



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-  
Maestra: Yadira Meza Pérez.***

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

Proyecto: "Aprendemos Juntos, Movemos el Mundo"

**Objetivo general:** Transformar la práctica docente para promover una educación inclusiva que valore la diversidad y responda a las necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos con estilo de aprendizaje kinestésico, en un contexto urbano marginal.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> "Mi Derecho a Aprender"
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Concientizar a los docentes sobre el derecho a la educación como un derecho humano fundamental y la importancia de garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <input type="checkbox"/> Se presenta un video corto y emotivo sobre niños de diferentes partes del mundo que enfrentan barreras para acceder a la educación. <input type="checkbox"/> Se realiza una lluvia de ideas en grupo sobre los obstáculos que pueden encontrar los estudiantes en nuestro contexto y cómo podemos superarlas. <input type="checkbox"/> Cada docente crea un cartel con una frase que exprese su compromiso con el derecho a la educación.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> "Un Mundo de Posibilidades"
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Reflexionar sobre las diferentes formas en que los estudiantes pueden aprender y la importancia de adaptar nuestras prácticas para atender a la diversidad.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>



- Se invita a los docentes a participar en un taller de diferentes técnicas de aprendizaje activo, como juegos de roles, dramatizaciones y estaciones de aprendizaje.
- Se promueve la discusión sobre cómo estas técnicas pueden ser adaptadas para atender a las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:** "Somos Únicos, Somos Iguales"

**Propósito de la actividad 1:** Valorar la diversidad presente en el aula y promover la aceptación y el respeto por las diferencias individuales.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Se realiza una actividad de "círculo de historias" donde cada docente comparte una experiencia personal relacionada con la diversidad.
- Se crea un mural colectivo donde los docentes dibujan o escriben palabras que representan la diversidad en el aula.

**Nombre de la actividad 2:** "Un Mosaico de Talentos"

**Propósito de la actividad 2:** Identificar los diferentes talentos y habilidades de los estudiantes y cómo aprovecharlos para enriquecer el aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Se invita a los docentes a observar a sus estudiantes durante una semana y anotar sus fortalezas y áreas de interés.
- Se realiza un taller de diseño de actividades de aprendizaje personalizadas basadas en los talentos de los estudiantes

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:** "Construyendo Puentes"

**Propósito de la actividad 1:** Comprender el concepto de educación inclusiva y su importancia para crear escuelas más equitativas y justas.

**Desarrollo de la actividad 1:**



- Se presenta una definición clara y sencilla de educación inclusiva, acompañada de ejemplos prácticos.
- Se realiza una actividad de "construcción de puentes" donde los docentes colaboran para construir un puente simbólico que represente la inclusión.

**Nombre de la actividad 2:** "Nuestra Escuela, Nuestra Comunidad"

**Propósito de la actividad 2:** Involucrar a la comunidad educativa en la construcción de una escuela inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Se organiza una reunión con padres de familia y otros miembros de la comunidad para realizar una pequeña dinámica de concientización y para discutir sobre la importancia de la inclusión y cómo pueden colaborar.
- Crear un plan de acción conjunto para docentes en el que se promueva la inclusión en la escuela y la comunidad.

**Plan de acción:**

1. **Formación continua:** Ofrecer talleres y cursos de formación sobre educación inclusiva y estilos de aprendizaje.
2. **Adaptación del currículo:** Diseñar actividades de aprendizaje que sean significativas y accesibles para todos los estudiantes y dar a conocer los objetivos con los alumnos con diversidad intelectual y como se evaluarán,
3. **Creación de un ambiente inclusivo:** Fomentar un clima escolar positivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sientan valorados y pertenezcan.
4. **Colaboración con familias y comunidad:** Establecer una comunicación abierta y constante con las familias y la comunidad para involucrarlos en el proceso educativo.
5. **Evaluación y seguimiento:** Implementar mecanismos para evaluar el progreso de los estudiantes y el impacto de las acciones implementadas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Educación que responde a las necesidades de todos los estudiantes

Derecho a la educación

- Universalidad
- Gratuidad
- Calidad
- Equidad
- Inclusión

Lograr el acceso universal a una educación de calidad

Agenda 2030

Educación Inclusiva y equitativa



Igualdad

Equidad



Educación Inclusiva

- ✓ Aceptar la diversidad
- ✓ Adaptación del currículo y las metodologías.
- ✓ Uso de recursos y tecnologías accesibles.
- ✓ Evaluación formativa y continua.

Diversidad en el aula y en la escuela

- Cultural ~ Lenguas ~ tradiciones ~ costumbres
- Socioeconómica ~ Niveles de ingreso ~ acceso a recursos.
- Diversidad de género ~ Identidad ~ roles
- Diversidad de capacidades ~ Físicas ~ Cognitivas ~ Sensoriales



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.