

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p>Nombre de la actividad 1:</p>

<p>Taller de sensibilización sobre la diversidad y la inclusión</p>
--

<p>Propósito de la actividad 1:</p>
--

<p>Concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la diversidad y la inclusión, así como identificar y desafiar los prejuicios y estereotipos que pueden obstaculizar la participación de todos los estudiantes.</p>

<p>Desarrollo de la actividad 1:</p>

<p>Presentación de casos: `Pedirle a cada docente que identifique, analice y presente los casos que tiene dentro de su aula. Especialmente aquellos casos donde se ha experimentado la discriminación.</p>
--

<p>También se pueden presentar casos reales o ficticios de estudiantes que han experimentado discriminación o exclusión en el ámbito escolar. Esto puede ayudar a los participantes a comprender las diferentes formas en que la inclusión puede verse afectada.</p>
--

<p>Discusión en grupo: Organizar debates en pequeños grupos, este puede ser entre docentes o entre alumnos para reflexionar sobre las causas y consecuencias de la discriminación y la exclusión, así como para identificar estrategias para promover la inclusión en el aula y la escuela.</p>



Dinámicas de grupo: En equipos salir al patio para realizar juegos de roles o dinámicas de grupo para simular situaciones de discriminación y exclusión, permitiendo a los participantes experimentar y reflexionar sobre sus propias actitudes y comportamientos. Al final de la actividad, compartir su experiencia.

Nombre de la actividad 2:

Análisis de casos de éxito en la inclusión escolar

Propósito de la actividad 2:

Explorar ejemplos concretos de cómo la inclusión escolar ha sido implementada con éxito en diferentes contextos, identificar las estrategias clave que han contribuido a la participación y el logro educativo de los estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Investigación de casos: Visitar escuelas aledañas para analizar casos de éxito en la inclusión escolar, también esta se puede hacer a través de la investigación de diferentes fuentes, como artículos académicos, informes de organizaciones internacionales, o entrevistas con docentes, estudiantes y familias.

Análisis de datos: Una vez investigados los casos, se analizarán diversos datos recopilados para identificar las estrategias clave que han contribuido al éxito de la inclusión en los casos seleccionados.

Presentación y discusión: Presentar los resultados de la investigación a la comunidad escolar, incluyendo la descripción de los casos de éxito, las estrategias implementadas y las lecciones aprendidas.

Aplicación práctica: Elaborar un cronograma para llevarse a cabo las posibles aplicaciones de las estrategias identificadas en el contexto local.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Simulación de un día escolar inclusivo

Propósito de la actividad 1:

Experimentar de forma práctica cómo la organización y planeación escolar puede afectar la inclusión de los alumnos. Identificar barreras y oportunidades para la participación de todos.

Desarrollo de la actividad 1:

División en grupos: Se dividen los participantes en grupos representando diferentes roles dentro de la escuela: docentes, directivos, alumnos con diferentes necesidades, familias, etc.

Escenario: Se crea un escenario simulado de un día escolar, incluyendo actividades como clases, recreos, eventos especiales, etc.

Dinámica: Los grupos deben planificar y ejecutar las actividades del día escolar teniendo en cuenta la inclusión de todos los alumnos.

Reflexión: Al finalizar la simulación, se realiza una reflexión sobre los desafíos encontrados, las estrategias implementadas y las posibles mejoras en la organización y planeación para asegurar la inclusión.

Nombre de la actividad 2:

Análisis de planes de estudio y organización escolar

Propósito de la actividad 2:

Evaluar la organización y planeación escolar actual en relación con la inclusión. Identificar fortalezas, debilidades y oportunidades para mejorar.

Desarrollo de la actividad 2:

Revisión de documentos: Los maestros se reunirán en binas, primer y segundo grado juntos, tercer y cuarto grado juntos y quinto y sexto juntos para revisar los planes de estudio, reglamentos que existen dentro de la escuela y del aula, horarios, etc., para identificar los elementos que favorecen o dificultan la inclusión.

Análisis de datos: Una vez que se tenga identificado a los alumnos de cada salón se analizarán datos sobre la participación y el rendimiento de los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, para identificar posibles patrones y necesidades.



Encuestas y entrevistas: A la hora de entrada y salida de clase se realizarán encuestas a docentes, alumnos y familias para recopilar información sobre sus experiencias con la organización y planeación escolar.

