## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

**Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| **Nombre de la actividad 1: "El Mural de la Diversidad"** |
|---|
| **Propósito de la actividad 1:**<br>Fomentar la reflexión sobre la importancia de la inclusión en el aula, promoviendo la valoración de las diferencias y la construcción de un entorno escolar donde todos los estudiantes se sientan aceptados, respetados y apoyados. Esta actividad busca que los alumnos tomen conciencia sobre las barreras que enfrentan algunos compañeros y cómo pueden contribuir a crear una cultura escolar inclusiva. |
| **Desarrollo de la actividad 1**:<br>1. **Preparación:**<br>o Prepara una cartulina grande o un mural que se coloque en un lugar visible del aula.<br>o Reúne materiales como marcadores, tijeras, pegamento, recortes de revistas, imágenes, papeles de colores, etc.<br>2. **Inicio de la actividad:**<br>o Comienza la actividad con una breve reflexión grupal sobre la diversidad en el aula. Pregunta a los estudiantes: ¿Qué significa ser diverso? ¿Por qué es importante que todos se sientan parte de la clase? ¿Cómo se pueden apoyar mutuamente para que todos tengan las mismas oportunidades de aprender y participar?<br>3. **Reflexión individual:** |

- Cada estudiante escribirá o dibujará en un trozo de papel una característica que lo haga único o algo que valore de las diferencias de sus compañeros. Esto puede incluir aspectos como intereses, habilidades, orígenes culturales, lenguas, entre otros.
- Los alumnos también pueden reflexionar sobre alguna experiencia en la que hayan sentido exclusión o, por el contrario, hayan sentido apoyo y aceptación de parte de sus compañeros o profesores.

4. **Creación del mural:**
   - Los estudiantes pegarán sus dibujos, frases o reflexiones en el mural, creando un collage que represente la diversidad del grupo. Durante este proceso, se puede ir comentando en voz alta sobre lo que cada uno escribió o dibujó, generando espacios de diálogo y reflexión.
5. **Discusión final:**
   - Después de completar el mural, se abre un espacio para discutir las siguientes preguntas:
     - ¿Cómo nos sentimos al ver todo lo que aporta cada uno en la clase?
     - ¿Cómo podemos contribuir todos a crear un aula más inclusiva y respetuosa?
     - ¿Qué actitudes necesitamos promover para evitar la exclusión y la discriminación?
   - El mural de la diversidad permanecerá en el aula como un recordatorio visual del compromiso del grupo por crear un ambiente inclusivo.

**Nombre de la actividad 2: "Cuento Inclusivo: Imaginando una Escuela para Todos"**

**Propósito de la actividad 2:**
Reflexionar sobre la importancia de garantizar la participación y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos que se encuentran en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión. La actividad busca sensibilizar a los estudiantes sobre las barreras que enfrentan algunos de sus compañeros y fomentar un compromiso colectivo para superar esas barreras.

**Desarrollo de la actividad 2**:

1. **Inicio de la actividad:**
   - Comienza la clase con una breve historia o anécdota que hable sobre un niño o niña que enfrenta dificultades para participar o aprender en la escuela debido a alguna razón (por ejemplo, discapacidad, origen étnico, falta de recursos, etc.). Puedes utilizar un cuento o caso real que resuene con los estudiantes.
   - Pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sentiría este niño o niña? ¿Qué creen que podría necesitar para poder participar plenamente en la escuela?
2. **Formación de grupos:**
   - Divide la clase en pequeños grupos de 4-5 estudiantes. Explica que cada grupo será responsable de crear un cuento o historia sobre una escuela inclusiva, donde todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, puedan participar activamente y aprender de manera equitativa.
   - Los grupos deben pensar en qué características tendría una escuela inclusiva y cómo ayudarían a los niños y niñas que están en riesgo de exclusión o fracaso escolar.
3. **Elaboración del cuento:**

- En el cuento, los estudiantes deben abordar temas como:
  - ¿Cómo pueden los maestros y compañeros apoyar a los estudiantes con diferentes necesidades?
  - ¿Qué herramientas, recursos o estrategias se pueden utilizar para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades?
  - ¿Cómo se sentirían los estudiantes cuando se sienten apoyados e incluidos en la clase?

4. **Presentación y reflexión:**
   - Al finalizar, cada grupo presentará su cuento al resto de la clase.
   - Después de las presentaciones, realiza una discusión grupal en la que se reflexione sobre las siguientes preguntas:
     - ¿Cómo nos gustaría que fuera nuestra escuela para que todos se sientan bienvenidos y apoyados?
     - ¿Qué podemos hacer para que cada compañero se sienta valorado y parte de la clase?
     - ¿Por qué es importante que todos participemos en la creación de una cultura inclusiva?
5. **Cierre:**
   - Como cierre, invita a los estudiantes a escribir una acción concreta que puedan llevar a cabo dentro del aula para promover la inclusión. Estas acciones pueden ser pequeñas, como ayudar a un compañero, escuchar a quien no tiene voz, o participar en actividades grupales de forma más activa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Reimaginando la Escuela Inclusiva"**

**Propósito de la actividad 1:**
Reflexionar sobre cómo la organización y planeación escolar pueden garantizar la presencia, participación y éxito académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. La actividad busca que los estudiantes y docentes analicen las barreras existentes en la escuela y propongan soluciones inclusivas que favorezcan el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1**:

1. **Introducción:**
   - Inicia la actividad con una breve explicación sobre qué significa una escuela inclusiva. Puedes preguntarle a los estudiantes: "¿Qué creen que hace que una escuela sea inclusiva? ¿Qué características o acciones necesitamos para que todos los estudiantes puedan participar de manera efectiva?"
   - Presenta ejemplos de situaciones de exclusión en el ámbito escolar (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, de diferentes culturas, o con condiciones socioeconómicas desfavorecidas). Explica cómo estas situaciones afectan su participación y aprendizaje.

2. **División en grupos:**
   - Divide a los estudiantes en grupos pequeños (4-5 personas). Cada grupo recibirá un caso práctico que represente una situación de exclusión o discriminación dentro de una escuela. Algunos ejemplos de casos pueden ser:
     - Un estudiante con discapacidad motriz que no puede acceder a ciertas áreas del aula.
     - Un alumno con dificultades de aprendizaje que no recibe el apoyo necesario.
     - Un estudiante de una cultura minoritaria que se siente excluido de las actividades del aula.
     - Un alumno con problemas socioeconómicos que no puede acceder a recursos educativos como libros o tecnología.
3. **Reflexión y propuestas:**
   - Cada grupo debe analizar el caso que se les ha dado y reflexionar sobre las siguientes preguntas:
     - ¿Cuáles son las barreras que enfrenta este estudiante para participar plenamente en la clase?
     - ¿Cómo la organización y planeación de la escuela contribuyen a estas barreras?
     - ¿Qué cambios o ajustes podrían hacer los docentes y la escuela para que este estudiante pueda participar de manera efectiva y lograr sus objetivos educativos?
     - ¿Qué estrategias inclusivas se pueden incorporar en el aula y en la escuela para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender?
   - Después de reflexionar, los grupos deben proponer soluciones prácticas para superar las barreras identificadas. Estas pueden incluir cambios en la planificación de las clases, el uso de recursos tecnológicos, la creación de apoyos adicionales, la modificación del espacio físico, entre otras.
4. **Presentación y discusión:**
   - Cada grupo presentará sus propuestas de solución ante la clase. Después de cada presentación, abre un espacio para la discusión. Pregunta a los estudiantes:
     - ¿Qué ideas les parecen más viables y efectivas?
     - ¿Cómo pueden colaborar todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, maestros, familias) para implementar estas propuestas?
     - ¿Qué otras sugerencias tienen para mejorar la organización y planeación escolar?
5. **Cierre:**
   - Finaliza la actividad destacando la importancia de adaptar la organización escolar para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan las mismas oportunidades para participar y aprender. Anima a los estudiantes a pensar en cómo pueden contribuir a una cultura más inclusiva dentro de su propia escuela.

**Nombre de la actividad 2: "El Mapa de la Inclusión Escolar"**

**Propósito de la actividad 2:**
Analizar y reflexionar sobre cómo la organización y planeación de la escuela pueden ser más inclusivas, asegurando que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión, tengan la oportunidad de participar activamente y lograr sus objetivos educativos. Esta actividad invita a los participantes a crear un mapa visual que identifique las barreras y soluciones dentro de su entorno escolar.

**Desarrollo de la actividad 2**:

1. **Introducción:**
   - Comienza la actividad con una breve charla sobre cómo la organización y planeación escolar afectan directamente la inclusión de los estudiantes. Explica que una organización inclusiva no solo implica que todos estén presentes en el aula, sino que también puedan participar de manera activa y aprender de forma efectiva.
   - Puedes hacer una pregunta inicial para reflexionar: "¿Cómo organiza nuestra escuela el tiempo, los recursos y el espacio para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar?"
2. **Creación del "Mapa de la Inclusión":**
   - Proporciona a cada estudiante (o grupo de estudiantes) una hoja grande de papel y colores. Diles que van a crear un "Mapa de la Inclusión Escolar", donde identificarán las áreas de la escuela que promueven la inclusión y aquellas que podrían mejorar.
   - Cada grupo debe incluir en su mapa los siguientes elementos:
     - **Áreas de fortaleza:** ¿Dónde y cómo la escuela ya es inclusiva? (Por ejemplo, apoyo a estudiantes con discapacidades, actividades extracurriculares abiertas a todos, materiales educativos accesibles, etc.)
     - **Áreas de mejora:** ¿En qué aspectos la escuela aún no es inclusiva o podría mejorar? (Por ejemplo, falta de recursos para estudiantes con dificultades de aprendizaje, actividades que no son accesibles para todos, discriminación o exclusión en el aula, falta de capacitación en inclusión para los docentes, etc.)
3. **Reflexión grupal:**
   - Después de identificar las áreas de fortaleza y de mejora, los grupos deben reflexionar sobre las siguientes preguntas:
     - ¿Cómo afectan las barreras que hemos identificado el aprendizaje y la participación de algunos estudiantes?
     - ¿Qué cambios podrían implementarse en la organización escolar para garantizar que todos los estudiantes puedan tener éxito?
     - ¿Qué rol pueden jugar los maestros, directores y estudiantes en la creación de un ambiente escolar más inclusivo?
4. **Presentación del Mapa:**
   - Cada grupo presentará su "Mapa de la Inclusión" al resto de la clase. Durante las presentaciones, los demás grupos pueden hacer preguntas o sugerir ideas adicionales.
5. **Conclusión:**
   - Finaliza la actividad con una reflexión conjunta sobre las propuestas presentadas. Enfatiza la importancia de la colaboración entre todos los

| |
|---|
| miembros de la comunidad educativa para garantizar una organización escolar inclusiva.<br>○ Anima a los estudiantes a pensar en cómo las ideas y soluciones que surgieron en la actividad podrían implementarse en su escuela para mejorar la participación de todos los alumnos y promover una cultura inclusiva. |

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| **Nombre de la actividad 1: "Mi Aula Inclusiva: Repensando las Prácticas Docentes"** |
|---|
| **Propósito de la actividad 1:**<br>Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y promover el análisis de cómo los docentes pueden adaptar sus metodologías, actitudes y enfoques pedagógicos para garantizar que todos los estudiantes, especialmente los que enfrentan discriminación, fracaso escolar o exclusión, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación en el aula. |
| **Desarrollo de la actividad 1**:<br>1. **Introducción:**<br>○ Comienza la actividad con una breve reflexión sobre las prácticas docentes tradicionales y su impacto en la inclusión. Pregunta a los estudiantes: “¿Qué creen que hace que un aula sea inclusiva? ¿Qué características debe tener un docente para que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan aprender y participar plenamente?”<br>○ Comparte con los estudiantes que, a veces, algunas prácticas docentes, aunque bien intencionadas, pueden ser excluyentes o no adecuarse a las necesidades de todos los estudiantes. Esto puede generar barreras para el aprendizaje de algunos.<br>2. **Reflexión individual:**<br>○ Pide a los estudiantes que reflexionen por unos minutos sobre sus propias experiencias educativas. Proporciónales algunas preguntas guías para que reflexionen y escriban en una hoja:<br>▪ ¿Alguna vez te has sentido excluido/a o desmotivado/a en el aula? ¿Por qué?<br>▪ ¿Qué estrategias o prácticas de los docentes te han ayudado a participar más activamente?<br>▪ ¿Qué cambios o ajustes te gustaría ver en las prácticas docentes para hacer el aula más inclusiva?<br>3. **Trabajo en grupos:**<br>○ Divide a los estudiantes en pequeños grupos (4-5 personas). Asigna a cada grupo una situación hipotética de un aula que presenta desafíos inclusivos. Algunas situaciones pueden ser:<br>▪ Un estudiante con dificultades de aprendizaje en un aula sin apoyos personalizados.<br>▪ Un alumno que sufre de bullying por su orientación sexual o identidad de género. |

- Un estudiante con una discapacidad física que no puede acceder fácilmente a los materiales de clase.
- Un grupo de estudiantes migrantes que no se siente incluido en las actividades escolares debido a la barrera del idioma y la cultura.

