



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El espejo de la inclusión”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre actitudes y prejuicios presentes en la comunidad escolar para fomentar una cultura de aceptación, respeto y empatía hacia todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Organización: Los alumnos se organizan en grupos de 4 a 5 personas. Motivación: Se proyecta el video animado "El cazo de Lorenzo" (https://www.youtube.com/watch?v=GUfa7p5qqa0). Dinámica inicial: Después de ver el video, la maestra formula preguntas: ¿Cómo te sentiste al ver el video? ¿Qué aprendimos sobre aceptar nuestras diferencias y las de los demás? Desarrollo: La maestra distribuye espejos de cartón y tarjetas con frases, dividiendo a los alumnos en grupos. Algunas frases son inclusivas (e.g., "¡Qué bueno que participas!") y otras excluyentes (e.g., "Eso no es para ti").



Los grupos clasifican las frases y anotan cómo creen que impactan en la persona que las recibe.

Cada alumno escribe en el espejo una acción que puede hacer para promover la inclusión (e.g., "Invitar a alguien que se sienta solo").

Cierre:

Cada grupo presenta sus conclusiones y comparte ejemplos de cómo cambiar actitudes excluyentes por inclusivas.

Los espejos se colocan en un papel kraft al final del salón que será un mural colectivo titulado "Nuestro reflejo inclusivo".

Nombre de la actividad 2: "Círculo de experiencias"

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía mediante la escucha y reflexión sobre experiencias personales o ficticias relacionadas con la exclusión y la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Organización: Los alumnos se sientan en círculo.

Motivación: La maestra narra una breve historia (basada en hechos ficticios) de un niño que es excluido por usar un aparato auditivo, y cómo su entorno cambia cuando sus compañeros lo apoyan.

Preguntas iniciales:

¿Cómo se siente alguien que es rechazado?

¿Qué podríamos hacer para que esto no ocurra en nuestra escuela?

Desarrollo:

La maestra invita a los alumnos a compartir experiencias personales (o inventadas) sobre exclusión o inclusión.

Para cada relato, la clase reflexiona:

¿Cómo se sintió la persona?

¿Qué podríamos haber hecho para mejorar la situación?

Los alumnos crean tarjetas con sugerencias para evitar la exclusión, que se colocan en un "buzón de inclusión".

Cierre:

La maestra lee algunas de las tarjetas del buzón y resume las principales ideas.

La actividad finaliza con la frase: "Un pequeño cambio puede hacer una gran diferencia", y un compromiso grupal.

Actividades para reflexionar sobre organización y planeación escolar inclusiva



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Planeando para todos”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la organización y planeación escolar puede asegurar que todos los estudiantes participen y aprendan.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Organización: Trabajo en tríos.

Motivación: Se muestra el video: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (<https://www.youtube.com/watch?v=cJxV5OFxcWM>).

Dinámica inicial:

¿Qué es el DUA?

¿Por qué es importante planificar para la diversidad?

Desarrollo:

Los tríos reciben casos ficticios:

Ejemplo: Un alumno con baja visión, un estudiante que no habla el idioma local, un compañero con TDAH.

Cada equipo analiza su caso y responde:

¿Qué retos enfrenta este alumno?

¿Qué cambios podríamos hacer en la planeación escolar para incluirlo?

Los tríos preparan una presentación breve con sus propuestas, destacando actividades inclusivas y materiales que usarían.

Cierre:

Los equipos comparten sus ideas con el grupo.

La maestra recopila las mejores propuestas y las incluye en una guía para compartir con otros docentes.

Nombre de la actividad 2: “Construyendo un plan inclusivo”

Propósito de la actividad 2: Identificar áreas de mejora en la planeación escolar para garantizar la participación de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Organización: Equipos de 5 alumnos.



Motivación: Se realiza una lluvia de ideas con la pregunta:
¿Qué dificultades enfrentan algunos compañeros para participar o aprender?

Desarrollo:

Los equipos usan una tabla con columnas para registrar:
Problemas detectados (e.g., falta de rampas, materiales no adaptados).
Posibles soluciones (e.g., horarios flexibles, libros en braille).
Responsables (e.g., maestros, directivos, alumnos).
Cada equipo analiza problemas reales o ficticios y plantea propuestas concretas para solucionarlos.

Cierre:

Se presenta un resumen grupal de las soluciones propuestas.
La maestra organiza una sesión para compartir estas ideas con directivos y compañeros docentes.
Actividades para prácticas docentes inclusivas

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El aula que quiero”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las estrategias docentes pueden adaptarse para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Organización: Trabajo individual.
Motivación: Observan el video del Eje Articulador La Inclusión (https://www.youtube.com/watch?v=zKx2y6hG_kA) y comparan con un aula tradicional.
Pregunta detonadora: ¿Qué cambios harías en tu aula para que todos aprendan mejor por medio de la inclusión?

Desarrollo:

Los alumnos escriben tres características que les gustaría en su aula ideal.
En parejas, comparten sus ideas y elaboran un cartel con prácticas inclusivas, como:
"Usar recursos visuales y auditivos".
"Permitir tiempos extra para tareas".

Cierre:



Los carteles se colocan en la clase y se vota por las ideas más importantes.
La maestra promete implementar las sugerencias más votadas y evaluar su impacto al final del ciclo.

Nombre de la actividad 2: “Aprender de manera diferente”

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de utilizar estrategias diversas para atender a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Organización: Trabajo grupal.

Motivación: Realizan un test breve sobre estilos de aprendizaje

(<https://drive.google.com/file/d/1coPoJ6ay23wwThmKGQKc1aLHOocz3Tr/view>).

Desarrollo:

Se establecen estaciones según estilos de aprendizaje:

Visual: Resolver un rompecabezas.

Auditivo: Escuchar una historia y resumirla.

Kinestésico: Armar un modelo con bloques.

Los grupos rotan por cada estación y anotan cómo se sintieron al realizar cada actividad

Cierre:

Reflexión grupal:

¿En qué actividad te sentiste más cómodo?

¿Qué aprendimos sobre cómo cada persona aprende diferente?

La maestra concluye explicando la importancia de usar métodos variados para asegurar que todos participen y aprendan.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP fomenta la colaboración y la creatividad al involucrar a los estudiantes en proyectos significativos relacionados con su contexto y experiencias.



		Permite a los estudiantes trabajar en equipo, promoviendo habilidades sociales y asegurando que todos tengan un rol activo. La evaluación es continua, lo que permite identificar necesidades específicas y ajustar el apoyo según los requerimientos de cada alumno.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Ofrece múltiples formas de representación (visual, auditiva, kinestésica), lo que asegura que todos los estudiantes puedan acceder a la información de manera que les sea más comprensible. Fomenta diferentes maneras de expresión y participación, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje individuales. Reduce barreras en el aprendizaje, permitiendo que estudiantes con necesidades especiales o en riesgo de exclusión participen activamente en el aula.
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Los estudiantes enfrentan problemas del mundo real que deben analizar y resolver en equipo, desarrollando el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Permite adaptar los problemas a los intereses y capacidades de los estudiantes, promoviendo la motivación intrínseca y el sentido de logro. Promueve la autonomía y la responsabilidad, ofreciendo a los estudiantes mayor control sobre su aprendizaje.
4	Enseñanza Diferenciada	Se ajusta a las necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante, ofreciendo diferentes vías de acceso, actividades y evaluaciones para asegurar el aprendizaje equitativo. Fomenta un entorno inclusivo donde cada estudiante siente que sus necesidades son valoradas y atendidas. Ayuda a reducir el riesgo de fracaso escolar al proporcionar estrategias y apoyos personalizados.
5	Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)	El uso de dinámicas lúdicas motiva a los estudiantes y facilita el aprendizaje activo, especialmente para quienes enfrentan dificultades de atención o desinterés. Permite adaptar los juegos a las capacidades y necesidades de cada estudiante, fomentando la inclusión. Mejora habilidades sociales, como la comunicación y el trabajo en equipo, en un entorno relajado y colaborativo.
6	Flipped Classroom (Clase Invertida)	Los estudiantes revisan contenidos básicos en casa (videos, lecturas, actividades en línea) y aprovechan el tiempo en clase para resolver dudas, trabajar en proyectos o actividades colaborativas.



		Ofrece flexibilidad para que cada estudiante aprenda a su propio ritmo, reduciendo las barreras de acceso al conocimiento. Incrementa la participación en clase al priorizar actividades prácticas y discusiones guiadas por el docente.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