Discusión en grupo: una vez recopilado todo lo anterior se organizará una discusión en grupo para analizar los resultados de la revisión de documentos, el análisis de datos y las encuestas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Taller de análisis de casos de prácticas inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar diferentes estrategias de enseñanza inclusivas, reconociendo sus fortalezas y limitaciones para atender las necesidades de diversos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentación de casos: Se presentan a los docentes diferentes casos de prácticas inclusivas en el aula, incluyendo ejemplos de adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza diferenciada, uso de recursos accesibles, etc.

Análisis en grupo: Se dividen los docentes en grupos para analizar cada caso, identificando las estrategias utilizadas, los beneficios para los alumnos, los posibles desafíos y las posibles mejoras.

Discusión: Se realiza una discusión general para compartir las conclusiones de cada grupo, reflexionar sobre la importancia de las prácticas inclusivas y analizar cómo se pueden adaptar a las necesidades específicas de su contexto.



Nombre de la actividad 2:
Observación y análisis de la propia práctica docente

Propósito de la actividad 2:

Promover la autoevaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente en relación con la inclusión. Identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para una enseñanza más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Auto-observación: Cada maestro preparará una clase que pondrán en práctica y se grabarán utilizando diferentes herramientas como videos, diarios de clase, cuestionarios de autoevaluación, etc. Con la finalidad que ellos mismos se observen cómo trabajan y las estrategias que utilizan.

Análisis de la práctica: Se analizan los datos recopilados de la auto-observación para identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora en relación con la inclusión.

Reflexión individual y colectiva: Se fomenta la reflexión individual sobre la propia práctica, así como la discusión colectiva con otros docentes para compartir experiencias, ideas y estrategias.

Planificación de acciones: Se establecen metas y acciones concretas para mejorar la práctica docente en relación con la inclusión.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>El ABP es una metodología centrada en el estudiante, donde este se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje a través de la realización de proyectos que responden a problemas o desafíos reales.</p> <p>Importancia: El ABP permite a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales para el siglo XXI, como la colaboración, la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico. Al trabajar en proyectos, los estudiantes se involucran en un aprendizaje significativo y práctico que se relaciona con su entorno y sus intereses.</p> <p>Inclusión: Esta metodología facilita la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o necesidades. Los proyectos pueden ser adaptados para brindar apoyo a aquellos que necesitan más ayuda, y la colaboración entre compañeros permite que los estudiantes aprendan unos de otros.</p>
2	Aprendizaje Cooperativo	<p>El aprendizaje cooperativo se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos en grupos pequeños y heterogéneos.</p> <p>Importancia: El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes. Al trabajar en equipo, los estudiantes se ayudan mutuamente a comprender los conceptos, a desarrollar habilidades y a resolver problemas.</p> <p>Inclusión: Esta metodología es especialmente beneficiosa para estudiantes en riesgo de exclusión, ya que les permite participar en un ambiente de apoyo y colaboración. Los grupos heterogéneos permiten que los estudiantes con diferentes habilidades y experiencias aprendan unos de otros.</p>



3	Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)	<p>El ABJ utiliza juegos y actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje.</p> <p>Importancia: El ABJ crea un ambiente de aprendizaje divertido y motivador, lo que aumenta la participación y la concentración de los estudiantes. Los juegos permiten que los estudiantes aprendan de forma natural y experimental, desarrollando habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.</p> <p>Inclusión: El ABJ puede ser adaptado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Los juegos pueden ser modificados para que sean más accesibles y para que se adapten a diferentes niveles de habilidad.</p>
4	Aprendizaje Basado en la Tecnología (ABT)	<p>El ABT integra las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Importancia: El ABT ofrece a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos educativos, herramientas de aprendizaje interactivas y oportunidades para la colaboración online. La tecnología puede ayudar a personalizar el aprendizaje y a proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes.</p> <p>Inclusión: El ABT puede ayudar a eliminar las barreras al aprendizaje para los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Las tecnologías de asistencia pueden proporcionar apoyo adicional y las plataformas online pueden facilitar la participación de los estudiantes que no pueden asistir a las clases presenciales.</p>
5	Aprendizaje Servicio	<p>El aprendizaje servicio es una metodología que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad.</p> <p>Importancia: El aprendizaje servicio permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas reales en su comunidad. Esta metodología fomenta la responsabilidad social, el compromiso cívico y el desarrollo de habilidades de liderazgo.</p> <p>Inclusión: El aprendizaje servicio puede ayudar a los estudiantes a desarrollar empatía y comprensión hacia</p>



		las personas con diferentes experiencias y necesidades. Al trabajar en proyectos de servicio, los estudiantes pueden aprender sobre las desigualdades sociales y las barreras que enfrentan las personas en riesgo de exclusión.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación