



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**MAESTRA: YADIRA MEZA PEREZ**

**Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Actividad 1: "El Muro Invisible"**

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar la reflexión sobre las barreras invisibles que existen dentro de la cultura escolar y las actitudes que pueden limitar la participación y el logro educativo de los estudiantes, en especial aquellos con alguna discapacidad, necesidad educativa especial o aquellos que enfrentan exclusión por razones sociales o culturales.

**Desarrollo de la actividad**

**Preparación:** En el aula, colocar un cartel grande o una pizarra donde se pueda escribir o pegar papeles. En el centro, escribir la frase "Escuela inclusiva". A un lado, colocar una hoja en blanco con el título "Barreras invisibles".

**Introducción:** Comenzar con una breve explicación sobre qué son las barreras invisibles en el contexto educativo, que pueden estar relacionadas con actitudes, creencias, prejuicios o normas culturales que no siempre son evidentes.

**Reflexión individual:** Invitar a los estudiantes a pensar sobre situaciones que hayan vivido o presenciado en la escuela donde algún compañero se haya sentido excluido o donde se haya notado que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participación.

**Trabajo en grupos pequeños:** Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que discutan cuáles son las barreras que observan en la escuela que pueden estar limitando la inclusión. Estas barreras pueden ser actitudinales, físicas, organizativas, entre otras.

**Presentación:** Cada grupo deberá compartir sus reflexiones y escribir en post-its o en papeles las barreras que identificaron, pegándolos alrededor del cartel que tiene la frase "Escuela inclusiva".



**Debate grupal:** Como grupo, discutir cómo cada una de esas barreras puede ser superada y qué cambios pueden hacer todos juntos para mejorar la inclusión en la escuela.

**Cierre:** Terminar con una reflexión final sobre la importancia de reconocer y eliminar esas barreras para crear un ambiente educativo más justo y accesible para todos.

### **Nombre de la actividad 2: "La Ruta de la Inclusión"**

**Propósito de la actividad 2:** Sensibilizar sobre la importancia de las actitudes inclusivas en la escuela y cómo las diferentes formas de exclusión afectan el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Preparación:** Antes de la actividad, preparar una serie de tarjetas con situaciones hipotéticas que representan barreras actitudinales y culturales que se pueden encontrar en la escuela, como comentarios discriminatorios, estigmatización, falta de apoyo, etc.

**Introducción:** Explicar a los estudiantes que la actividad se basará en recorrer una "ruta de inclusión", donde cada paso representará una decisión que puede crear barreras o eliminar barreras en la convivencia escolar.

**Formación de equipos:** Dividir a los estudiantes en equipos pequeños (de 4 a 5 personas). A cada equipo se le entrega una tarjeta con una situación específica relacionada con barreras de actitudes o culturas escolares. Ejemplos de situaciones:

“Un niño con discapacidad motriz no puede participar en un juego de deportes debido a que no hay adaptaciones.”

“Una niña no puede integrarse al grupo porque no comparte el mismo idioma.”

“Un estudiante se siente excluido porque no tiene amigos.”

**Reflexión y toma de decisiones:** Los equipos deben leer la situación y discutir cómo pueden cambiarla para hacerla más inclusiva. Luego, deben elegir una de las siguientes respuestas:

Crear una estrategia para superar la barrera.

Proponer una solución que ayude a integrar a todos los estudiantes.

**Presentación de soluciones:** Cada equipo presenta su situación y las posibles soluciones que propusieron para superar la barrera. Después, el grupo realiza una puesta en común sobre cómo las pequeñas decisiones pueden hacer una gran diferencia en la cultura escolar.

**Cierre:** Para concluir, hacer énfasis en cómo cada miembro de la comunidad educativa tiene un papel activo en la creación de una escuela inclusiva. Reflexionar sobre la importancia de las actitudes positivas, el respeto a la diversidad y la participación de todos los estudiantes sin importar sus



características personales.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: "El Programa Escolar y la Diversidad"**

#### **Propósito de la actividad 1:**

: Reflexionar sobre el impacto de los programas escolares de mejora continua y cómo sus enfoques y estrategias pueden generar barreras involuntarias para algunos estudiantes. Promover la adaptación de los programas para asegurar que sean inclusivos y efectivos para todos los alumnos.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. **Introducción:** Comenzar la actividad explicando qué son los Programas Escolares de Mejora Continua y su propósito dentro de la escuela. Enfatizar que estos programas buscan mejorar la calidad educativa, pero a veces pueden no estar diseñados para incluir a todos los estudiantes por igual.
2. **Análisis de un programa:** Presentar a los estudiantes un ejemplo de un programa escolar de mejora continua que esté en marcha en la escuela. Este ejemplo puede ser un plan relacionado con el rendimiento académico, la disciplina, la mejora de la convivencia o el uso de nuevas tecnologías en el aula.
3. **Discusión en grupos pequeños:** Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que analicen el programa presentado. Deben identificar posibles barreras que puedan estar presentes en ese programa para estudiantes con características diversas. Algunas preguntas para guiar el análisis son:
  - ¿El programa está diseñado teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes?
  - ¿Existen medidas para adaptar las actividades para estudiantes con necesidades educativas especiales?
  - ¿El programa ofrece espacio para la participación de todos los estudiantes, sin importar su situación social, económica o cultural?
4. **Propuestas de mejora:** Después de discutir las barreras, cada grupo deberá proponer modificaciones o estrategias para que el programa sea más inclusivo. Por ejemplo, si el programa exige el uso de tecnología avanzada, ¿cómo podrían los estudiantes sin acceso a dispositivos participar igualmente? Si el programa está basado en actividades grupales, ¿cómo garantizar que todos los estudiantes se sientan incluidos y respetados?
5. **Presentación y reflexión final:** Los grupos presentan sus propuestas a la clase y se realiza una reflexión final sobre cómo los programas de mejora continua deben ser flexibles y adaptativos para responder a las necesidades de todos los estudiantes. Se destaca la importancia de revisar y ajustar continuamente estos programas para garantizar la inclusión y el éxito de todos los alumnos.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> "Detectives de la Inclusión"
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Identificar barreras físicas, sociales y emocionales en el entorno escolar.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  1. <b>División en equipos:</b> Forma equipos de 3 o 4 estudiantes. <b>Entrega de lupas imaginarias:</b> Explica que se convertirán en detectives de la inclusión, con la misión de encontrar pistas sobre las barreras que pueden dificultar el aprendizaje de algunos compañeros. 3. <b>Recorrido por la escuela:</b> Los equipos recorrerán diferentes espacios de la escuela (aulas, baños, patio, biblioteca, etc.) observando con detenimiento cada rincón. 4. <b>Registro de observaciones:</b> Cada equipo llevará un cuaderno o una hoja para anotar las barreras que encuentren. Pueden utilizar dibujos, palabras o frases cortas. 5. <b>Puesta en común:</b> Una vez finalizado el recorrido, cada equipo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase. Se creará una lista colectiva de las barreras identificadas, clasificándolas en físicas, sociales y emocionales.  <b>Ejemplo de barreras que podrían identificar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Físicas:</b> Escaleras sin barandas, puertas pesadas, falta de rampas, mobiliario inadecuado, etc.</li><li>• <b>Sociales:</b> Grupos de amigos exclusivos, bromas hirientes, apodos, discriminación por características físicas o culturales, etc.</li><li>• <b>Emocionales:</b> Falta de apoyo emocional, miedo a equivocarse, sensación de no pertenecer, etc.</li></ul>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> La cámara en el aula.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar y analizar prácticas docentes que pueden generar exclusión.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  1. <b>División en equipos:</b> Forma equipos de 3 o 4 estudiantes. 2. <b>Entrega de tarjetas:</b> A cada equipo entrega tarjetas con diferentes situaciones o frases relacionadas con prácticas docentes (ej: "El profesor siempre llama a los mismos alumnos para responder", "Los trabajos en grupo se hacen por parejas", "Solo se evalúa con exámenes escritos"). 3. <b>Análisis y debate:</b> Cada equipo deberá analizar las tarjetas y discutir cómo estas prácticas



pueden afectar a diferentes estudiantes (por ejemplo, aquellos que son tímidos, los que tienen dificultades de aprendizaje, los que hablan otro idioma, etc.).

4. **Puesta en común:** Cada equipo compartirá sus conclusiones con el resto de la clase. Se creará una lista colectiva de las prácticas docentes que pueden generar barreras y sus posibles consecuencias.

#### **Ejemplo de prácticas a analizar:**

- **Uso exclusivo de un libro de texto:** Puede limitar la diversidad de perspectivas y no considerar diferentes estilos de aprendizaje.
- **Énfasis excesivo en la competencia:** Puede generar un ambiente de estrés y ansiedad, desmotivando a los estudiantes que no se sienten capaces.
- **Falta de adaptación a las necesidades individuales:** Puede hacer que algunos estudiantes se sientan excluidos o que no puedan alcanzar su máximo potencial.

#### **Nombre de la actividad 2: "Mis lentes inclusivos"**

##### **Propósito de la actividad 2:**

Concientizar a los docentes sobre cómo sus creencias y prácticas pueden convertirse en barreras para algunos estudiantes.

##### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Inicio:** Comienza la actividad presentando la metáfora de los "lentes inclusivos". Explica que, al igual que unos lentes nos permiten ver el mundo de una manera determinada, nuestras creencias y prácticas pedagógicas "filtran" la realidad del aula, a veces dejando de lado las necesidades de algunos estudiantes.
2. **Reflexión individual:** Invita a los docentes a reflexionar sobre sus propias prácticas y a responder preguntas como:
  - ¿Qué creencias tengo sobre el aprendizaje y los estudiantes?
  - ¿Cómo organizo mis clases? ¿Considero las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje?
  - ¿Cómo interactúo con mis estudiantes? ¿Ofrezco el mismo apoyo a todos?
  - ¿Cómo evalúo a mis estudiantes? ¿Mis evaluaciones son inclusivas?
3. **Compartir en parejas:** Organiza a los docentes en parejas para que compartan sus reflexiones y se hagan preguntas mutuamente.
4. **Puesta en común:** Realiza una puesta en común en gran grupo para identificar patrones y generar un listado de posibles barreras que pueden surgir de las prácticas docentes.

##### **Posibles barreras a identificar:**

- **Expectativas bajas:** Creer que algunos estudiantes no son capaces de alcanzar ciertos objetivos.
- **Enfoque en un solo estilo de aprendizaje:** Priorizar actividades que favorecen a un



determinado estilo de aprendizaje, dejando de lado a otros.

- **Falta de adaptación:** No modificar las actividades o los materiales para atender las necesidades de todos los estudiantes.
- **Evaluaciones poco inclusivas:** Utilizar evaluaciones que no permiten valorar los aprendizajes de todos los estudiantes.
- **Falta de comunicación:** No establecer una comunicación efectiva con los estudiantes y sus familias.

# HABLEMOS SOBRE INCLUSIÓN

## **BARRERAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS**

### BARRERAS EN LA CULTURA ESCOLAR:

- **PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS:** LAS CREENCIAS Y ACTITUDES NEGATIVAS SOBRE CIERTOS GRUPOS DE ESTUDIANTES PUEDEN CREAR UN AMBIENTE HOSTIL Y EXCLUYENTE.
- **FALTA DE DIVERSIDAD:** LA FALTA DE REPRESENTACIÓN DE DIFERENTES CULTURAS, RAZAS Y ORIGENES EN EL PERSONAL Y EN LOS MATERIALES EDUCATIVOS PUEDE HACER QUE LOS ESTUDIANTES SE SIENTAN MARGINADOS.
- **NORMAS Y EXPECTATIVAS RÍGIDAS:** LAS NORMAS Y EXPECTATIVAS INFLEXIBLES SOBRE EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO PUEDEN DIFICULTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE NO ENCAJAN EN EL MOLDE.

## **BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR:**

- **FALTA DE ACCESIBILIDAD:** LAS ESCUELAS PUEDEN NO SER FÍSICAMENTE ACCESIBLES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES O QUE VIVEN EN ÁREAS REMOTAS.
- **FALTA DE APOYO:** LOS ESTUDIANTES PUEDEN NO RECIBIR EL APOYO ADECUADO DE LOS PROFESORES, LOS PADRES Y OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.
- **FALTA DE RECURSOS:** LAS ESCUELAS PUEDEN CARECER DE LOS RECURSOS NECESARIOS PARA PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD A TODOS LOS ESTUDIANTES

## **BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES**

- **MÉTODOS DE ENSEÑANZA POCO INCLUSIVOS:** LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES PUEDEN NO SER ADECUADOS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES, ESPECIALMENTE AQUELLOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
  - **FALTA DE ADAPTACIÓN:** LOS PROFESORES PUEDEN NO ADAPTAR SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES CON DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE.
  - **FALTA DE EXPECTATIVAS ALTAS:** LOS PROFESORES PUEDEN TENER EXPECTATIVAS BAJAS PARA CIERTOS GRUPOS DE ESTUDIANTES, LO QUE PUEDE LIMITAR SU MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO.
- CÓMO SUPERAR LAS BARRERAS A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**
- **CREAR UN AMBIENTE ESCOLAR INCLUSIVO:** PROMOVER LA DIVERSIDAD Y LA ACEPTACIÓN, FOMENTAR EL RESPETO MUTUO Y DESAFIAR LOS PREJUICIOS Y LOS ESTEREOTIPOS.
  - **ADAPTAR LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR:** MEJORAR LA ACCESIBILIDAD FÍSICA Y FUNCIONAL DE LAS ESCUELAS, PROPORCIONAR APOYO ADICIONAL A LOS ESTUDIANTES Y GARANTIZAR QUE TODOS LOS ESTUDIANTES TENGAN ACCESO A LOS RECURSOS NECESARIOS.
  - **PROMOVER PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS:** UTILIZAR MÉTODOS DE ENSEÑANZA QUE SEAN APROPIADOS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES, ADAPTAR LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES CON DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE Y TENER EXPECTATIVAS ALTAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ES UN PROCESO CONTINUO QUE REQUIERE UN ESFUERZO CONJUNTO DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR. AL ABORDAR LAS BARRERAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES, PODEMOS CREAR UN ENTORNO ESCOLAR MÁS EQUITATIVO Y JUSTO PARA TODOS.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.