

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	¿Qué diferencias encuentras?
Propósito de la actividad 1: Comprender que somos diversos, pero podemos convivir en como sociedad.	
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Los reuniré en parejas y les pediré que se observen fijamente, y anoten 5 o más diferencias que notan de sus compañeros.</p> <p>Posteriormente les pediré que compartan las diferencias que observaron y se las comuniquen a su compañero sin usar el lenguaje oral, haciendo uso de las herramientas que ellos consideren.</p> <p>Posteriormente les pediré que de manera oral compartan lo que intentaban comunicar.</p> <p>Les pediré que mencionen las dificultades que sintieron o la situación a la que se encontraron.</p> <p>Ahora les pediré que en su libreta anoten un poema que tenga relación con las características positivas que observaron en sus compañeros y los compartan con sus compañeros.</p> <p>Para finalizar les pediré que en un paleógrafo en conjunto redacten un poema, conclusión sobre sus ideas.</p> <p>Y escriban una conclusión general de esas dificultades y barreras a la que se enfrentaron al inicio y durante el desarrollo de la actividad.</p>	

Nombre de la actividad 2: Diversidad
Propósito de la actividad 2: Fomentar la comprensión y el respeto y la apreciación de la diversidad cultural entre los participantes.



Desarrollo de la actividad 2:

Iniciaré explicando la importancia de la diversidad cultural y cómo puede enriquecer nuestras vidas, pediré su opinión respecto al tema.

Le realizaré algunas preguntas: ¿Qué significa la diversidad cultural?, como crees que la diversidad cultural puede beneficiar a nuestra sociedad?.

Presentaré algunos casos de diferentes culturas y tradiciones y celebraciones, costumbres etc.

En equipos discutirán las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos de la cultura presentada te parecen más interesantes o sorprendentes?
- ¿Cómo crees que podemos aprender de otras culturas?
- ¿Qué desafíos pueden surgir al interactuar con personas de diferentes culturas?

Les pediré que compartan experiencias personales o historias que ilustren la diversidad cultural.

Para finalizar les pediré que compartan sus conclusiones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “El camino del aprendizaje”

Propósito de la actividad 1:

El propósito de esta actividad es que los participantes comprendan y identifiquen las barreras de aprendizaje que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y desarrollen empatía y estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Organizaré a los participantes en pequeños grupos.
2. Cada grupo deberá dibujar un camino que represente el proceso de aprendizaje.
3. Colocaré las tarjetas con las barreras de aprendizaje a lo largo del camino.
4. Pediré a cada grupo que discuta y explique cómo cada barrera puede afectar el proceso de aprendizaje.
5. Después de la discusión, pediré a cada grupo que presente su camino y explique las barreras que identificaron.

Nombre de la actividad 2: La historia de un estudiante

Propósito de la actividad 2: Comprender las barreras de aprendizaje desde la perspectiva de un estudiante.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Dividiré a los participantes en pequeños grupos.
2. Proporcionaré el caso de estudio o la historia real del estudiante.
3. Pediré a cada grupo que lea el caso de estudio o la historia y que identifiquen las barreras de aprendizaje que el estudiante enfrenta.

4. Después de la lectura, pediré a cada grupo que discuta y explique cómo cada barrera afecta el proceso de aprendizaje del estudiante.
5. Después de la discusión, pediré a cada grupo que presente sus conclusiones y que sugiera estrategias para superar las barreras de aprendizaje identificadas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “La muestra de la diversidad”

Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural, religiosa, de género y de capacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pediré a los estudiantes que creen un proyecto que refleje su identidad cultural, religiosa, de género o de capacidad.
2. Los proyectos podrán ser presentados en forma de cartel, pintura, escultura, poema, canción, etc.
3. Crearé un espacio físico para exhibir los trabajos y organizaré una muestra para que los estudiantes puedan compartir sus proyectos con la clase.
4. Durante la muestra, pediré a los estudiantes que expliquen el significado detrás de sus proyectos y cómo reflejan su identidad.

Nombre de la actividad 2: “El diálogo intercultural”

**Propósito de la actividad 2:
Fomentar el diálogo y la comprensión entre estudiantes de diferentes culturas y orígenes.**

Desarrollo de la actividad 2:

1. Dividiré al grupo en pequeños grupos y asignaré un moderador, para cada equipo.
2. Proporcionaré unas tarjetas con preguntas o temas para discutir ¿Cuál es tu tradición favorita?, y ¿Por qué?, ¿Cuál es el papel de la mujer en tu comunidad?.
3. Les pediré que escriban si conocen alguna tribu, comunidad que no respete a la mujer y alguna que sea totalmente respetable y/o investigue esta parte.
3. Lo comparta con su familia y realicen n conjunto una conclusión, al día siguiente lo presentarán en clase.



BAP

Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

CAPACIDAD DE ABSTRACCIÓN ESTRUCTURALES: LA NORMALIZACIÓN DE LA EXCLUSIÓN.



Actitudinales: relacionadas a las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad.

Normativas: Impedimento desde las leyes, normas, disposiciones políticas, entre otras.

Q

A

DIDÁCTICAS:

Métodos de enseñanza y de evaluación que no son acordes a las necesidades reales de las y los estudiantes

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Para minimizarlas o eliminarlas es necesario reconocerlas, crear conciencia y emprender acción desde las dimensiones para la educación inclusiva:

Culturales
Prácticas
Políticas



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.