

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CIRCULO DE CONFIANZA Y RESPETO
Propósito de la actividad 1: PROMOVER LA REFLEXION SOBRE LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS QUE FAVORECEN UN AMBIENTE ESCOLAR RESPETUOSO E INCLUSIVO.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p style="text-align: center;">INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con una breve reflexión sobre lo que significa “confianza” y “respeto” en el contexto escolar. • Realizar preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa para ti la confianza en el aula? • ¿Qué actitudes demuestran para ti la confianza en el aula? • Proyectar una imagen sobre el poder de la confianza y el respeto en la construcción de comunidades inclusivas. <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar a los alumnos en círculo. • Por turnos, decir una acción o actitud que haya experimentado o presenciado en la escuela que fomente la inclusión. • Darles algunos ejemplos para que entiendan de lo que estamos tratando.



EJEMPLO:

- Cuando alguien me invita a formar parte de un grupo.
- Cuando se escucha a alguien sin interrumpir.
- Posteriormente plantear situaciones donde los estudiantes deben tomar decisiones inclusivas:
- Un compañero esta siendo excluido de un grupo durante el receso ¿ Cómo podrias intervenir para apoyarlo?
- durante la clase , un compañero hace un comentario hiriente sobre la apariencia de otro ¿ Cómo podrias actuar para frenar esa discriminacion.

CIERRE

- Realizar un compromisos en colectivo.
- De manera individual cada estudiante compartir una accion concreta que se comprometera a realizar para mejorar el clima escolar y evitar situaciones de discriminacion.
- Al final leer todos los compromisos para que los alumnos los tengan muy presentes y traten de cumplirlos.

Nombre de la actividad 2:

HISTORIAS DE INCLUSION

Propósito de la actividad 2:

Analizar situaciones de inclusion y exclusion, y como estas afectan el rendimiento y bienestar de los estudiantes en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Iniciar con una historia breve sobre un alumno que ha experimentado situaciones de exclusion en la escuela debido a alguna condicion (puede ser de raza, genero, orientacion sexual o discapacidad)
- Mariano es un estudiante nuevo que, al llegar a la escuela, no sabe donde esta su aula ni como hacer amigos, nadie lo invita a jugar a participar en las actividades.
- Realizar algunas preguntas a los alumnos:
 - ¿ Cómo crees se sentiria Mariano en esta situacion?
 - ¿Qué actitudes podria mejorar su situacion?
 - ¿Tu como actuarias si estuvieras en la situacion de Mariano?

DESARROLLO

- Se dividira al grupo en equipos.
- Entregarle a cada equipo una serie de escenarios que representen situaciones de exclusion o discriminacion en la escuela.
- Explicarles la actividad:
 - Un estudiante no es invitado a actividades por ser diferente (de raza, religion, orientacion sexual).
 - Otro alumno con dificultades de aprendizaje es dejado de lado durante las tareas grupales.
 - El tercer estudiante con discapacidad no tiene acceso a materiales adecuados o a un trato igualitario.
- Pedirle a los alumnos discutan las siguiente preguntas en grupos:
 - ¿Qué consecuencias tiene la exclusion en el bienestar emocional de un estudiante?



¿Qué soluciones prácticas pueden implementarse para garantizar la inclusión?
¿Cómo podemos crear una cultura escolar que valore la diversidad?

CIERRE

- Cada equipo presentara su escenario y las soluciones que proponen para promover la inclusión.
- Pedirles a los alumnos que escriban una carta o mensaje dirigido a un compañero que puede estar pasando por una situación similar, mostrando apoyo y compromiso con una cultura de respeto y participación.
- Finalmente hacer una reflexión grupal sobre la importancia de crear una cultura escolar de inclusión donde todos se sientan valorados y respetados.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

ENTENDIENDO AL OTRO

Propósito de la actividad 1:

FOMENTAR LA EMPATIA HACIA LOS ESTUDIANTES EN RIESGO DE EXCLUSION

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

- Proporcionar a los participantes una breve descripción de un estudiante que se enfrenta a barreras de exclusión(por ejemplo, un estudiante con discapacidad, migrante, o de una minoría).
- Cada participante imaginara por un momento que son esa situación.
- Por medio de preguntas reflexionar:
¿Qué sentirían?
¿Qué necesitarían?
¿Qué dificultades enfrentarían en la escuela?

DESARROLLO

- En grupos pequeños, cada participante deberá crear un mapa de empatía de un estudiante en riesgo de exclusión.
- Los mapas deben incluir preguntas como:
¿Qué piensa y siente este estudiante?
¿Qué escucha de sus compañeros, familia y docentes?
¿Qué dice y hace en su entorno escolar?
¿Qué necesita para sentirse incluido y tener éxito en la escuela?
- Durante esta actividad, los participantes deben reflexionar sobre las barreras que impiden la participación plena de este estudiante y cómo estas barreras pueden ser reducidas o eliminadas.

CIERRE

- Cada grupo presenta sus mapas de empatía al resto del grupo.



- Al finalizar la presentación, se realiza una reflexión sobre la importancia de crear un entorno donde todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan un lugar donde se les valore y se les apoye en su desarrollo.

Nombre de la actividad 2:

VIVENCIA DE LA EXCLUSION

Propósito de la actividad 2:

VIVENCIAR LAS EMOCIONES Y DESAFIOS DE LOS ESTUDIANTES EN RIESGO DE EXCLUSION.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Dar una breve explicación sobre el concepto de “EXCLUSION ESCOLAR”. Y sus diferentes tomas.
- Explicar que la actividad consistirá en representar situaciones en las que los estudiantes pueden sentirse excluidos.

DESARROLLO

- Los participantes se dividiran en parejas o pequeños grupos.
- Cada grupo representara una situación que refleje una forma de exclusión escolar, como:
Un estudiante con discapacidad que no puede acceder a materiales didácticos adaptados.
Un estudiante que no habla el idioma del aula y no puede entender las lecciones.
Un estudiante de una minoría étnica que es discriminado por sus compañeros.
- Después de representar la situación y que acción podrían haberse tomado para evitar la exclusión.

CIERRE

- Organizarse en círculo.
- Cada participante compartirá una reflexión sobre lo aprendido en el juego de roles.
- La actividad concluirá con una breve discusión sobre como se puede aplicar los aprendizajes en la vida real para fomentar una mayor inclusión en las escuelas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

ANALISIS DE PRACTICAS DOCENTES INCLUSIVAS A TRAVES DE VIDEOS.

Propósito de la actividad 1:

Analizar prácticas docentes inclusivas y reflexionar sobre cómo mejorar la participación y el logro de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO



- Explicar la importancia de las prácticas inclusivas y cómo impactan en el logro educativo de todos los estudiantes.
- Introducir el concepto de practicas inclusivas y las características que deben tener los docentes para promover la participación activa de todos los estudiantes.
- Mostrar un video corto.
- Donde muestre una clase inclusiva donde se observe como el docente maneja la diversidad en el aula y fomente la participación activa de todos los estudiantes, en especial aquellos con necesidades educativas especiales o en riesgo de exclusión

DESARROLLO

- Después de que los participantes vean el video:
Invitar a los docentes a reflexionar en grupos pequeños sobre lo observado.
- Proporcionarle unas tarjetas de preguntas para dirigir la reflexión:
¿Qué estrategias inclusivas utilizó el docente?
¿Cómo se abordaron las diferencias individuales entre los estudiantes?
¿Qué cambios podrías hacer en tu propia práctica docente basándote en el video?
- Cada grupo debe identificar los puntos fuertes del docente y las áreas que podrían mejorar en el video.
- Posteriormente deben proponer cómo implementar esas buenas prácticas en sus contextos.

CIERRE

- Cada grupo debe presentar su reflexión y propuesta de mejora.
- El facilitador proporciona un resumen de las mejores prácticas observadas y plantea la importancia de reflexionar constantemente sobre nuestras prácticas docentes para garantizar la inclusión.
- Para finalizar, los docentes pensar en un estudiante que podría beneficiarse de una práctica inclusiva en su aula y cómo pueden aplicar lo aprendido en su enseñanza cotidiana.

Nombre de la actividad 2:

REFLEXION SOBRE LA INCLUSION A TRAVES DE CASOS PRACTICOS

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las practicas docentes y su impacto en la inclusión, especialmente para aquellos estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Iniciar con una breve presentación sobre la importancia de la importancia de la inclusión educativa.
- Mostrar datos sobre la exclusión escolar y las barreras que enfrentan ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, de comunidades indígenas, migrantes o de bajos recursos).
- Presentar un caso breve y realista de un estudiante que enfrenta dificultades de inclusión (por ejemplo, un niño con discapacidad auditiva o un estudiante migrante sin dominio total del idioma).
- Que los docentes reflexionen sobre cómo podrían apoyarlo mejor en el aula.

DESARROLLO



- Forma pequeños grupos de docentes y entregarles diferentes escenarios de exclusión (pueden ser casos de discriminación, fracaso escolar o falta de participación).
- Cada grupo debe discutir cómo se podrían modificar las practicas docentes y el ambiente de aula para garantizar la presencia, participación y el logro de estos estudiantes.
- Preguntas guía para la reflexión:
¿Qué barreras de inclusión existen en tu aula?
¿Qué prácticas docentes pueden fomentar la participación de estudiantes con diferentes necesidades?
¿Cómo puedes hacer que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados?
- Cada grupo debe identificar al menos tres estrategias o prácticas que
- Podrían implementar para mejorar la inclusión y la participación de los estudiantes en riesgo.

CIERRE

- Cada grupo debera presentar las estrategias que han identificado .
- El facilitador resume las prácticas clave que pueden aplicarse en el aula, Como la adaptación del currículo, el uso de tecnología, la modificación de las dinámicas de grupo y la creación de un ambiente seguro y respetuoso.
- Finalmente los docentes compartiran cómo se sienten respecto a implementar estas estrategias y que desafíos anticipan.
- Finalizar con una reflexión breve sobre el rol crucial del docente en la contrucción de una escuela inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Les permite conectar los conocimientos teóricos con situaciones prácticas y actuales. Facilita un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo donde se valoran sus intereses y capacidades.
2	Enseñanza personalizada	Adapta los métodos, contenidos y ritmos de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto es especialmente relevante para los estudiantes en riesgo de fracaso escolar, ya que les permite aprender a su propio ritmo y según sus capacidades, sin sentirse presionados o excluidos.



		Reconoce las diferencias en el aprendizaje de cada estudiante, creando un entorno donde todos tienen la oportunidad de progresar de acuerdo con su potencial.
3	Aprendizaje cooperativo	<p>Promueve que los estudiantes trabajen juntos en grupos pequeños para resolver problemas o realizar actividades , lo cual facilita la interacción y la colaboración entre compañeros con diferentes habilidades.</p> <p>Es clave para involucrar a todos los alumnos , ya que el éxito depende de la cooperación , no solo del rendimiento individual.</p> <p>Esto ayuda a los alumnos que podrían ser excluidos o sentirse desconectados de otros a integrarse en un entorno social y académico positivo.</p>
4	Aprendizaje basado en el juego	<p>Utiliza juegos y dinámicas lúdicas para enseñar conceptos académicos.</p> <p>Los juegos pueden ser físicos, digitales o de mesa, y están diseñados para fomentar la participación y el aprendizaje en un entorno divertido y sin presión.</p> <p>Los juegos proporcionan un ambiente relajado donde los estudiantes pueden aprender de manera más natural y sin el temor al fracaso. esta metodología puede ser útil para los alumnos que tienen dificultades de concentración o que han experimentado frustración en el aprendizaje tradicional.</p> <p>El juego permite que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades cognitivas, participen de manera equitativa y disfruten el proceso de aprendizaje, promoviendo la igualdad de oportunidades.</p>
5	Aprendizaje multisensorial	<p>Involucra la utilización de diferentes sentidos (vista, oído, tacto, etc) para que los alumnos puedan aprender a través de experiencias prácticas y variadas.</p> <p>Esta metodología es crucial para aquellos alumnos con Dificultades de aprendizaje, ya que estimula diferentes canales sensoriales y facilita la comprensión de concepto a través de experiencias concretas.</p> <p>Ayuda a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, como la dislexia, a superar barreras cognitivas, a involucrarse varios sentidos.</p>
6	Gamificación	<p>Utiliza elementos del juego (como recompensas , desafíos, niveles y competencia) para motivar y comprometer a los alumnos en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Esta metodología es especialmente útil para los alumnos que no se sienten motivados por los métodos</p>



		<p>tradicionales, pues convierte el aprendizaje en una experiencia divertida y atractiva. Permite un aprendizaje personalizado y flexible, donde los alumnos pueden avanzar según su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata.</p>
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación