

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conociendo la garantía de los derechos humanos en la niñez

Propósito de la actividad 1: Comprender que el derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar una vida social plena.
--

Desarrollo de la actividad 1

<p>Conferencia sobre derechos humanos: Con apoyo de videos dar a conocer qué son, de dónde surgieron y por qué son importantes los derechos humanos.</p>
--

<p>Observar el video: ¿Qué son los Derechos Humanos?, el cual encontrará en el canal de pressnet y tiene una duración de 9:45 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s (se proyectará con el cañón)</p>

<p>Finalizado el video: poner una puesta en común, compartiendo sus experiencias y perspectivas, relacionándolo con el derecho a la educación.</p>
--

<p>Complementar con el siguiente video: ARTICULO 11 Derecho a la Educación. Ley general de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes</p>
--

<p>Creación de historias de vida de alumnos con alguna necesidad o dificultad y que han tenido éxito de inclusión educativa y que además nos han marcado como maestros.</p>

<p>Se redactarán historias de vida, en donde se plasmará su vida antes y después de llegar a la escuela.</p>
--



Nombre de la actividad 2: Semana de la inclusión educativa

Propósito de la actividad 2: Crear conciencia en la comunidad educativa sobre los retos que enfrentan las personas con discapacidad, así como fomentar su inclusión en la sociedad.

Lograr un equilibrio entre los derechos hacia la educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Diseñar e implementar diversas estrategias escritas, para dar a conocer el mensaje sobre la educación inclusiva.

Presentar carteles, pancartas, slogans, trípticos, sobre la importancia de la educación inclusiva.

Invitar a la escuela a padres de familia, que tengan a un niño con alguna discapacidad para que vean lo importante que es el pequeño dentro de la institución.

Charlas sobre inclusión educativa: espacios donde el padre de familia y el docente tengan apertura para lograr una educación de calidad, rica en valores y derechos humanos.

Diseñar proyectos de inclusión educativa dentro de la escuela, planteando actividades articuladas entre sí, así como los materiales necesarios para llevarlas a cabo.

Organizar los temas y contenidos para lograr un aprendizaje significativo, partiendo de una situación conflictiva derivada de la propia realidad de los alumnos o de su contexto.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Aprendiendo sobre la diversidad cultural

Propósito de la actividad 1: Apreciar la diversidad y dar oportunidad de participar y entender otras culturas de una manera más consciente.

Desarrollo de la actividad 1:

Festival cultural en la escuela: Organizar con su alumnos y padres de familia un festival donde se representen diferentes etnias, razas, música, danzas y religiones.

Se expondrán, platillos, vestimenta, costumbre y tradiciones de los diferentes países del mundo.

Museo local: Motivar a sus alumnos a que busquen en casa objetos que antiguos que se han utilizado hace muchos años, además, invitarlos a elaborar objetos que les dan identidad.

Dinero de investigación de todo el mundo: Con organización y ayuda de toda la comunidad educativa (padres de familia, docentes, maestros y alumnos) dibujar monedas o billetes en papel y establecer un mercado de fantasía.



Nombre de la actividad 2: Mi aula, una comunidad inclusiva
Propósito de la actividad 2: Reconocer y respetar la diversidad como un recurso en el aula, fomentando la participación activa de todos los estudiantes y promoviendo el respeto mutuo.
Desarrollo de la actividad 2: Equipos de trabajo unidos: Realizar actividades grupales (exposiciones, juegos, debates, etc) para promover el trabajo en equipo y el aprendizaje entre iguales, así como el respeto mutuo. Comunidades educativas saludables y sostenibles: Poner énfasis en que los alumnos aprendan y fomenten el respeto a la diversidad, se reduzcan tensiones, crezca el fomento a la colaboración entre pares, y desarrollen habilidades socioemocionales, como la empatía y la comunicación efectiva para prevenir la discriminación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad: Inclusión y éxito educativo
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre su práctica docente para transformarla y valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional. Que sea capaz de trabajar en colaboración con otros docentes, profesionales y familiares del alumno. Que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: Capacitación docente en la inclusión: Ofrecer una capacitación sobre que es la inclusión y conocer diversas estrategias pedagógicas para poner en práctica los principios de la educación inclusiva en el aula y atender a la diversidad. En esta capacitación se analizará diversidad de material, didáctico y visual (videos) enfocado a la inclusión. Se establecerán acuerdos y se diseñarán estrategias que serán aplicadas dentro del aula. Visitas de manera presencial a instituciones inclusivas: Organizar visitas a escuelas o centros que implementan modelos exitosos de educación inclusiva. Entre ellas el CAM, el DIF etc. Durante la visita observar y analizar, los valores que se ponen en práctica y las estrategias desarrolladas. Llevar diseñadas una actividad para desarrollarla con los alumnos en esta institución. Formar una Red de docentes: Crear una red de docentes interesados en la educación inclusiva para compartir experiencias y recursos.



Nombre de la actividad 2: Conociendo las adaptaciones curriculares para una escuela inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Aprender a diseñar adaptaciones curriculares que permitan a todos los estudiantes alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Taller de diseño de actividades: Guiar a los docentes para trabajar los siguientes aspectos.
Promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional para todos.
Adoptar enfoques de enseñanza eficaces en clases heterogéneas, basados en el entendimiento de una gama de procesos de aprendizaje y cómo apoyarlos.
Trabajar con otros.
Trabajar con los padres y las familias para involucrarlos en el aprendizaje de forma eficaz.
Trabajar con otros profesionales de la educación, incluida la colaboración con otros docentes
Valorar la diversidad de los alumnos.
Comprender el significado de educación inclusiva (p. ej., que se basa en la creencia en la igualdad, los derechos humanos y la democracia para todos).
Respetar, valorar y considerar la diversidad de los alumnos como algo valioso.
Comprometerse con el desarrollo profesional.
Ser profesionales reflexivos (es decir, autoevaluarse de forma sistemática).
Considerar la formación inicial de docentes como la base para el aprendizaje profesional continuo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.