

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

### **DIAGNOSTICO DEL GRUPO:**

#### **Dimensión biológica**

El grupo está integrado por 18 estudiantes que oscilan entre los 6, 7 y 8 años, de los cuales son 12 hombres y 6 mujeres.

Los padres reportaron que los estudiantes son aptos para realizar actividad física de cualquier tipo, sin embargo, si hay diagnósticos médicos de alumnos con asma y deficiencias en bronquios y algunos con alergias como los lácteos y gatos y perros, la mayoría no cuentan con servicio médico como ISSSTE o IMSS.

#### **Ámbito cognoscitivo/intelectual**

De acuerdo con el test de **estilos de aprendizaje** VAK, en el grupo hay 7 estudiantes kinestésicos, 10 visuales y 1 auditivo, por lo que los alumnos manifiestan mayor interés por las actividades visuales, lúdicas y que estén relacionadas con la manipulación de materiales concretos, sensaciones y movimiento, para tener un papel activo en su aprendizaje.

Al ser un segundo grado los alumnos están en proceso de consolidar la lectoescritura, por lo que se tienen 3 alumnos presilábicos dos de ellos son de nuevo ingreso, 1 silábico, 4 silábico-alfabéticos y 10 alfabéticos.

El examen diagnóstico me arroja la información necesaria para trabajar algunas actividades básicas con escritura la segmentación, el trazo de algunas letras como la p, t, el uso correcto de mayúsculas con d, b, g con la lateralidad y el punto final. En pensamiento matemático lectura de comprensión para resolver problemas escritos y la operación que se requiere para resolverlo. En ética naturaleza, sociedades y de lo humano a lo comunitario es fomento, práctica y respeto a las normas de conducta y convivencia del aula y manejo adecuado de las emociones.



El promedio de calificaciones por campo formativo en el primer periodo de evaluación diagnóstica es:

Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
8.8	7.4	7.8	6.5

Estos resultados denotan que las áreas de oportunidad del grupo se encuentran en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, específicamente en la realización de operaciones básicas, antecesor y sucesor. En el campo formativo de lenguajes sus dificultades puntuales están en la escritura formal con todo el repertorio de sonidos por consonante.

Los educandos demuestran interés por los aprendizajes relacionados a la comprensión del mundo natural, producciones artísticas con distintas técnicas y materiales.

De 1º. A 3º. (Trabajarán n PAF evaluación IDAI – ICE agregan concentrado de resultados.

Presilábicos	Silábicos	Silábicos-alfabéticos	Alfabéticos
3	1	1	13

### **Ámbito socioemocional**

Los educandos están en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales para la autonomía y autorregulación, por lo que las actividades que involucran este último aún tienen limitantes que detonan en la conducta y rendimiento, pues se distraen con facilidades, entran en crisis por conflictos innecesarios, se ponen en riesgo o se mantienen inatentos.

La convivencia entre pares y a nivel colaborativo es buena, son afectuosos y lo demuestran, aunque hace falta trabajar con los límites, el respeto a las reglas de conducta y convivencia no existe o se genera violencia dentro del aula, pero, por ser un grupo en el que predominan los hombres el tipo de juegos dentro o fuera del salón son bruscos y hay que tenerlos monitoreados a Tadeo Santiago, Christopher, Adán, Matías, Alfredo y Diego que son los más inquietos del grupo. Son un grupo que está aprendiendo a tratarse entre sí de manera respetuosa, apoyar a los que menos saben o pueden hacer las actividades están y conociendo los límites dentro y fuera del aula ya que en casa los padres no ponen mucha atención en ello, también uno de los compañeros que es Diego no está diagnosticado con deficiencia intelectual pero suele caer en crisis donde pega, grita, corre, se tira al

Los alumnos muestran dificultades para relacionarse con compañeros en forma pacífica, falta práctica y fomento de valores en especial el del respeto, tolerancia, igualdad de género, justicia, perspectiva de género, resiliencia, equidad por mencionar algunos. Aún no se fortalece el sentido de pertenencia entre los docentes, debido a que en este ciclo se integra nuevos docentes la mitad más uno y forman parte de la plantilla docente. Algunos alumnos, docentes y padres de familia tienen dificultades para convivir de manera pacífica, lo que repercute en el aprendizaje y en la vivencia de valores. Algunos alumnos y padres de familia tienen dificultades para convivir de manera pacífica, son violentos verbal, física y psicológicamente con otros miembros de la comunidad como alumnos, padres, docentes y directivo lo que repercute en el aprendizaje y la sana convivencia.

El entorno de la población por la parte exterior es hostil ya que a unos escasos metros de la escuela han ocurrido asaltos a mano armada, venta de drogas, pandillerismo, asesinatos, homicidios de 15 hombres y 8 mujeres que presuntamente se dedicaban a la venta de drogas. Dentro del edificio escolar los alumnos juegan juegos bruscos que pueden llegar a terminar en peleas por la poca tolerancia que tienen los alumnos entre unos y otros. En el caso de los grupos de primero y segundo que es en la parte y el área que me toca la guardia durante el recreo son contados los que son violentos de manera física con otros compañeritos

Estamos al sur de la ciudad a una de las salidas de León, contamos con todos los servicios básicos como agua, drenaje, luz, internet, medios de comunicación y transporte diversos, servicio de recolección de basura, una de las fortalezas es que es un lugar urbanizado, que tiene entre 40 y 42 años al servicio del público y que los docentes con mayor antigüedad en la escuela son bien aceptados por los padres y alumnos, contamos con cámaras de vigilancia las 24 horas, el personal directivo de ambos turnos tienen ya la edad para jubilarse pero, aun no lo hacen es gente con mucha experiencia. Una de las principales problemáticas es que existe mucha violencia por parte de las organizaciones delictivas como la venta de drogas, alcoholismo, asesinatos a menos de un metro de la salida del edificio, que la matrícula del turno vespertino está en riesgo, es decir la mayoría de los grupos tienen entre 20 y 18 alumnos que puede ser bueno y malo para el rendimiento escolar de los alumnos y malo por la cantidad de los mismos.

En cuanto a la comunidad escolar el aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos en mi grupo considero que existe un tipo de violencia a los derechos de los alumnos pues son constantes las inasistencias mayormente en los hombres, las mamás ponen pretextos o excusas al mandarlos a clases. Hay poca participación de los padres de familia en las actividades que promueve la escuela sobre todo porque la mayoría trabaja, sobre todo en las relacionadas con el aprendizaje y en la de educación física como en las matro gimnasias para apoyar desde el hogar a sus hijos, si se les manda llamar asisten el 23.5 son padres en y un 41.1% son madres y el 35.4 ni si quiera participan por estar en sus trabajos o tener otras actividades en el hogar. Algunos padres de familia no brindan una participación comprometida, por atender asuntos de trabajo mostrando dificultades para apoyar a sus hijos en la práctica de habilidades cognitivas, sociales o académicas.

Es un plantel de un edificio escolar de 40 años al servicio del público.

Es nivel primaria, del personal docente 17 que son los que conforman la plantilla, solo 2 cuentan con nivel de maestría terminada y 3 en proceso, es decir que están estudiándola, de esos mismos 17 solo 4 están en constante actualización tomando cursos. 5 son de nuevo ingreso al sistema como docentes y con menos de un año de experiencia frente a grupo. En párrafos anteriores ya describí un poco a los alumnos, aunque en el aspecto de aprendizaje la

constante siempre es problemas de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Las instalaciones tienen entre 40 y 42 años de antigüedad a excepción de los baños tienen 10 años de servicio y dentro de lo que cabe están en buenas condiciones, canchas son dos y son de cemento amplias, pero sin sombra. Árboles que se están cayendo de secos y viejos, bardas que están a punto de colapsar, programas que se ofertan a los padres es una psicóloga del IMSS que va a dar charlas por semana de distintos temas, pero solo asisten normalmente 6 mamás o 10

La mayoría violentos, numerosas, poco dinámicos son atendidos en su gran mayoría por los abuelos o algún otro familiar. Solo 3 de los padres de familia cuentan con estudios universitarios y los demás son obreros, pertenecen a un nivel socio económico medio-bajo.

Por lo general la mayoría viven en casas habitación, el grosor del grupo vive en casa rentada o de algún familiar, también está en el registro de las entrevistas que 6 de los alumnos viven en compañía de tres familias en un mismo hogar con tres habitaciones un baño común y una cocina, dos cuentan con vehículo propio, una es notablemente que el ingreso económico de los padres es alto pues se dedican al comercio tiene un restaurante de mariscos y tacos. que comparten con más de una familia en el hogar, son casas que contienen todos los servicios de agua, luz, drenaje, servicio de internet. Se encuentran en un lugar urbanizado

Aquellos cuyos padres tienen entre 3 y 4 hijos en la misma institución en distintos grados escolares y que son de familias que comparten un solo hogar refiriéndome a que viven más de 10 en una casa y comparten todos los espacios.

Desnutrición, no los mandan de manera periódica, falta de higiene personal

Les violentan sus derechos humanos los padres a los niños porque no les brindan la alimentación adecuada a algunos llegan a la escuela sin haber probado un bocado de alimentos a pesar de que es un turno vespertino. Cuando están enfermos no los llevan a atención médica, no les dan los materiales indispensables para que trabajen en la escuela, constantemente faltan a clase sin justificar, descuido en la higiene personal, otros por sobre protección.

suelo para hacer berrinche y avienta cosas lo que ocasiona que los demás lo ignoren o no lo incluyan en los juegos o actividades que se hacen adentro y fuera del salón también como falta mucho a clases esto genera que el alumno ni se integre por completo.

Les gusta mucho trabajar, hay distintos ritmos de trabajo y el estilo de aprendizaje que predomina es el visual, les gusta escuchar música de diversos estilos mientras realizan actividades individuales y suelen participar y dar opiniones en su mayoría.

Entre los gustos o temas de interés de los alumnos están el uso del internet para ver videos y juguetes. Lo negativo es que juegan en el celular videos de adultos como free fire, Roblox, violentos, de perreo, etc., Sin vigilancia de un adulto

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.



## Proyecto: "Todos juntos aprendemos y crecemos"

### ACTIVIDAD 1 y 2

Nombre de la actividad	1. "Mi mundo, nuestro mundo"
Propósito Específico	Fomentar la reflexión sobre la diversidad y la importancia de la inclusión. Desarrollar habilidades de comunicación y expresión.
Desarrollo de la Actividad	<p>1. <b>Creación de un mural colectivo:</b> en equipos de 3 a 4 integrantes. Los estudiantes dibujarán y escribirán en una cartulina sobre lo que más les gusta de su comunidad, sus familias y sus amigos. Se enfatizará la inclusión de todos, sin importar sus diferencias, aprendizajes, conocimientos, nivel conceptual, religioso, económico, económico o familiar.</p> <p>2. <b>Presentación de los murales:</b> Cada equipo presentará su parte del mural, compartiendo sus ideas y sentimientos.</p> <p>1. <b>Leer la historieta</b> de la pág. 73 del libro proyectos comunitarios que narra el día a día de Pedro.</p> <p>2. <b>En equipos</b> de 3 a 4 individuos contesten en su libreta las preguntas qué situación vive Pedro cómo lo ayudarías para integrarse su grupo escolar qué te hace sentir o ser diferente a los demás que te hace ser igual a los demás y comenten sus respuestas con los demás equipos.</p>
Campo Formativo	Lenguajes
Metodología	Proyecto, Aprendizaje basado en problemas
Ejes Articuladores	Diversidad y Cultura, Comunidades de Aprendizaje
Contenidos	Expresión oral y escrita, Lenguaje visual, Convivencia
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Comprensión, Reflexión, Comunicación
Actividades de Libro de Texto	pág. 73 del libro proyectos comunitarios que narra el día a día de Pedro.
Recursos	Papel o cartulinas, crayones, marcadores, cinta adhesiva.
Ajustes Razonables	Adaptación de las actividades según las necesidades individuales de cada estudiante (por ejemplo, uso de plantillas, dictado, o solo dibujos para quienes están en el proceso de la lecto-escritura)



Rubrica de Evaluación Formativa Lista de Cotejo	Se observará si el estudiante participa activamente, si expresa sus ideas con claridad, si respeta las ideas de los demás y si demuestra comprensión de la importancia de la inclusión. Las respuestas del cuaderno.
---	--

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Actividad 1 y 2

### "Todos juntos aprendemos y crecemos"

Nombre de la actividad	"Unidos por el juego"
Propósito Específico	Promover la interacción social y la cooperación entre los estudiantes, incluyendo a aquellos con diferentes habilidades. Desarrollar habilidades motoras y sociales.
Desarrollo de la Actividad	<p><b>1. Diseño de juegos inclusivos:</b> En grupos de 3 a 4 estudiantes, los estudiantes diseñarán juegos ya sea de manera oral, escrita o por medio de dibujos que puedan ser disfrutados por todos los integrantes del grupo, considerando las diferentes habilidades y necesidades de sus compañeros, reglas de convivencia, horario, día que se realizara, materiales, lugar para realizarlos y los participantes que estarán.</p> <p><b>2. Día del juego:</b> Se llevará a cabo un día en el que los estudiantes jugarán los juegos que diseñaron, incluyendo a algún integrante de su familia y al maestro de educación física, es importante que tomen en cuenta las reglas de convivencia para que las actividades sean positivas.</p> <p><b>1. Invitamos</b> a un padre o madre de familia, a un docente de educación física masculino y femenino de distintas edades para que compartan con los alumnos a lo que se dedican o su profesión comenten sobre las actividades que realizan en su trabajo, si las pueden realizar hombres y mujeres, qué pasa cuando incumplen sus actividades, cuáles son los veneficios de respetar las reglas y actividades en su trabajo, si tienen los mismos derechos y obligaciones.</p>



	<b>2. Investiguen</b> en casa a qué se dedica un familiar, qué hacen en su trabajo, qué tan importante es lo que hacen, cómo se sienten haciendo esas actividades, qué pasa si no asisten un día a trabajar y lo dibujen. Mostrar y compartir con sus compañeros al día siguiente lo que averiguaron y aprendieron.
Campo Formativo	Desarrollo físico y salud
Metodología	Juego y aprendizaje
Ejes Articuladores	Diversidad y Cultura, Comunidades de Aprendizaje
Contenidos	Habilidades motoras, Trabajo en equipo, Resolución de problemas
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Creación, Experimentación, Juego
Recursos	Material para la construcción de juegos (cajas, botellas, cuerdas, etc.), espacio adecuado.
Ajustes Razonables	Adaptación de los juegos según las necesidades de cada estudiante (por ejemplo, uso de sillas para facilitar la movilidad).
Rubrica de Evaluación Formativa Lista de Cotejo	Se evaluará la capacidad de trabajar en equipo, la creatividad en el diseño de los juegos, la inclusión de todos los compañeros y la diversión durante el juego. Se observará si el estudiante participa en la creación de los juegos, si coopera con sus compañeros, si incluye a todos en el juego y si demuestra disfrute durante la actividad.

**3.** Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Objetivo general:** Fomentar la comprensión y valoración de la diversidad en el aula, promoviendo la inclusión y el respeto hacia las diferencias individuales.

## ACTIVIDAD 1 Y 2

Proyecto: "Todos somos diferentes, todos somos iguales"

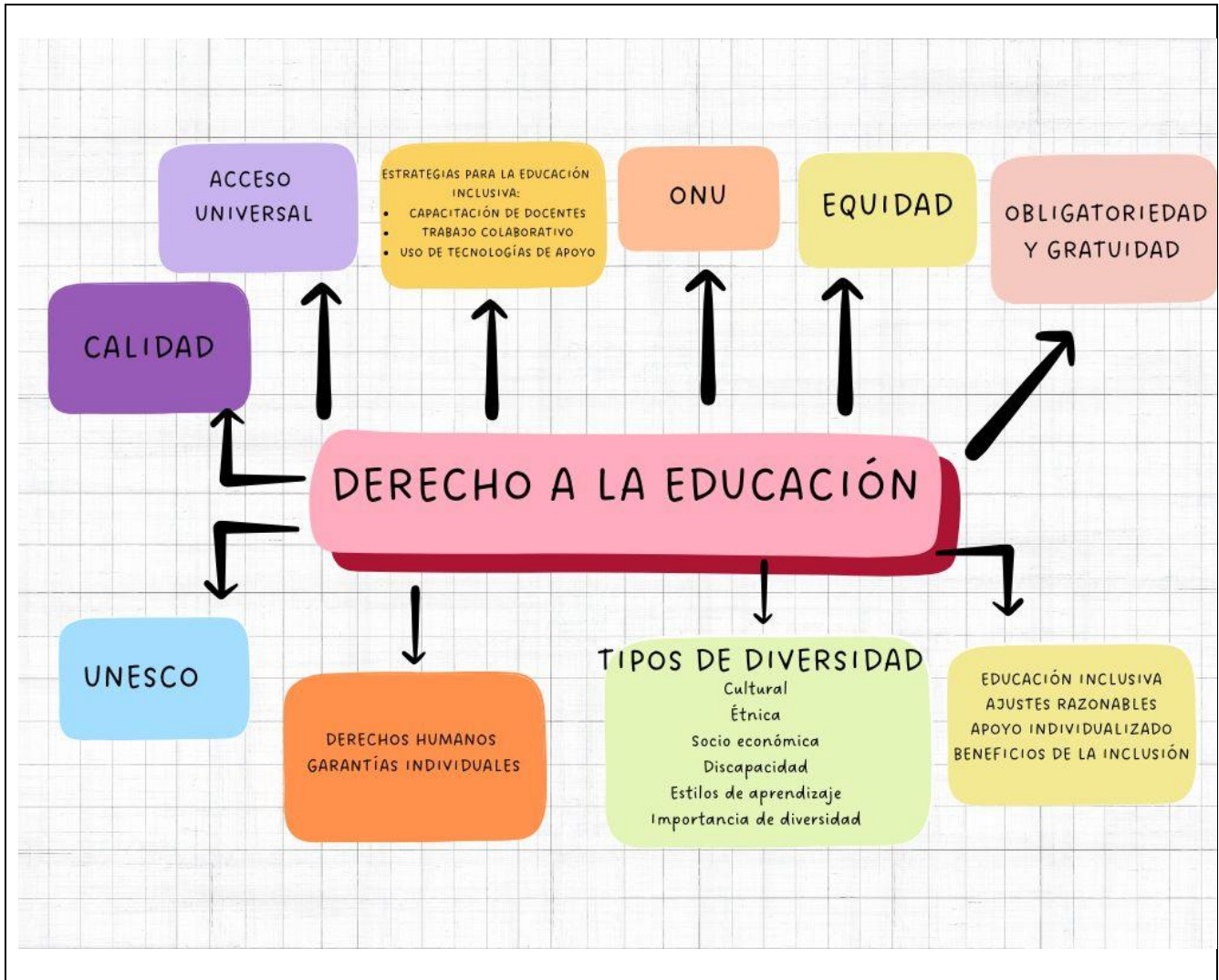
Nombre de la actividad	1. "Un mundo de superhéroes"
Propósito Específico	Identificar cualidades y habilidades únicas en cada persona.



Desarrollo de la Actividad	<p><b>1. Creación de superhéroes:</b> Los alumnos crearán un superhéroe, asignándole un nombre, poderes y características especiales basadas en sus propias habilidades y cualidades.</p> <p><b>2. Presentación de los superhéroes:</b> Cada alumno presentará su superhéroe al grupo, explicando por qué es especial y qué hace para ayudar a los demás.</p> <p><b>1. Construcción de un mural colaborativo:</b> Los alumnos trabajarán en equipo para crear un mural representando un mundo inclusivo, donde todos son bienvenidos y valorados.</p> <p><b>2. Reflexión grupal:</b> Se realizará una reflexión sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia las diferencias.</p>
Campo Formativo	Lenguajes
Metodología	Proyecto, Aprendizaje basado en juego
Ejes Articuladores	Diversidad y Cultura, Comunidades de Aprendizaje
Contenidos	Creatividad, Identidad
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Imaginación, Comunicación, Expresión de emociones
Recursos	Papel, colores, marcadores, diademas
Ajustes Razonables	Ofrecer plantillas o ejemplos de superhéroes para aquellos que lo requieran.
Rubrica de Evaluación Formativa Lista de Cotejo	Se evaluará la creatividad, la capacidad de expresar ideas y la valoración de las diferencias individuales. Se observará si el alumno participa activamente, si describe las características de su superhéroe y si reconoce las cualidades de los demás.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**



<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



la educación inclusiva.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.