

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre inclusión.
Propósito de la actividad 1: Propósito: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas
Desarrollo de la actividad 1: 1. Comenzar con una breve presentación sobre que es inclusión educativa. 2. Dinámica grupal: Dividir a los docentes en equipos y entregarles ejemplos de casos escolares donde se lleva a cabo la inclusión y donde no. Pedirles que las analicen y compartan sus interpretaciones. 3. Reflexión final: En plenaria, promover la discusión sobre cómo asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: Analizando casos
Propósito de la actividad 2: Comprender sobre que es la inclusión en casos del contexto escolar.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Presentación de casos: Compartir con el grupo varios casos sobre inclusión



presentes en el contexto.

2. Discusión en grupos: Cada grupo analiza un caso y responde preguntas clave: ¿Cómo se llevó a cabo la inclusión? ¿Qué papel juega la comunidad educativa en la inclusión escolar?
3. Conclusión: Compartir las propuestas de solución en el grupo general, enfatizando cómo estos principios pueden guiar hacia una inclusión educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La diversidad en nuestra escuela

Propósito de la actividad 1:

Identificar y valorar la diversidad presente en la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Analizar el programa escolar de mejora continua en el apartado alumnos que requieren apoyo.
2. Por fases analizar la pertinencia de las metas y actividades de cada ámbito.
3. Establecer acciones que promuevan la inclusión realizando los ajustes a la planificación con la intención de atender a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Reflexión sobre las barreras presentes en nuestro entorno

Propósito de la actividad 2:

Promover practicas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Promover la plática en plenaria sobre las barreras presentes en nuestras aulas.
2. Compartir casos de estudiantes que enfrentas barreras en el ámbito escolar.
3. Discusión grupal: En grupos, los docentes analizan como han apoyado a disminuir las barreras en el aula.
4. En plenaria, comparten estrategias exitosas para promover la inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes

Propósito de la actividad 1:

Facilitar la comprensión del concepto de educación inclusiva y su relevancia en el aula

Desarrollo de la actividad 1:

1. Charla inicial: Explicar el concepto de educación inclusiva
2. Actividad grupal: En grupos, los docentes elaboran una definición propia de



educación inclusiva y piensan en ejemplos prácticos para aplicarla en su contexto.

3. Socialización: Presentación de las definiciones y ejemplos en el grupo general, reflexionando sobre cómo se pueden implementar prácticas inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Buenas prácticas para la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Capacitar a los docentes en estrategias inclusivas para la enseñanza

Desarrollo de la actividad 2:

1. Presentación de estrategias: Compartir algunas estrategias prácticas para implementar la inclusión en el aula.

2. Aplicación práctica: Dividir a los docentes en grupos y pedirles que diseñen una actividad específica que incluya a todos los estudiantes, considerando sus características y necesidades.

3. Retroalimentación: Cada grupo presenta su actividad, y se realiza una discusión sobre la viabilidad y el impacto de cada propuesta.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Es una metodología de enseñanza que se centra en que los estudiantes aprendan a través de la resolución de problemas reales. En el ABP, los alumnos trabajan en equipo para responder a una pregunta o situación problemática, y el docente los guía en el proceso. Desarrolla habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Promueve habilidades socioemocionales como la colaboración, la comunicación efectiva y la responsabilidad personal. Fomenta el interés y la motivación de los estudiantes.
2	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Es una metodología de enseñanza que se basa en situaciones reales. En este método, los alumnos son los protagonistas del aprendizaje y el docente actúa como guía. El ABP se caracteriza por ser una metodología activa, promover el aprendizaje abierto, reflexivo, crítico e incluir a una comunidad de personas que interactúan en colaboración desarrollar la empatía, la gestión de emociones y las habilidades de comunicación.



3	Aprendizaje basado en retos (ABR)	<p>Metodología educativa que busca que los estudiantes desarrollen habilidades de resolución de problemas a través de retos o tareas. El objetivo es que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, a desarrollar su pensamiento crítico y a tomar un papel activo en su aprendizaje.</p> <p>Se basa en la creación de un problema real (como la resolución de un problema de la comunidad, el diseño de un producto o el trabajo en una campaña de justicia social) que se puede resolver de forma cooperativa.</p> <p>Además, en lugar de recibir instrucciones detalladas sobre cómo completar una actividad, cada estudiante puede explorar desde diferentes perspectivas, en base a sus conocimientos previos y aprovechando las capacidades y puntos fuertes de cada persona. En otras palabras, es una metodología que se adapta a cada estudiante, a su manera de aprender, de comprender y a su contexto.</p>
4	Aprendizaje cooperativo:	<p>Consiste en dividir a los estudiantes en grupos pequeños para que trabajen de forma coordinada en la resolución de tareas académicas. Este método pedagógico se basa en la idea de que las personas aprenden más cuando se responsabilizan y se relacionan de forma constante.</p> <p>El aprendizaje cooperativo tiene varios beneficios, como desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos</p> <p>Comprensión profunda del material, ya que los estudiantes pueden explicar y discutir conceptos</p> <p>Apoyo mutuo, ya que los estudiantes pueden ayudarse a superar dificultades</p> <p>Motivación, ya que los estudiantes se sienten parte de una comunidad.</p>
5	Aprendizaje-servicio	<p>Es una metodología de enseñanza que combina el aprendizaje con el servicio a la comunidad. En este método, los estudiantes aplican sus conocimientos en contextos reales para atender las necesidades de la comunidad.</p> <p>Se caracteriza por unir el compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, ser una pedagogía activa y reflexiva.</p> <p>Promueve la participación activa, la reflexión, la interdisciplinariedad y la resolución de problemas.</p> <p>Promover la igualdad y la inclusión.</p>
6	Metodología STEAM	<p>Esta metodología busca que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de</p>



		<p>problemas y la creatividad. Para ello, se apoya en un proceso activo de enseñanza-aprendizaje que integra diferentes disciplinas y promueve la colaboración en equipo.</p> <p>Se centra en la resolución de problemas a través de preguntas, análisis, investigación y la identificación de necesidades. Promueve la ruptura de barreras entre disciplinas. Integra diferentes áreas de conocimiento para que los estudiantes se conecten con el contexto local y global. Fomenta la colaboración en equipo para que los estudiantes trabajen juntos para lograr un objetivo común. Permite que los estudiantes se conviertan en creadores de tecnología en lugar de solo consumidores.</p>
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación