela y sus diferentes áreas (salones de clase, patios, pasillos, etc.). Luego, deben identificar las barreras que existen en cada área, ya sean físicas (como accesibilidad a los baños), sociales (como actitudes discriminatorias) o emocionales (como falta de apoyo a alumnos con rezago).
2. Reflexión grupal: Cada grupo comparte el mapa que han creado y explica las barreras que han identificado. El docente guía la reflexión sobre cómo estas barreras limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes y cómo pueden ser superadas.
3. Propuestas de mejora: Los grupos proponen soluciones para cada una de las barreras identificadas, pensando en cambios que puedan realizarse para hacer la escuela más inclusiva.

Cierre:

1. Presentación final: Los estudiantes presentan su "Mapa de la Inclusión" a toda la clase y reflexionan sobre cómo trabajar juntos para eliminar las barreras.
2. Compromiso personal: Cada estudiante elige una barrera identificada y escribe o dibuja una acción concreta que puede tomar para ayudarla.



Ajustes razonables: Para estudiantes con rezago, proporcionarles apoyo adicional con ejemplos visuales o trabajo en parejas. Adaptar la actividad para estudiantes con dificultades de escritura, permitiéndoles participar más activamente en la creación visual del mapa.
Evaluación: Participación en la creación del mapa. Calidad de la reflexión sobre las barreras y las propuestas de mejora. Aplicación de ideas en la vida escolar.
Materiales: Papel grande (para el mapa). Marcadores, crayones, pegatinas. Hojas y lápices. Cinta adhesiva. Imágenes de la escuela (pueden ser recortes de revistas o dibujos de la escuela).

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mejorando las Clases para Todos"
PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO QUE SE ATIENDE EN LA ESCUELA EN GENERAL: Falta de logro educativo debido a la ausencia de compromiso familiar y social que inciden en la inasistencia, sentido de pertenencia y retención escolar.
Contenidos: Barreras en las prácticas docentes (falta de preguntas inclusivas, material no accesible, falta de atención a necesidades específicas).
Escenario: Aula
Procesos de desarrollo de aprendizaje: Identificación de barreras. Los estudiantes reflexionan sobre cómo las prácticas de los maestros pueden ser una barrera para algunos compañeros. Reflexión y análisis: Los estudiantes analizan cómo cambiar esas prácticas para mejorar la inclusión.
Objetivo: Concientizar a los estudiantes sobre las barreras creadas por las prácticas de los maestros y fomentar una reflexión colectiva sobre cómo mejorar la inclusión y participación de todos los alumnos en el aula.
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad
Metodología: Aprendizaje basado en problemas.
Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas, interculturalidad crítica.
Desarrollo de la actividad 1 Tiempo de aplicación: 1 hora Inicio:



1. Presentación del tema: El docente comienza explicando que no solo los estudiantes pueden tener barreras para aprender, sino también las prácticas que los maestros usan en el aula pueden hacer que algunos niños no participen tanto como otros. Se pregunta a los estudiantes: *¿Qué cosas pueden hacer que no todos los niños participen igual en clase?*
2. Dinámica inicial: Los estudiantes, en pequeños grupos, dibujan una escena de su salón de clases (puede ser en el pizarrón o en una hoja) representando una situación en la que un compañero o compañera no pueda participar completamente, como no poder ver la pizarra, no entender las instrucciones o sentirse excluido.

Desarrollo:

1. Identificación de barreras: Cada grupo presenta su dibujo o situación al resto de la clase y explica por qué creen que esa situación puede ser una barrera para el aprendizaje de algunos niños. Por ejemplo, pueden identificar prácticas como que el maestro hable solo para un grupo de estudiantes o que no se repita una explicación cuando alguien no la entendió.
2. Reflexión grupal: Después de cada presentación, el docente guía una reflexión sobre cómo las prácticas del maestro, como no hacer preguntas para asegurarse de que todos entienden o no proporcionar material accesible para todos los estudiantes, pueden crear barreras. El docente escribe las barreras identificadas en la pizarra.
3. Propuestas de solución: Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para pensar en formas en que los maestros pueden hacer que todos participen más en clase. *¿Qué puede hacer el maestro para que todos los estudiantes se sientan incluidos y aprendan?* Los estudiantes escriben o dibujan sus ideas.

Cierre:

1. Presentación de soluciones: Los grupos presentan sus ideas de mejora para la clase inclusiva y el docente organiza las sugerencias en un mural o lista en el pizarrón.
2. Reflexión final: Los estudiantes escriben o verbalizan una propuesta de cómo ellos pueden ayudar a que su clase sea más inclusiva. El docente les anima a pensar en cambios pequeños que pueden hacer para que todos tengan la oportunidad de aprender.

Ajustes razonables:

Para los estudiantes con rezago, proporcionar ejemplos visuales y apoyo verbal en la identificación de barreras o al escribir las soluciones.

Para estudiantes con dificultades de lectura o escritura, se puede trabajar en parejas o proporcionar apoyos visuales (como pictogramas o dibujos) para expresar las ideas.

Evaluación:

Participación en la actividad grupal.

Capacidad de los estudiantes para identificar barreras en las prácticas del maestro y proponer soluciones.

Reflexión escrita o verbal sobre cómo mejorar la inclusión en las clases.

Materiales: Cartulinas. Marcadores de colores. Carteles con imágenes representativas de diferentes actividades del aula (por ejemplo, un maestro explicando en la pizarra, niños trabajando en grupos, etc.). Hojas y lápices para escribir.



Nombre de la actividad 2: "Prácticas que Ayudan a Todos"
PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO QUE SE ATIENDE EN LA ESCUELA EN GENERAL: Falta de logro educativo debido a la ausencia de compromiso familiar y social que inciden en la inasistencia, sentido de pertenencia y retención escolar.
Contenidos: Barreras creadas por las prácticas de los maestros. Estrategias para mejorar la inclusión y participación en las clases.
Escenario: Aula
Procesos de desarrollo de aprendizaje: identificación de barreras: Los estudiantes reflexionan sobre las prácticas del maestro y cómo afectan el aprendizaje. Análisis y reflexión: Los estudiantes proponen cambios en las prácticas docentes para facilitar el aprendizaje de todos. Propuestas de mejora: Generar soluciones para mejorar la inclusión y la participación en el aula.
Objetivo: Fomentar la reflexión en los estudiantes sobre cómo las prácticas de enseñanza de los maestros pueden limitar o promover el aprendizaje de todos los estudiantes, y cómo mejorar esas prácticas para que todos puedan participar y lograr sus metas educativas.
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad
Metodología: Aprendizaje basado en problemas.
Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas, interculturalidad crítica.
Desarrollo de la actividad 2 Tiempo de aplicación: 1 hora Inicio: <ol style="list-style-type: none">1. Contextualización del tema: El docente introduce el tema de las prácticas de los maestros, explicando que algunas veces los maestros pueden no darse cuenta de que no todos los estudiantes están aprendiendo de la misma manera. Se invita a los estudiantes a pensar sobre cómo se sienten cuando no entienden algo en clase y qué les gustaría que hiciera el maestro para ayudarlos.2. Reflexión inicial: El docente realiza preguntas iniciales para conocer las opiniones de los estudiantes, como: <i>¿Qué pasa cuando no entendemos algo en clase?, ¿Qué hace el maestro cuando un compañero no entiende?</i> Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Simulación de situaciones: El docente plantea diferentes situaciones en las que las prácticas del maestro pueden crear barreras para el aprendizaje (por ejemplo, el maestro no repite la explicación si alguien no la entendió, o el maestro habla muy rápido y no verifica si todos los estudiantes lo siguen). Los estudiantes, en grupos pequeños, representan estas situaciones (pueden hacer una breve dramatización o dibujar las escenas).2. Reflexión grupal: Después de cada representación o dibujo, el docente guía una reflexión grupal sobre cómo estas situaciones afectan a los estudiantes y cómo las prácticas docentes pueden facilitar o dificultar el aprendizaje.3. Propuestas de cambio: Los estudiantes trabajan en grupos para pensar en formas en que los maestros pueden mejorar esas prácticas para ayudar a todos los estudiantes a aprender mejor. Escriben o dibujan sus ideas en una hoja. Cierre:



1. Presentación de ideas: Los grupos presentan sus propuestas para mejorar las prácticas del maestro y el docente organiza las sugerencias en el pizarrón.
2. Reflexión final: El docente reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de que los maestros y estudiantes trabajen juntos para superar las barreras de aprendizaje, y cada estudiante escribe una idea sobre cómo pueden ellos mismos ayudar a mejorar el aula.

Ajustes razonables:

Para los estudiantes con rezago, proporcionar ejemplos concretos de barreras que puedan identificar y darles más tiempo para escribir o dibujar sus ideas.

Acomodar a estudiantes con dificultades de expresión verbal para que trabajen en parejas o utilicen otros recursos como dibujos para explicar sus ideas.

Evaluación:

Participación en la reflexión y análisis grupal.

Creatividad en las soluciones propuestas.

Reflexión escrita sobre el impacto de las prácticas docentes inclusivas en su aprendizaje.

Materiales:

Hojas de papel. Lápices de colores. Carteles o tarjetas con preguntas guías (por ejemplo: *¿Cómo nos sentimos cuando no entendemos algo en clase?* o *¿Qué puede hacer el maestro para ayudarnos?*). Espacio amplio para realizar una actividad grupal.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Por una educación

"BARRERAS EN LA ESCUELA: OBSTÁCULOS QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO"

1 ¿QUÉ SON LAS BARRERAS?

Las barreras en la educación son obstáculos que dificultan el acceso, la participación y el éxito de los estudiantes en la escuela. Estas barreras pueden estar relacionadas con la cultura escolar, la organización de la escuela o las prácticas docentes. Comprenderlas es el primer paso para superarlas y lograr una educación más inclusiva para todos.

2 3 TIPOS DE BARRERAS

Exclusión Social:
Definición: Prácticas o actitudes que marginan o discriminan a ciertos grupos de estudiantes debido a su origen étnico, género, capacidades, orientación sexual.
Ejemplo: Estudiantes que son ignorados en actividades grupales o que no son invitados a participar en juegos o dinámicas por su apariencia o forma de ser.

Bajas Expectativas:
Definición: La percepción errónea de que ciertos estudiantes no son capaces de alcanzar un nivel educativo alto debido a su contexto socioeconómico, raza o capacidades.
Ejemplo: Un maestro que no desafía a un estudiante con dificultades de aprendizaje porque cree que no podrá hacerlo.

Normas Culturales Rígidas:
Definición: Normas tradicionales que no permiten adaptarse a las diferentes necesidades y formas de aprendizaje de los estudiantes.

3 BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La organización escolar hace referencia a cómo se estructura la escuela, sus horarios, recursos, apoyo y accesibilidad. Las barreras organizacionales afectan la participación de los estudiantes en la vida escolar.

Falta de Recursos y Materiales
Infraestructura Inadecuada
Horarios Rígidos.

4 BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Las prácticas docentes son las estrategias, métodos y actitudes que los maestros utilizan para enseñar a los estudiantes. Estas pueden crear barreras si no se adaptan a las necesidades de todos. Métodos de Enseñanza Rígidos. Falta de Atención a la Diversidad. Estilos de Evaluación Inflexibles.

5 CONSECUENCIAS DE LAS BARRERAS EN EL APRENDIZAJE. BAJA PARTICIPACIÓN. DESIGUALDAD EN EL LOGRO ACADÉMICO. BAJA AUTOESTIMA

Soluciones para Superar las Barreras:

- Fomentar una cultura de inclusión y respeto a la diversidad.
- Promover actividades que integren a todos los estudiantes y eliminen los prejuicios.
- Mejorar la infraestructura para garantizar la accesibilidad universal.
- Ofrecer recursos educativos diversificados y suficientes para todos los estudiantes.
- Emplear métodos de enseñanza variados y adaptados a las necesidades de los estudiantes.
- Promover evaluaciones flexibles que reconozcan distintas formas de aprender y demostrar el conocimiento.



Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.