



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: “Juntos nos fortalecemos”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Crear actividades de sensibilización y aprendizaje para reconocer la importancia del trabajo colaborativo, en el que se vean integrados estudiantes con BA o identificados como RA; así como con dificultades de salud (visuales, auditivas, motrices, entre otras), disminuyendo así la exclusión a la que fueren expuestos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> *Lectura y reflexión de las ideas centrales del Art.3 de la Constitución Mexicana. *Comentar a que se refiere y poner ejemplos. *Fomentar actividades lúdicas en las que se integren TODOS los estudiantes, de tal manera que se tenga una meta en común en cada equipo de trabajo. *Reflexión sobre los logros y avances obtenidos. *Identificar las fortalezas de cada miembro del equipo y así fortalecer la autoestima. *Cerrar con la reflexión: ¿Qué características del artículo 3ro se cumplieron en nuestra actividad? ¿Cómo nos sentimos después de esta actividad?

<b>Nombre de la actividad 2: Campaña “En defensa del derecho a la educación”.</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Investigar y dar a conocer a la comunidad estudiantil los derechos que tenemos los niños para el acceso a recibir una educación digna y las obligaciones que tiene la sociedad para su cumplimiento.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> *Dar continuidad a lo investigado sobre el artículo 3ro constitucional. *Complementarlo con los documentos que hemos revisado en este curso sobre la educación



(al inicio de este módulo).

\*Formar equipos y distribuirles los textos que se mencionan en el punto anterior.

\*Analizarlos y extraer ideas centrales para elaborar carteles para darlos a conocer dentro de la institución y lugares concurridos de la comunidad.

\*Reflexionar sobre: ¿Qué se aprendió en este proyecto? ¿Cómo podemos contribuir para que TODOS tengamos acceso a la educación? ¿Cómo participan nuestros padres, tutores y maestros?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: “La diversidad nos hace más fuertes”.**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar que las diferencias entre cada uno no son malas, todas tienen su lado bueno y ellas enriquecen nuestro grupo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

\*Ver el cuento “Nuestra diversidad nos hace más fuertes” <https://youtu.be/dsDw6yrMNsQ>

\*Identificar que niños se sienten diferentes en el cuento.

\*Reflexionar:

-¿En qué se parecen TODOS esos niños?

-¿Qué relación existe entre diversidad, autoestima y empatía?

-¿Qué aprendimos en esta lección?

**Nombre de la actividad 2: “En equipo es mejor”.**

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre la importancia de la diversidad al trabajar en equipo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

\*Formar equipos de 5 integrantes, los cuales tendrán que realizar diferentes actividades para ganar el reto “En equipo es mejor”.

\*Las consignas pueden ser diferentes, de acuerdo con el campo en el que se aplique.

Por ejemplo: “Lo humano y lo comunitario” (Cada participante solo participará una vez, el equipo que termine primero y con la operación correcta es el ganador)

\*\*\*Dar a conocer las consignas al equipo para que se organicen sobre quien realizará cada una.

-Inventar una rima sobre la inclusión.

-Elaborar un dibujo en el que se ilustre un caso de inclusión.

-Cantar una canción de la tradición mexicana.

-Ir corriendo hacia la cancha y ayudar a un compañero que requiera ayuda.

-Resolver una operación de cálculo mental.

\*\*\*Reflexionar sobre la importancia de las habilidades y capacidades de cada miembro del equipo.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: “Existo”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Sensibilizar sobre el sentir de los compañeros ante el rechazo para la realización de actividades en la escuela y fuera de ellas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> *Ver el cortometraje “Existo” <a href="https://youtu.be/ZPWoGCevl-w">https://youtu.be/ZPWoGCevl-w</a> *Comentar de qué se trata y las emociones y las emociones de cada persona que interviene: Blanquita, mamá, compañeros y la nena. *¿Qué valores hacen falta en esa situación? *Redactar frases que nos ayuden a contribuir en la inclusión.

<b>Nombre de la actividad 2: “Arriba el telón”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los estudiantes representen a partir de su experiencia un guion teatral en el que se haga presente la lucha contra la exclusión ante la diversidad de alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> *Formar 2 equipos en el grupo y darles la libertad de elección de un tema considerando la inclusión y solicitarles que redacten un guion teatral para representarlo en la comunidad escolar. *Dar lectura al interior del grupo y hacer las correcciones pertinentes. *Preparar materiales y vestuarios necesarios. *Ensayar la representación teatral. *Llevar a cabo la presentación. *Reflexionar al interior del grupo sobre su experiencia al participar en esta representación. ¿Qué se siente ser excluido? ¿Por qué es importante la inclusión?



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.