- En grupo, los estudiantes deben reflexionar sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son las barreras que enfrenta el estudiante en esta situación para participar y aprender?
  - ¿Cómo pueden las prácticas docentes actuales contribuir a estas barreras?
  - ¿Qué cambios específicos pueden hacer los docentes para promover la inclusión de este estudiante? (Ejemplo: adaptaciones curriculares, uso de tecnologías, estrategias de enseñanza diferenciadas, fomento de la empatía y el respeto, etc.)

4. **Presentación de propuestas:**
   - Cada grupo presentará sus conclusiones y propuestas de prácticas docentes inclusivas ante la clase. Después de cada presentación, se abre un espacio para preguntas y comentarios del resto de la clase.
5. **Conclusión:**
   - Finaliza la actividad destacando la importancia de que los docentes reflexionen constantemente sobre sus prácticas para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender. Enfatiza que la inclusión no es solo una responsabilidad institucional, sino también un compromiso personal de cada educador para crear un ambiente donde todos se sientan valorados y apoyados.

**Nombre de la actividad 2: "Adaptando el Aula: Estrategias Docentes para Todos"**

**Propósito de la actividad 2:**
Promover la reflexión sobre las diversas estrategias docentes que se pueden implementar en el aula para asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, puedan participar activamente y lograr sus objetivos educativos. Esta actividad busca analizar cómo las prácticas docentes pueden ser más flexibles y adaptativas para responder a las necesidades diversas de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2**:

1. **Introducción:**
   - Inicia la actividad con una breve charla sobre la importancia de la flexibilidad en la enseñanza. Explica que todos los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, capacidades y necesidades. Algunas personas pueden aprender mejor a través de la práctica, otras con la teoría, otras necesitan más tiempo o adaptaciones específicas.
   - Formula la siguiente pregunta para abrir la discusión: “¿Qué significa ser un buen docente inclusivo? ¿Qué tipo de estrategias pueden ayudar a que todos los estudiantes participen y aprendan de manera efectiva?”
2. **Estudio de casos:**
   - Proporciona a los estudiantes tres escenarios que representan situaciones en las que la enseñanza tradicional podría no ser suficiente para garantizar la inclusión y participación de todos. Algunas situaciones podrían ser:

        - Un estudiante con dislexia que tiene dificultades para leer y escribir a la misma velocidad que sus compañeros.
        - Un alumno con dificultades de atención que se distrae fácilmente durante las actividades.
        - Un grupo de estudiantes con habilidades académicas muy avanzadas, que se aburren o se desmotivan con el ritmo de la clase.
    - Pide a los estudiantes que, en grupos pequeños, analicen estos casos y reflexionen sobre las siguientes preguntas:
        - ¿Qué barreras de aprendizaje enfrentan estos estudiantes?
        - ¿Qué estrategias docentes podrían implementar para apoyar a cada uno de estos estudiantes de manera más efectiva?
        - ¿Qué ajustes o adaptaciones curriculares serían necesarias para fomentar la participación activa de estos estudiantes?
3. **Propuestas de estrategias inclusivas:**
    - Cada grupo debe presentar una serie de estrategias o adaptaciones que un docente podría implementar para apoyar a los estudiantes de los casos planteados. Las estrategias pueden incluir:
        - Uso de materiales visuales o tecnológicos para estudiantes con dificultades de lectura.
        - Técnicas de enseñanza multisensorial que involucren diferentes formas de aprendizaje (auditorio, visual, kinestésico).
        - Métodos para trabajar con estudiantes de diferentes niveles académicos en el aula sin que se sientan excluidos (trabajo en proyectos colaborativos, agrupamientos flexibles, etc.).
        - Estrategias de manejo del comportamiento y atención para estudiantes con dificultades en este aspecto (como descansos cortos, actividades de enfoque, etc.).
4. **Reflexión final y puesta en común:**
    - Después de las presentaciones, abre un espacio de reflexión con las siguientes preguntas:
        - ¿Qué importancia tiene la flexibilidad en las prácticas docentes para garantizar la inclusión de todos los estudiantes?
        - ¿Cómo se pueden implementar estas estrategias de manera práctica en el aula?
        - ¿Qué obstáculos pueden surgir al intentar adaptar las prácticas docentes y cómo podemos superarlos?
    - Anima a los estudiantes a pensar en cómo ellos mismos, como futuros docentes o participantes en el proceso educativo, pueden incorporar estas estrategias inclusivas en sus propias prácticas.
5. **Conclusión:**
    - Concluye la actividad enfatizando que la inclusión en el aula depende de las decisiones docentes. Las estrategias adaptativas y flexibles son claves para que todos los estudiantes puedan participar activamente y lograr sus metas educativas. Destaca que un docente inclusivo no solo adapta sus métodos, sino también su actitud, creando un ambiente de respeto y valoración hacia las diferencias de cada estudiante.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | **Metodología** | **¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?** |
|---|---|---|
| 1 | **Aprendizaje Cooperativo**<br><br>**Descripción:**<br><br>• | El aprendizaje cooperativo se basa en la colaboración entre los estudiantes para lograr objetivos comunes, promoviendo la interacción y la ayuda mutua dentro de pequeños grupos. Los estudiantes trabajan juntos, compartiendo tareas, explicándose conceptos entre ellos y tomando decisiones colectivas<br><br>**Importancia para la inclusión:**<br><br>• El aprendizaje cooperativo fomenta un ambiente de respeto y colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades, conocimientos y orígenes, reduciendo la competencia y promoviendo la solidaridad.<br><br>• Los estudiantes en riesgo de exclusión, como aquellos con dificultades académicas o de socialización, pueden beneficiarse del apoyo de sus compañeros, lo que les permite participar activamente en el proceso de aprendizaje y desarrollar habilidades sociales.<br><br>. |
| 2 | **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** | El ABP se centra en la realización de proyectos a largo plazo, en los cuales los estudiantes aplican lo que han aprendido para resolver problemas reales o crear productos tangibles. Este enfoque permite que los estudiantes exploren temas desde diferentes perspectivas y con un propósito concreto.<br><br>**Importancia para la inclusión:**<br><br>• El ABP ofrece oportunidades para que todos los estudiantes participen activamente, ya que se enfoca en el trabajo práctico y la creatividad, permitiendo que cada alumno utilice sus fortalezas. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Este enfoque es especialmente útil para estudiantes con dificultades en el aprendizaje tradicional, como aquellos con problemas de concentración o de habilidades |
| 3 | **Educación Diferenciada** | La educación diferenciada es una metodología que adapta el proceso de enseñanza según las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes ofrecen diferentes recursos, actividades y estrategias pedagógicas para atender a la diversidad en el aula.<br><br>**Importancia para la inclusión:**<br><br>• Cada estudiante tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. La educación diferenciada permite que todos los estudiantes, incluidos los que tienen dificultades de aprendizaje o provienen de contextos vulnerables, reciban el apoyo necesario para lograr su máximo potencial.<br><br>• Los estudiantes en riesgo de fracaso escolar, como los que enfrentan barreras lingüísticas o culturales, pueden recibir apoyos específicos que les permitan acceder a los mismos contenidos que sus compañeros. |
| 4 | **Método de Aula Invertida** | En el método de aula invertida, los estudiantes aprenden los contenidos básicos fuera del aula, a través de recursos como videos, lecturas o ejercicios interactivos. El tiempo en clase se dedica a actividades prácticas y a la discusión, lo que permite a los estudiantes consolidar y aplicar lo aprendido.<br><br>**Importancia para la inclusión:**<br><br>• Este enfoque permite a los estudiantes acceder al contenido en su propio tiempo y ritmo, lo que beneficia a aquellos que necesitan más tiempo para comprender un concepto o que tienen dificultades con el aprendizaje en tiempo real.<br><br>• Los estudiantes con barreras cognitivas o lingüísticas pueden repasar los contenidos las veces que necesiten, sin sentirse presionados por el ritmo de la clase. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | **Gamificación** | La gamificación utiliza elementos y principios del diseño de juegos (como recompensas, niveles, misiones y competencia sana) para motivar y comprometer a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Este enfoque se basa en hacer que el aprendizaje sea más dinámico y entretenido.<br><br>**Importancia para la inclusión:**<br><br>• La gamificación transforma el aprendizaje en una experiencia divertida y motivadora, lo que es especialmente útil para estudiantes que tienen dificultades para mantenerse concentrados o que se sienten excluidos en otros métodos de enseñanza.<br><br>• Ofrece una forma no tradicional de evaluación, permitiendo que los estudiantes demuestren su comprensión de los temas de manera creativa y lúdica, sin el miedo al fracaso que pueden experimentar en evaluaciones formales. |
| 6 | | |

# Promotores de Inclusión en Educación Básica
## Proyecto de Transformación de la Práctica
### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **INDICADORES** | **10 Insuficiente** | **15 Suficiente** | **20 Satisfactorio** | **25 Destacado** |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |