

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva- Maestra Yadira Meza Pérez

Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: "El Árbol de la Inclusión" |
| Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de una cultura escolar inclusiva que fomente la participación, el respeto y la igualdad entre todos los estudiantes. |
| <p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se coloca un gran árbol en el aula (puede ser un cartel o dibujo en la pizarra) y se invita a los alumnos o maestros según sea el caso a reflexionar sobre qué significa la inclusión y cómo pueden contribuir a ella. <input type="checkbox"/> Cada estudiante escribe una acción positiva que pueden realizar para fomentar la inclusión (por ejemplo: "Ayudar a un compañero que no sabe leer", "Invitar a un niño a jugar", etc.) en una hoja que representará una "hoja" del árbol. <input type="checkbox"/> Posteriormente, cada estudiante coloca su hoja en el árbol, creando un símbolo visual de cómo todos los alumnos contribuyen a una cultura inclusiva. |

| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: "Cuento colectivo: La escuela que soñamos" |
| <p>Propósito de la actividad 2:</p> <p>Analizar cómo una escuela inclusiva impacta de manera positiva en todos los alumnos, promoviendo una cultura de respeto y aceptación.</p> |
| <p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia un cuento sobre una escuela donde todos los niños y niñas son diferentes pero todos se respetan y ayudan mutuamente. • Los alumnos deben intervenir y seguir con la historia, agregando diferentes situaciones que favorezcan la inclusión (por ejemplo, "En la escuela, cada niño tiene un compañero que lo ayuda cuando lo necesita"). |



- Al final, se discute con los estudiantes cómo pueden llevar estas ideas a la realidad en su escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de la Inclusión Escolar"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo se organiza la escuela para incluir a todos los estudiantes y cómo se pueden mejorar los espacios y recursos para una mayor inclusión.

- **Desarrollo de la actividad 1:**
- Se entrega a los estudiantes un esquema de la escuela (puede ser un dibujo o plano) y se les pide que marquen con colores diferentes las áreas de la escuela que consideran accesibles o inclusivas (como rampas, bibliotecas, aulas adaptadas, etc.).
- Luego, en grupo, se analizan qué otras áreas o recursos se podrían mejorar o agregar para que todos los estudiantes puedan acceder de manera igualitaria a la educación recordando los tipos de discapacidad que hay.
- Finaliza con una discusión sobre la importancia de tener una organización escolar que garantice que todos los alumnos puedan participar activamente.

Nombre de la actividad 2: Escuela para Todos
(actividad para compañeros docentes)

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo la organización y planeación escolar deben ser adaptadas para garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, en especial aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

- **Desarrollo de la actividad 2:** el docente comenta una breve charla sobre la importancia de una organización escolar inclusiva, donde todos los alumnos tengan las mismas oportunidades para participar y aprender. Se mencionan los retos que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar, como barreras físicas, psicológicas o pedagógicas, y cómo la planificación escolar juega un papel crucial en su superación.
- **Se forman dos equipos** a cada grupo se les dan las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de exclusión en nuestra escuela?
- ¿Cómo se podrían modificar los espacios físicos (aulas, patios, accesibilidad) para ser más inclusivos?



- ¿De qué manera se podría organizar el tiempo de clase y las actividades escolares para que todos los estudiantes participen activamente?
- ¿Qué acciones podemos tomar en la planificación curricular para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al contenido educativo, independientemente de sus características personales o contextuales?
- ¿Cómo podemos garantizar que las evaluaciones sean inclusivas y representen de manera justa las capacidades de todos los estudiantes?
 - **Discusión en grupo:** Los grupos discuten las preguntas planteadas, analizan las posibles soluciones y oportunidades de mejora dentro de la organización escolar. Durante la discusión, se anima a los participantes a compartir experiencias, ejemplos y propuestas concretas que favorezcan una organización y planeación inclusiva.
 - **Elaboración de propuestas:** Cada grupo, basado en la reflexión, elabora una lista de propuestas que pueden ser implementadas en la escuela para hacerla más inclusiva. Las propuestas pueden incluir modificaciones en la disposición de los espacios, la organización de actividades extracurriculares, la planificación de horarios de clases, el uso de materiales accesibles, entre otros.
 - **Presentación de propuestas:** Cada grupo presenta sus ideas al resto de los participantes. Después de cada presentación, se abre un espacio para recibir comentarios y sugerencias.
 - **Reflexión final:** El anfitrión cierra la actividad agradeciendo las aportaciones de todos los participantes y resalta la importancia de trabajar en equipo para crear una escuela más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Mapa de la Inclusión en el Aula"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que garantizan la participación equitativa de todos los estudiantes en el aula, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

• **Desarrollo de la actividad 1:**

- El docente plantea a los participantes una breve introducción sobre la importancia de las prácticas inclusivas en el aula. Se menciona que la inclusión va más allá de la presencia física del estudiante en el aula; implica un cambio en las prácticas pedagógicas para garantizar la participación y el aprendizaje de todos.

Planteamiento



- Se les entrega a los docentes o participantes una hoja en blanco donde deberán crear un "mapa" de su aula, destacando las prácticas que actualmente utilizan para favorecer la inclusión (por ejemplo, el uso de materiales diversos, la enseñanza diferenciada, el trabajo colaborativo, etc.).
- También se les pide que identifiquen las barreras que pueden existir dentro de su aula que dificultan la participación activa de todos los alumnos (por ejemplo, la falta de recursos, la desigualdad en la distribución de tareas, o la escasa atención a las necesidades individuales).

□ **Reflexión y análisis**

- Los participantes se dividen en pequeños grupos y comparten los "mapas" que crearon, analizando cómo sus prácticas actuales favorecen o limitan la inclusión en el aula.
- En grupo, reflexionan sobre qué modificaciones o nuevas prácticas podrían implementar para hacer su aula más inclusiva (por ejemplo, ofrecer materiales visuales para estudiantes con discapacidades auditivas, crear más espacios de interacción entre compañeros, adaptar las actividades para que todos puedan participar, etc.).

□ **Conclusiones y compromisos**

- Cada grupo presenta sus principales reflexiones y propuestas para mejorar la inclusión en el aula.
- Se finaliza con un compromiso por parte de cada docente para incorporar al menos una de las prácticas propuestas en su próxima clase.

Nombre de la actividad 2: "El Rol del Docente como Facilitador de la Inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre el rol activo del docente en la creación de un ambiente inclusivo que favorezca la participación de todos los estudiantes y fomente su logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Inicio

- El docente inicia la actividad explicando que la inclusión en el aula depende de la disposición y las prácticas del maestro, quienes deben ser conscientes de las diferentes necesidades de los estudiantes, y de la importancia de usar estrategias que promuevan la equidad en la participación y el aprendizaje.

2. Reflexión individual

- Se pide a los participantes que reflexionen de manera individual sobre una clase reciente en la que enseñaron. Deben escribir en qué momentos notaron que algunos estudiantes no pudieron participar plenamente o no lograron el mismo nivel de aprendizaje que otros.
- Reflexionan sobre las razones que pudieron haber causado esta desigualdad (por ejemplo, dificultades en el acceso al contenido, el ritmo de la clase, la falta de interacción entre estudiantes).

3. Discusión en grupos pequeños



- En grupos pequeños, los participantes comparten sus reflexiones y discuten posibles soluciones para garantizar que todos los estudiantes puedan participar activamente y tener éxito en el aula. Cada grupo debe elegir una de las siguientes preguntas para guiar la discusión:
 - ¿Qué prácticas puedo implementar para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender?
 - ¿Cómo puedo adaptar mi estilo de enseñanza para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad o en riesgo de exclusión?
 - ¿Qué estrategias puedo usar para fomentar un ambiente colaborativo que apoye a todos los estudiantes?

4. **Presentación de propuestas y compromiso**

- Los grupos presentan sus propuestas sobre cómo los docentes pueden mejorar sus prácticas para facilitar la inclusión en el aula.
- Al final, cada participante escribe un compromiso personal sobre una práctica inclusiva que implementará en sus próximas clases.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Enseñanza Multisensorial | Utiliza diferentes canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico) para presentar la información, asegurando que todos los estudiantes, incluidas las personas con discapacidades, puedan acceder al contenido. |
| 2 | Aprendizaje Cooperativo | Fomenta la colaboración entre los estudiantes, permitiendo que trabajen juntos y aprendan unos de otros, lo cual es esencial para la inclusión. |
| 3 | Gamificación | Utiliza elementos de juego (como desafíos, recompensas, competiciones) para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más atractivo y accesible. |
| 4 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | Los estudiantes trabajan en proyectos que pueden ser adaptados a sus intereses y habilidades, lo que les permite aprender a su propio ritmo y en su propio estilo. |
| 5 | Enseñanza Diferenciada | Ajusta el contenido, el proceso y el producto del aprendizaje según las necesidades, intereses y ritmos de los estudiantes, lo que permite que cada uno progrese a su propio nivel. |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación