



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate sobre el Derecho a la Educación

Propósito de la actividad 1: Fomentar el análisis crítico y la reflexión sobre la importancia del Derecho a la Educación en diferentes contextos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Reparación: Divide a los participantes en grupos pequeños. Asigna a cada grupo un contexto específico (por ejemplo, educación en países en desarrollo, educación para niñas, educación inclusiva, etc.).
2. Investigación: Cada grupo debe investigar su contexto asignado, enfocándose en estadísticas, leyes, desafíos y casos de éxito relacionados con el Derecho a la Educación.
3. Debate: Organiza un debate donde cada grupo exponga sus hallazgos. Los grupos pueden plantear preguntas y argumentos, fomentando una discusión abierta sobre las diferencias y similitudes en los contextos.
4. Reflexión final: Al final del debate, pide a los participantes que reflexionen sobre lo aprendido y cómo pueden contribuir a promover el Derecho a la Educación en sus comunidades.

Nombre de la actividad 2: Creación de Carteles de Concientización

Propósito de la actividad 2: Promover la creatividad y la concientización sobre el Derecho a la Educación a través de un medio visual.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción: Explica a los participantes la importancia del Derecho a la Educación y muestra ejemplos de violaciones a este derecho a nivel mundial.



2. Diseño de carteles: Proporciona materiales (cartulinas, marcadores, revistas para recortes, etc.) y pide a los participantes que diseñen carteles que reflejen mensajes sobre la importancia del acceso a la educación. Pueden incluir estadísticas, citas inspiradoras o ilustraciones.
3. Exposición: Organiza una exposición donde los carteles sean exhibidos. Cada participante o grupo debe presentar su cartel, explicando su mensaje y lo que representa.
4. Reflexión grupal: Cierra la actividad con una reflexión en grupo sobre el impacto de la educación y cómo cada uno puede ayudar a garantizar este derecho en su entorno.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Diversidad

Propósito de la actividad 1: Visualizar y reflexionar sobre la diversidad presente en el aula y en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Preparación: Proporciona grandes hojas de papel o cartulinas y marcadores de diferentes colores.
2. Creación del mapa: Pide a los estudiantes que dibujen un "Mapa de Diversidad" que represente a la comunidad escolar. Deben incluir aspectos como nacionalidades, idiomas, habilidades, intereses, estilos de aprendizaje, y cualquier otra característica relevante.
3. Discusión en grupo: Una vez que todos hayan terminado sus mapas, organiza un círculo de discusión donde cada grupo presente su mapa. Anima a los estudiantes a compartir lo que descubrieron sobre la diversidad y cómo esto influye en su experiencia escolar.
4. Reflexión final: Cierra la actividad pidiendo a los participantes que reflexionen sobre cómo la diversidad en el aula enriquece su aprendizaje y cómo pueden ser más inclusivos con sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: Historias de Vida

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el entendimiento a través de la narración de historias personales.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción: Explica la importancia de las historias personales y cómo cada uno tiene experiencias únicas que contribuyen a la diversidad.
2. Escritura de historias: Pide a los estudiantes que escriban una breve historia sobre un aspecto de su vida que les gustaría compartir. Puede ser sobre su cultura, una experiencia significativa, un desafío que han superado, etc.



3. Compartir en grupos: Organiza a los estudiantes en pequeños grupos donde puedan compartir sus historias. Anima a cada participante a escuchar activamente y hacer preguntas.
4. Reflexión grupal: Después de compartir, reúne a todos para una reflexión conjunta. Pregunta cómo se sintieron al escuchar las historias de sus compañeros y qué aprendieron sobre la diversidad en su aula.
5. Cierre: Finaliza la actividad destacando la importancia de valorar y respetar las diferentes historias y experiencias que cada persona trae al entorno escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Taller de Empatía

Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión de las experiencias de estudiantes con diferentes necesidades y promover la empatía en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción: Comienza la actividad explicando qué es la Educación Inclusiva y por qué es importante para todos los estudiantes.
2. Simulación: Organiza una serie de simulaciones donde los estudiantes experimenten, de manera controlada, lo que es aprender con diferentes tipos de necesidades. Por ejemplo, pueden intentar leer un texto en un papel con letras muy pequeñas (representando dificultades visuales), o resolver un problema matemático con ruido de fondo (representando dificultades auditivas).
3. Reflexión en grupos: Después de la simulación, pide a los estudiantes que se reúnan en grupos pequeños para discutir cómo se sintieron durante la actividad y qué desafíos enfrentaron.
4. Puesta en común: Regresa al grupo grande y permite que cada grupo comparta sus reflexiones. Pregunta cómo pueden aplicar lo aprendido para ser más inclusivos con sus compañeros en el aula.
5. Cierre: Concluye la actividad enfatizando la importancia de entender y valorar las diferencias para crear un entorno educativo más inclusivo.

Nombre de la actividad 2: Proyecto de Inclusión

Propósito de la actividad 2: Desarrollar un sentido de responsabilidad y creatividad en la implementación de prácticas inclusivas.

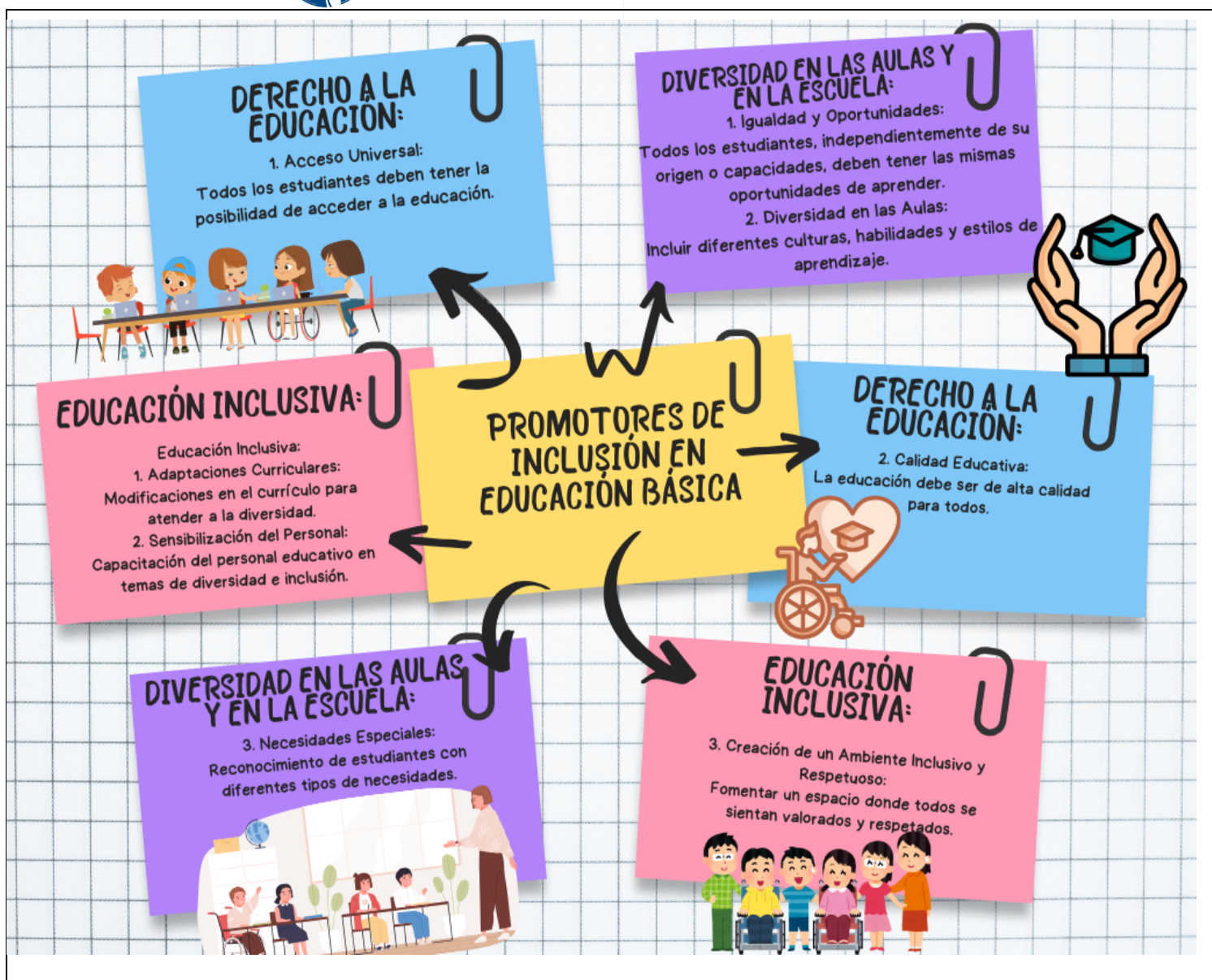
Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción: Explica el concepto de Educación Inclusiva y su objetivo de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar sus diferencias.
2. Investigación en grupos: Divide a los estudiantes en grupos y pídeles que investiguen diferentes estrategias y prácticas de Educación Inclusiva (por ejemplo, uso de tecnología asistiva, adaptaciones curriculares, ambientes de aprendizaje flexibles).



3. **Diseño de un proyecto:** Cada grupo debe diseñar un proyecto o una actividad inclusiva que podrían implementar en su aula. Deben detallar cómo su idea beneficiaría a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con necesidades específicas.
4. **Presentación:** Organiza una sesión donde cada grupo presente su proyecto al resto de la clase.
5. **Reflexión:** Después de las presentaciones, fomenta un diálogo en el que los compañeros puedan dar retroalimentación. Cierra con una reflexión sobre cómo cada uno puede contribuir a un entorno inclusivo en su escuela y en su comunidad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



sobre el Derecho a la Educación.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.