

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Todos somos importantes y necesarios”
<p>Propósito de la actividad 1: Concientizar a los docentes sobre la importancia de cada miembro del grupo para el logro de las metas, haciendo una metáfora con una obra de arte llena de colores, en la que cada uno es indispensable para hacerla más llamativa y colorida.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1: *Entregar una hoja de maquina blanca y 3 colores, pedir que realicen un dibujo de un paisaje muy vistoso y colorido. *Reflexionar: ¿Cómo quedó tu obra de arte? ¿Crees que se pueda mejorar? ¿Qué necesitarías? *Ver el video: https://youtu.be/DZezTLrr_Bo?si=Ftvf2guQcJA8ChRC “Importancia de la inclusión. *Compartir reflexiones sobre la actividad realizada y el video. ¿Cómo se relacionan? *Hacer un compromiso en colegiado para favorecer la inclusión. principalmente de los alumnos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>



Nombre de la actividad 2: Dale la vuelta.
Propósito de la actividad 2: Interpretar cómo se siente el cliente que asiste a un café en el que todas las personas que ahí se encuentran se pueden comunicar de diferentes maneras y tiene una participación activa e independiente a pesar de manifestar alguna BAP, y es apoyado por estas personas para interactuar en el lugar.
Desarrollo de la actividad 2: *Ver el video “Dale la vuelta” https://youtu.be/GhyrCCUiYJl . *Reflexionar sobre las emociones que experimentó el nuevo cliente y las emociones de las personas que ya se encontraban en el lugar. *¿Qué situaciones fueron de apoyo para el cliente nuevo? *¿Qué emociones identifico como limitantes para mis alumnos en el aula? *¿Qué acciones puedo realizar en mi aula para que todos mis alumnos se sientan en un lugar acogedor y que favorezca su aprendizaje?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Docentes inclusivos”
Propósito de la actividad 1: Promover la comunicación entre pares para favorecer la toma de decisiones en el aprovechamiento de diversidad de pensamiento y habilidades para el logro de los aprendizajes de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: *Participación en cursos y talleres que hagan crecer la gama de estrategias para aprovechar la diversidad de BAP en el entorno escolar. *Estudio entre docentes sobre casos reales y significativos en nuestro entorno escolar para la planeación de actividades en la que TODOS participen. *Participación responsable de TODOS los agentes educativos para el logro de los aprendizajes. *Coevaluación y heteroevaluación en colegio sobre estrategias diseñadas e implementadas.

Nombre de la actividad 2: Juntos erradicamos la exclusión y discriminación.
Propósito de la actividad 2: Participar activamente para que TODOS los estudiantes y TODAS las estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar en las actividades escolares.
Desarrollo de la actividad 2: *Elaborar en colegiado un decálogo con la finalidad de promover la inclusión para TODOS. *Imprimir en una lona o hacer un periódico mural en el que se plasme el decálogo, deberá estar a la vista de PF, alumnos, docentes, comité’s y PAE. *Dar seguimiento al cumplimiento del decálogo y por docentes y alumnos. *Ej: Aulas y espacios accesibles, evitar lenguaje discriminatorio, relaciones positivas y de colaboración, espacios acogedores, valorar a cada persona y sus potencialidades, etc.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Ambiente inclusivo”
Propósito de la actividad 1: Fortalecer en el aula las valoraciones de autoestima y seguridad de TODOS los alumnos al participar de manera equitativa en actividades planeadas dentro del aula, en la que los integrantes se logren sentir con libertad en un ambiente de respeto y valoración.
Desarrollo de la actividad 1: *Diseñar de manera grupal un propósito para lograr cada día en el aula sobre el respeto y apoyo al compañero que lo necesite (físico, emocional, cognoscitivo, material, etc). Complementarlo con pequeñas acciones para grandes logros. *Autoevaluación y heteroevaluación sobre el trabajo diario para el cumplimiento de nuestro propósito con pequeñas acciones. *Trabajar con cuentos y videos sobre inclusión e integración de todos los miembros del grupo. Retomar el video: https://youtu.be/DZezTLrr_Bo?si=Ftvt2guQcJA8ChRC “Importancia de la inclusión. *Reflexionar sobre ¿cómo me sentiría si no me incluyen en los juegos? ¿Qué sentimientos experimentan al sentir que los demás los quieren en sus equipos de trabajo? *Implementar actividades con diferentes roles de trabajo dentro de los equipos. *Utilizar los materiales necesarios y pertinentes para llevar a cabo las actividades planeadas.

Nombre de la actividad 2: Adoptar el DUA en mi planeación.
Propósito de la actividad 2: Contemplar las necesidades individuales de los alumnos para responder a la diversidad presente en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: *Conocer el enfoque del DUA para lograr diseñar actividades diversificadas como respuesta a las diferencias existentes en el aula. *Priorizar en la planeación de actividades la flexibilidad, motivación, acción y expresión. *Utilizar como apoyo “los modelos” para progresar y desarrollar el máximo de habilidades y creatividad. *Utilizar estrategias innovadoras en la practica docente, dando un lugar primordial a las actividades lúdicas. *Dar seguimiento a los diferentes tipos y momentos de evaluación, considerando los conocimientos previos y desarrollo en habilidades de cada estudiante, principalmente de quienes enfrentan alguna BAP.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique



porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Trabajo en equipo.	Se promueve la vivencia de valores, en especial la empatía. Se fomenta la creación de un espacio seguro para TODOS. Se utiliza un lenguaje inclusivo y sentido de pertenencia. Se promueve la colaboración y creatividad.
2	Pensamiento crítico.	Mejoran las capacidades que permiten: La identificación de problemas. Buscar soluciones que sean la mejor opción. Socializar y elegir las opciones más viables para la solución de problemas. Sana convivencia.
3	Estudio de casos.	Desarrollo de la empatía por medio de análisis de experiencias presentadas en videos, cuentos o narraciones reales para reflexionar sobre una problemática y encontrarle solución. Todos participan.
4	Tutoría entre iguales.	Utilizan un lenguaje que les es más fácil interpretar. Ambos aprenden. Desarrollo personal, social y solidario de cada estudiante. Mejora de la autoestima y motivación de ambos estudiantes. Movilización de saberes en el receptor y emisor.
5	Trabajo por proyectos.	Fomenta el trabajo activo y participativo del equipo para el logro de un objetivo, el cual debe ser alcanzado con la participación de todos los miembros. Se ponen en práctica los conocimientos de TODOS los integrantes.
6	Actividades lúdicas.	Convivencia armónica. Relajarse y reducir el estrés. Mejora de la creatividad y estado de ánimo. Mejora de habilidades comunicativas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación