



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Qué es el derecho a la educación?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos identifiquen la educación como un derecho para todos y todas las niñas, niños y adolescentes
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Iniciamos cuestionando a los niños ¿saben que es un derecho? ¿Qué es la educación? ¿quiénes tienen derecho a la educación? ¿Qué pasaría si nadie pudiera ir a la escuela? ¿has visto a alguien que no pueda ir a la escuela? ¿Por qué crees que no puede ir a la escuela? Se escuchan sus comentarios y se invita a realizar investigación en la comunidad educativa sobre lo que es el derecho a la educación, posteriormente se les invita a visualizar el video derechos y obligaciones para niños y niñas.  Al término comentar sobre este y dibujar y escribir como podría ser que todos tengan derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿somos iguales?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos comprendan que todos tienen derecho a la educación sin importar diferencias físicas o intelectuales
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>



Se comienza la actividad con la dinámica gigantes enanos, quien se equivoque deberá contestar una pregunta ¿todos somos iguales? ¿Por qué tenemos diferentes nombres? Se comparten las preguntas y se invita a los chicos a visualizar el video cuerdas al termino se les pregunta creen que todos deberían ir a la escuela y por qué se escuchan sus comentarios y se cuestiona el niño de la silla de ruedas debería ir a una escuela diferente por que que deberíamos hacer para que el se sienta agusto en la escuela ¿puede aprender igual que nosotros? ¿podria venir a nuestra escuela? Se invita a dibujar una escuela donde todos puedan asistir

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

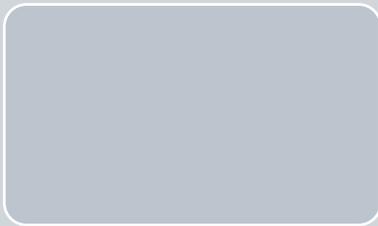
**Nombre de la actividad 1: gallinita ciega**

**Propósito de la actividad 1:** que los niños pongan en juego sus sentidos y se apoyen entre si para encontrar a su compañero

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se inicia la actividad cuestionando a los alumnos para que sirven las diferentes partes del cuerpo, ¿que pasaría si no pudiéramos ver, que pasaría si no pudiésemos escuchar, si no pudiéramos hablar, creen que podremos ir a la escuela asi? Se invita a los niños a jugar a la gallinita ciega sin hacer uso de el sentido de la vista y comentaremos sobre como se sintieron y si podrían ir a la escuela si les faltara alguna parte de su cuerpo o si no pudiesen hablar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**DERECHO A LA EDUCACION**

Derecho humano que garantiza a todas las personas el acceso a la educación, su permanencia en ella y la adquisición de competencias necesarias para su desarrollo.

**EDUCACION INCLUSIVA** es el derecho de las y los estudiantes con dificultades de aprendizaje y talento.

Garantiza un cambio en la gestión, currículo, formación, rol y desempeño de los maestros y una transformación estructural

**DIVERSIDAD EN LAS AULAS**  
Carol Ann

un aula diversificada ofrece una respuesta educativa inclusiva, equitativa y de calidad a todo el alumnado.

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

*Instrumento para evaluar el PTP 1*

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



		la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	vinculación con la función docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.