



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Derecho a la Educación".
Propósito de la actividad 1: Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dar la bienvenida a los estudiantes 2. Proyectar en video "Derecho a la Educación". 3. Comentar el video con el grupo ¿por qué la educación es importante para la libertad y la autonomía personal y el desarrollo de las personas? 4 . Organizar al grupo en parejas. 5. Solicitar a los alumnos: * Visitar la página de Unicef, el artículo "Uno de cada doce niños y niñas en el mundo es explotado laboralmente". * Responder y tomar nota a la pregunta. "¿Por qué trabajan los niños y niñas?". ¿Qué piensan acerca de que los menores de edad tengan que trabajar?

Nombre de la actividad 2: 8 millones
Propósito de la actividad 2: Reconocer que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Saludar a los estudiantes.
2. Organizar al grupo en equipos para que entren a la página de Save the children al artículo "8 millones de niños en el mundo son esclavos".
3. Comentar con las y los alumnos las distintas formas de esclavitud infantil que vienen en el artículo.
- 4 . Solicitar a los equipos:
 1. Revisar la infografía de la Convención sobre los derechos del niño de Save the children.
 2. Leer los artículos 6, 27, 31, 34, 32 y 38.
 3. Relacionar estos artículos con el texto "8 millones de niños en el mundo son esclavos".
 4. Tomar nota de lo observado.
5. En plenaria comentar lo que identificaron en equipos.
6. Hacer énfasis en la importancia del respeto a los derechos humanos y a la dignidad de las personas, a la estima que todos los seres humanos se merecen

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Basta a la discriminación

Propósito de la actividad 1:

Reflexiona qué puedes hacer para combatir la discriminación en tu día a día.

Desarrollo de la actividad 1:

Comenta a las y los participantes que este juego está basado en el juego "Basta".

Entrega una hoja de reuso y lápiz a cada participante.

Explica las reglas del juego:

1. Se realizarán diferentes rondas.
2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: "Basta a la discriminación".
3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo "A", "Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco".



El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste?

¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue?

¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿por qué?

¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas?

¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?

Nombre de la actividad 2: Mi huella de inclusión

Propósito de la actividad 2:

Reflexiona sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos

Desarrollo de la actividad 2:

Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante. Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aún cuando pensemos que nadie nos observa. Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan.

Realiza las preguntas:

1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad?

2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas?

3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?

4. ¿Evitas burlarte de las personas?

5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?

6. ¿Valoras a todas las personas por igual?

7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?

8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

Reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué?

¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella?

¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti?

¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:



Reflexionar sobre la importancia de empatizar con personas que presentan dificultad para concentrarse o comprender una tarea y promueve acciones para apoyarles

Desarrollo de la actividad 1:

Selecciona algún paisaje que te guste observar, alguna pared de tu casa o incluso alguna imagen de Internet. Pide a las y los participantes observar el espacio seleccionado en silencio y con atención durante un par de minutos. Transcurrido el tiempo, pide que se volteen y dibujen la totalidad del paisaje. Si se les dificulta, da un par de minutos más para que vuelvan a verlo y nuevamente pide que den la espalda a la imagen y continúen con su representación.

Reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo contribuye la inclusión laboral de personas con discapacidad en la reducción de desigualdades?

¿Cómo puedes aplicar la empatía después de haber vivido el juego?

¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual en tu día a día?

¿Las personas con discapacidad intelectual pueden trabajar?

¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual?

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de hacer valer tus derechos para vivir plenamente.

Desarrollo de la actividad 2:

Pregunta a las y los participantes qué derechos conocen y pide que cada quien escriba derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen. También incluye algunos papelitos que digan: SIN DERECHO. Coloca los papelitos en un recipiente y muévelo encima de las personas para que los atrapen como si fuera una lluvia.

Realiza dos rondas de juego. En cada ronda pide a las personas que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué. La regla es que no se puede repetir la representación de alguien más. En los casos en los que atrapen los papelitos "SIN DERECHO" las personas pierden su turno a participar en esa ronda.

Reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

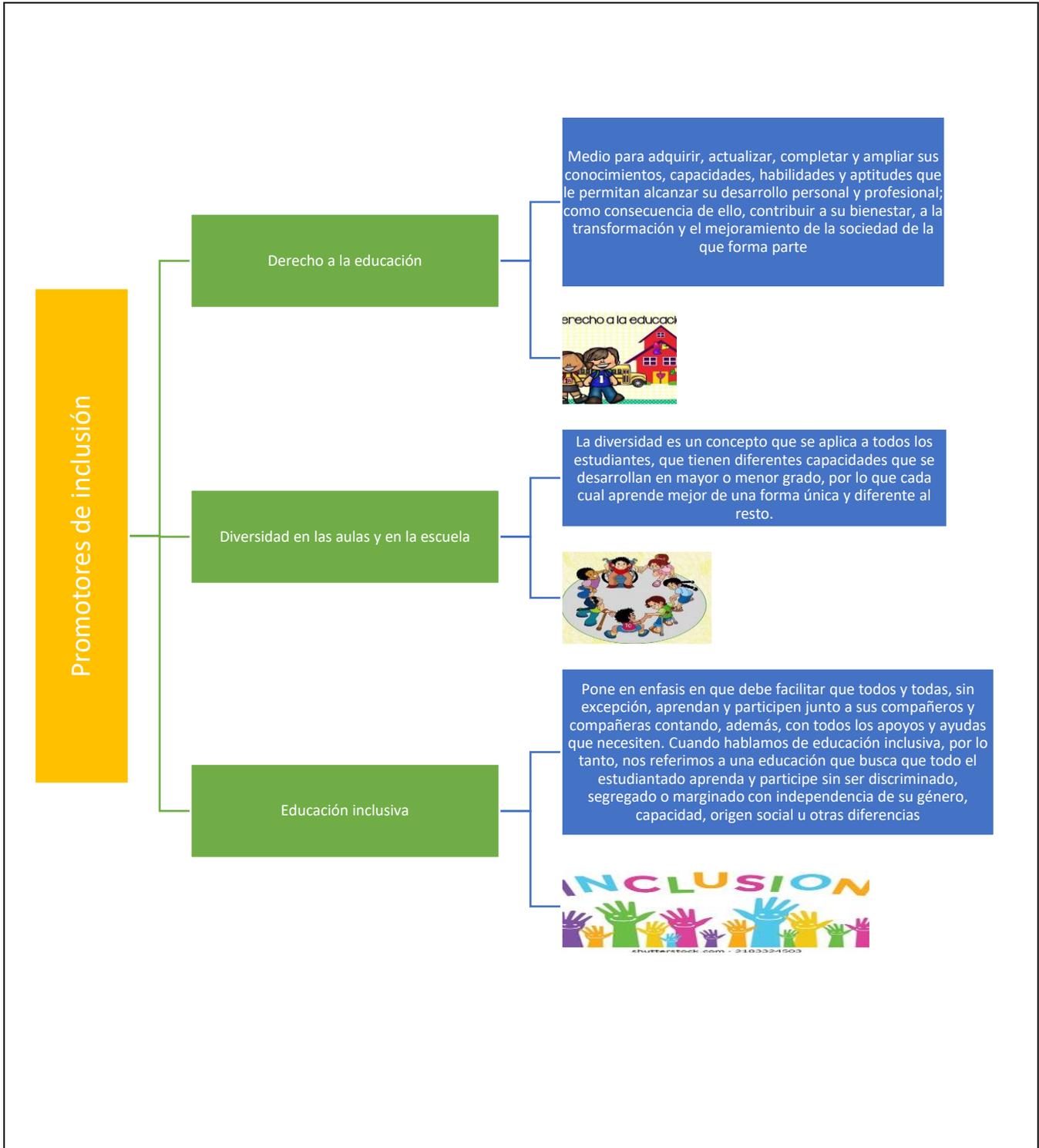
¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito "SIN DERECHO"?

¿Qué otros derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real?

¿Qué puedes hacer para que más personas en el mundo conozcan sus derechos?

¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos?, ¿por qué?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.