



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:
CIRCULO DE BARRERAS

Propósito de la actividad 1:
REFLEXIONAR SOBRE LAS BARRERAS INVISIBLES QUE AFECTEN A CIERTOS GRUPOS DE ESTUDIANTES .

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 1:

- ORGANIZAR A LOS COMPAÑEROS SENTADOS EN EL PISO EN CIRCULO.
- DAR A CADA UNO UNA HOJA BLANCA.
- PEDIRLES QUE ESCRIBAN O DIBUJEN LAS BARRERAS QUE CREEN QUE EXISTAN EN LA ESCUELA O EN EL AULA (PUEDEN SER SOCIALES, CULTURALES, EMOCIONALES, DE ACCESIBILIDAD, ETC.)
- DARLES UN TIEMPO PARA TERMINAR LA ACTIVIDAD.
- POSTERIORMENTE POR TURNOS COMPARTIR LO QUE ESCRIBIO CADA UNO. LOS DEMAS DEBEN ESTAR EN SILENCIO.
- PARA REFLEXIONAR SOBRE EL TEMA REALIZAR PREGUNTAS COMO:
 - ¿QUÉ BARRERAS AFECTAN A LOS ESTUDIANTES?
 - ¿POR QUÉ CREEN QUE ESTAS BARRERAS EXISTEN?
 - ¿CÓMO PUEDEN SUPERARLAS?
- FINALMETE AGRUPAR CADA UNA DE LAS BARRERAS Y REFLEXIONAR COMO PODEMOS AYUDAR A CADA UNO DE NUESTROS ALUMNOS.

Nombre de la actividad 2:
ZAPATOS DE OTRO



**Propósito de la actividad 2:
VIVENCIAR LA EXPERIENCIA DE OTROS ESTUDIANTES PARA COMPRENDER MEJOR SUS BARRERAS .**

Desarrollo de la actividad 2:

- EN UN CTE
- DE MANERA INDIVIDUAL CADA COMPAÑERO RECIBE UNA TARJETA CON EL PERFIL DE UN ESTUDIANTE QUE ENFRENTA BARRERAS ESPECIFICAS(UN ALUMNO CON DSICAPACIDAD VISUAL,UN INMIGRANTE QUE NO HABLA EL IDIOMA LOCAL, UN ALUMNO CON POBREZA EXTREMA, ETC).
- LOS PARTICIPANTES DEBEN ACTUAR COMO SI FUERAN ESTUDIANTES.
- DESCRIBIR COMO SE SENTIRIAN EN SITUACIONES COTIDIANAS EN LA ESCUELA (POR EJEMPLO DURANTE EL RECREO, EN UNA CLASE O AL INTERACTUAR CON SUS COMPAÑEROS.
- PARA FINALIZAR LA ACTIVIDAD.
- SE ORGANIZA UNA DISCUSION PARA QUE LOS PARTICIPANTES REFLEXIONEN SOBRE COMO LAS BARRERAS SOCIALES,ECONOMICAS O FISICAS AFECTAN EL BIENESTAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:
ANALISIS DE CASOS DE ESTUDIO**

**Propósito de la actividad 1:
REFLEXIONAR SOBRE SITUACIONES REALES O HIPOTETICAS EN LAS QUE ALGUNOS ALUMNOS NO TIENEN ACCESO AGUALITARIA A OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.**

Desarrollo de la actividad 1:

- EN COLEGIADO CADA DOCENTE PRESENTA UN CASO DE ESTUDIO QUE DESCRIBA A UN ALUMNO CON ALGUNA DIFICULTAD EN SU ACCESO, PARTICIPACION O LOGRO EDUCATIVO(POR EJEMPLO UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD, DE UNA COMUNIDAD MARGINADA, CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL, ALUMNOS EN SILLAS DE RUEDAS O PROBLEMAS VISUALES).
- CADA DOCENTE ANALIZAR LAS BARRERAS QUE ENFRENTA EL ALUMNO QUE PRESENTO CADA UNO.
- EN COLEGIADO DISCUTIR EL CASO Y PROPONER ESTRATEGIAS PARA SUPERAR ESAS BARRERAS PARA PODER APOYAR A LOS ALUMNOS A TENER UNA MEJOR EDUCACION DE CALIDAD.

**Nombre de la actividad 2:
EL MAPA DE BARRERAS DE LA ESCUELA**

Propósito de la actividad 2:



IDENTIFICAR Y VISUALIZAR LAS BARRERAS FISICAS, SOCIALES, EMOCIONALES Y ACADEMICAS DENTOR DE LA ESCUELA.

Desarrollo de la actividad 2:

- EN UNA HOJA EN BLANCO LOS DOCENTES DIBUJARAN UN MAPA DE LA ESCUELA Y MARCAR EN EL LAS AREAS DONDE EXISTEN BARRERAS PARA LA INCLUSION, PARTICIPACION O EL LOGRO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS.
- ESTAS BARRERAS PUEDEN ESTAR EN LOS ESPACIO FISICOS (FALTA DE RAMPAS, BAÑOS INACCESIBLES).
- BARRERAS DE MATERIALES NO ADAPTADOS, FALTA DE CAPACITACION DOCENTE EN DIVERSIDAD.
- DE IGUAL MANERA EL BULLYING O DISCRIMINACION.
- POSTERIORMENTE, DESPUES DE IDENTIFICAR BARRERAS LOS PARTICIPANTES DEBEN PROPONER SOLUCIONES PARA MEJORAR LA ACCESIBILIDAD Y LA INCLUSION EN ESOS ESPACIOS.
- LAS SOLUCIONES DEBEN ESTAR PENSADAS EN QUE LOS ALUMNOS ADQUIERAN ESPACIOS LIBRES DE BARRERAAS PARA UNA MEJOR EDUCACION.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

LLUVIA DE IDEAS SOBRE BARRERAS Y SOLUCIONES

Propósito de la actividad 1:

IDENTIFICAR BARRERAS COMUNES Y PENSAR EN FORMA DE ABORDARLAS

Desarrollo de la actividad 1:

- DAR UNAS TARJETAS A CADA UNO DE MIS COMPAÑEROS MAESTROS.
- PEDIRLES ESCRIBAN EN ELLAS LAS BARRERAS QUE CONSIDEREN EXISTAN DENTRO DE SUS AULAS, YA SEA RELACIONADAS POR SUS METODOLOGIAS, LAS ACTITUDES, INFRAESTRUCTURA, ETC.
- POSTERIORMENTE ANALIZAR CADA UNA DE ELLAS .
- INVITAR A LOS PARTICIPANTES A PROPONER SOLUCIONES CONCRETAS PARA SUPERARLAS, PROMOViendo LA PARTICIPACION DE TODOS LOS ESTUDIANTES.
- POR TURNOS COMENTAR CADA UNA DE ELLAS.

Nombre de la actividad 2:

ENCUESTA DE PERCEPCION ESTUDIANTIL

Propósito de la actividad 2:

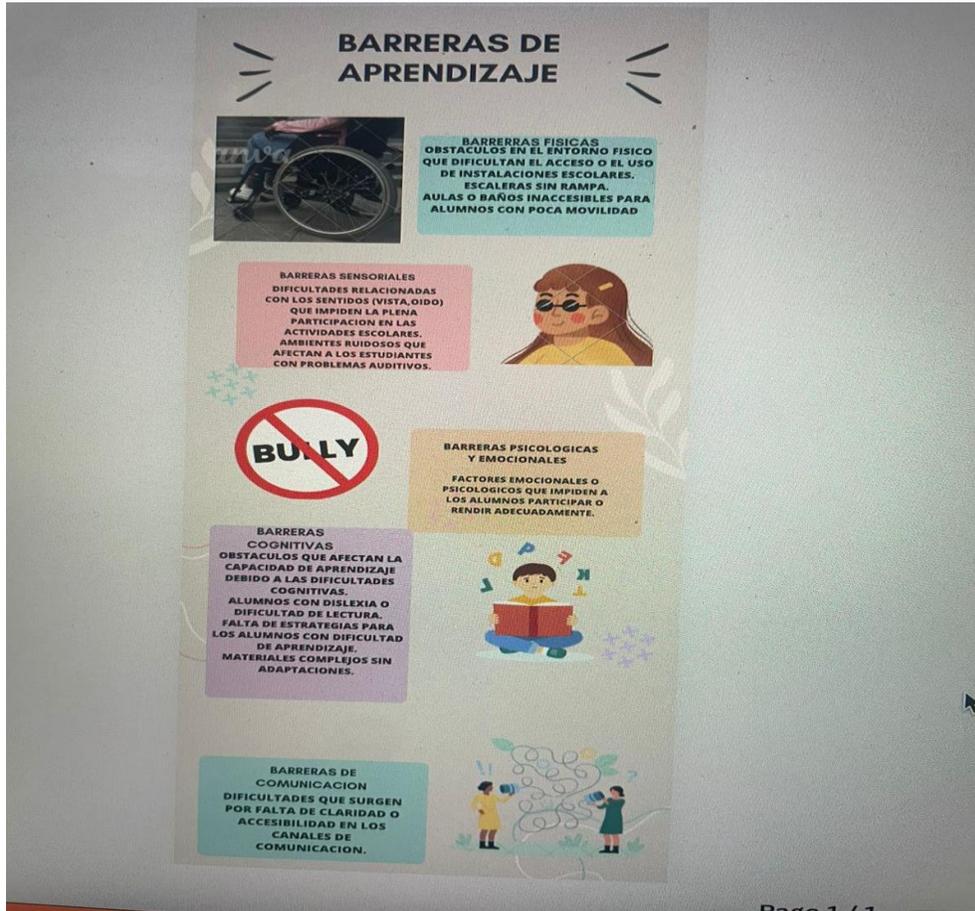
OBTENER LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS BARRERAS QUE PERCIBEN EN- EL AULA



Desarrollo de la actividad 2:

- REALIZAR ENCUESTAS ANONIMAS CON LOS ESTUDIANTES, PARA CONOCER SU PERCEPCION SOBRE ENSEÑANZAS Y EL AMBIENTE DE AULA.
- DE MANERA INDIVIDUAL SE LE DARA UNA HOJA IMPRESA A CADA ALUMNO CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:
- ¿SIENTES QUE PUEDES PARTICIPAR EN CLAES?
- POR QUE SI Y POR QUE NO?
- ¿TE SIENTES APOYADO CUANDO NO ENTIENDES ALGO?
- ¿CREES QUE TUS INTERESES SON CONSIDERADOS EN LAS ACTIVIDADES DE CLASES?
- COMO CONSIDERAS EL AMBIENTE EN TU SALON DE CLASES?
- EN CTE ESTA INFORMACION PUEDE SER COMPARTIDA DE FORMA CONFIDENCIAL ENTRE LOS DOCENTES PARA REFLEXIONAR SOBRE COMO MEJORAR LA PRACTICA PEDAGOGICA Y SUPERAR LAS BARRERAS IDENTIFICADAS.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.