



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ejerzo mi derecho y aprendo
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos sean conscientes de que todos tienen el mismo derecho a estudiar y aprender en las aulas
Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos realizarán una encuesta con las personas de la comunidad y preguntarán si es importante el estudio en la vida. Posteriormente a los días realizarán una entrevista donde una de las preguntas sea ¿cuáles son sus derechos como niños o adolescentes? De esa pregunta partiremos para que los alumnos se den cuenta que uno de sus derechos y obligaciones es acudir a la escuela y tener una formación académica. Los alumnos con sus propias palabras escribirán cuál es la importancia de estudiar y por qué es un derecho para ellos.

Nombre de la actividad 2: si yo puedo tú también
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de estudiar y tener una educación
Desarrollo de la actividad 2: Los alumnos realizarán una carta pensando que es para un niño que no estudia, en la cual le van a platicar que la educación es un derecho que todos los NNA tienen, y con sus propias palabras redactarán un texto en el cual tienen que convencer al niño para que quiera estudiar, viéndolo como un derecho que tiene.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: me respetas y te respeto
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen la diversidad que existen dentro de nuestro salón y sean respetadas
Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos investigarán la diversidad lingüística y cultural de algunos países y harán una feria de la diversidad, así que irán vestidos con ropa típica del país que les tocó y leerán un breve texto que ellos mismos elaborarán con algunas palabras de ese mismo país. Esto para identificar la diversidad que hay en nuestro continente.

Nombre de la actividad 2: ¿y eso tú lo sabías?
Propósito de la actividad 2: Compartir gustos y conocimientos personales para aprender de todos
Desarrollo de la actividad 2: Los alumnos escribirán en la libreta 10 cosas que les gusta hacer, 3 comidas favoritas, su deporte favorito, su tipo de música favorita, algunos gustos personales, algún lugar que quieran conocer, posteriormente nos vamos a reunir en círculo y compartirán sus respuestas, esto para darse cuenta de la diversidad de gustos y opiniones personales de los compañeros.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: todos somos diferentemente iguales
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos promuevan el respeto y empatía y cada uno pueda participar al máximo de sus capacidades.
Desarrollo de la actividad 1: Se les proyectará un cortometraje “cuerdas” y realizarán una reflexión del video. Se les dará la definición de inclusión. También se hará una platica grupal para que ellos con sus palabras digan cuáles son otros aspectos que podrían entrar en la inclusión dentro de un salón de clases.

Nombre de la actividad 2: Conozcamos de inclusión
Propósito de la actividad 2: Compartir información con la comunidad
Desarrollo de la actividad 2: Los alumnos realizarán carteles, trípticos, folletos y campañas con texto e imágenes, para pegarse en la comunidad y dar a conocer qué es la inclusión y algunos ejemplos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.



Derecho a la educación

Rasgos del derecho

- Accesibilidad
- Disponibilidad
- Aceptabilidad
- Adaptabilidad



Diversidad

Tipos de diversidad

- Cognitiva
- Social
- Sexual
- Barreras del aprendizaje



Educación inclusiva

- Desarrollo de estrategias
- Fomentar la participación
- Flexibilidad y adaptabilidad
- Clima de apoyo socioemocional
- Accesibilidad
- disponibilidad

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la



	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.