



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Cortitos”**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que los alumnos identifiquen las barreras a las que se enfrentan las personas que presentan alguna dificultad física para integrarse en un mundo que no está preparado para que ellos se integren.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Presentar a los alumnos los siguientes videos y posterior a ellos hacer preguntas de análisis sobre lo observado.

<https://youtu.be/an18zw5btYc> Cuento parálisis cerebral. Paquita la mariquita.

[https://youtu.be/SeG5u\\_rXM1Y](https://youtu.be/SeG5u_rXM1Y) **Descubro un tesoro, soy Lara y tengo parálisis cerebral.**

<https://youtu.be/63S7mi3fM-I> **Conociendo el mundo con otro sentido.**

<https://youtu.be/dRiisNleFXq> **Vídeo de sensibilización, personas con discapacidad.**

Al finalizar los videos comentar de manera grupal.

-¿Qué barreras encuentras los personajes?

-¿Son diferentes a nosotros?

-¿Cómo aprenden en su entorno?

-¿Qué pasaría si nosotros les apoyamos en las actividades que se dificultan?

-Si estuvieras en su situación, ¿Cómo te gustaría que te trataran?

-¿Qué hemos aprendidos de estos videos?

**Nombre de la actividad 2: “Te cuento mi experiencia”**

**Propósito de la actividad 2:**

**Conocer por medio de entrevistas casos de otros niños o personas que presentan**



**capacidades diferentes a las nuestras, las dificultades a las que se enfrentan y cómo podemos apoyarlos dentro del aula o escuela.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Invitar a un maestro USAER o del CAM para hacerle una entrevista sobre “Alumnos que han atendido con capacidades diferentes”.
- Preparar preguntas para hacer una entrevista a un maestro USAER o del CAM.
- Preparar el lugar y organizar el orden de las preguntas.
- Llevar a cabo la entrevista.
- Compartir con el docente invitado dudas que se tengan para que nos las aclare.
- Redactar 2 compromisos de manera grupal para trabajar con nuestros compañeros que presenten algún tipo de barrera en el aprendizaje.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Rally matemático”**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que los alumnos expresen lo aprendido durante el ciclo escolar en el campo de “Saberes y pensamiento científico” mediante la solución de retos que implican calculo mental, operaciones básicas y solución de problemas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- \*Calendarizar dentro de las actividades del PMC el Rally matemático.
- \*Los maestros elaborarán los retos que resolverán sus alumnos según el grado que atiende.
- \***Diseñar** retos personalizados con el material pertinente para los alumnos que presentan alguna barrera en el aprendizaje.
- \*Acomodar las estaciones en la cancha de la escuela, tomando en cuenta que habrá alumnos que requieran de un fácil acceso para desplazarse y libre de obstáculos.
- \*Llevar a cabo el rally con la participación de TODOS los alumnos.

**Nombre de la actividad 2: “Mini-olimpiada infantil”**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que TODOS los alumnos de la institución participen en la minio-olimpiada para que puedan medir el alcance de sus habilidades físicas o artísticas.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- \*Definir que deportes y actividades artísticas son las que se organizarán en la mini-olimpiada, considerando la diversidad que existe en los alumnos, principalmente con alguna barrera física.
- \*Considerar sus gustos y habilidades.
- \*Identificar y preparar las herramientas u objetos para la realización del deporte en el que participaran los alumnos, de manera particular los que presentan alguna barrera (ej. En vez de lanzamiento de bala, lanzamiento de pelota; caminata pero con un compañero en silla de ruedas, elaboración de esculturas con plastilina, pinturas, entre otros).
- \*Calificar por categorías y reconocer los logros.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: “Café y estrategias de educación inclusiva”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Formar círculos de estudio en los que se busque y comparta información apoyados con los maestros USAER para atender de mejor manera a los alumnos que presentan alguna barrera en el logro de sus aprendizajes.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> *Proponer una calendarización de manera interna para estudiar apoyados en los maestros USAER (lenguaje y psicólogos) sobre las barreras en el aprendizaje que presentan los alumnos de nuestra escuela. *Organizar la temática a realizar, para conocer sobre las barreras identificadas. *Llevar al aula las acciones que se consideren necesarias y pertinentes para aplicar.

<b>Nombre de la actividad 2: “Pienso en ti al planear”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Diseñar actividades que permitan al docente aprovechar las habilidades, intereses y capacidades que han desarrollado alumnos que presentan algún tipo de barrera.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> *Conocer a los alumnos (en especial a los que presentan alguna barrera en el aprendizaje). *Identificar sus intereses y la habilidad más desarrollada. *Considerar lo anterior para orientarlo a un logro o contenido específico. *Preparar el material preciso y efectivo para la actividad. *Llevar a cabo la actividad. *Valorar y festejar de manera grupal el logro alcanzado.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Las barreras para el aprendizaje y la participación.**

**¿Qué son?** Se refiere a las "necesidades educativas especiales" para hacer referencia a las situaciones particulares que presenta un estudiante, las cuales pueden ser físicas o cognitivas.

**Sabías qué...**  
Las principales barreras que tienen que enfrentar surgen en la interacción con otros estudiantes y en los contextos que no están preparados para incluirlos y atenderlos aprovechando sus habilidades.

**Para que la educación sea inclusiva es necesario que...**

- \* Exista accesibilidad.
- \* Prácticas educativas que respondan a la diversidad.
- \* Flexibilidad y adaptabilidad.
- \* Clima de apoyo socioemocional.

**Cultura escolar.** Cuando no fomenta el trabajo en equipo, valores de empatía, solidaridad y la inclusión.

**Organización escolar.** Cuando no existe coordinación entre los diferentes agentes educativos para la búsqueda y uso de recursos escolares.

**Prácticas docentes.** Cuando no se adaptan a las necesidades, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Barreras de aprendizaje que pueden estar presentes en la escuela.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.