



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Reflexionando sobre nuestras actitudes y culturas escolares"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión crítica sobre las barreras que pueden existir debido a las actitudes y la cultura escolar, que limitan la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Organización del grupo: Se organizarán en pequeños grupos de 4 a 5 personas.

Plantear preguntas detonadoras como:

¿Alguna vez has visto a un compañero o compañera que se siente excluido en la escuela?

¿Qué crees que puede influir en que algunos compañeros no participen?

¿Cómo crees que las actitudes de los demás pueden afectar su participación en las actividades escolares?

Se realiza una lluvia de ideas para que los alumnos compartan sus opiniones.

Desarrollo:

Temas a revisar:

¿Qué es la cultura escolar?

¿Cómo las actitudes positivas o negativas de los compañeros y profesores pueden afectar la inclusión de los estudiantes?

Reflexión sobre los estereotipos y prejuicios que existen en el entorno escolar.

Actividad grupal:



Cada grupo reflexionará y discutirá ejemplos de barreras actitudinales o culturales que han observado en la escuela (exclusión, bullying, prejuicios, etc.) y cómo esas barreras afectan el aprendizaje y la participación.

Los grupos deben presentar sus conclusiones en un cartel.

Cierre:

Conclusión del tema:

Realización de una puesta en común donde cada grupo comparte lo aprendido y propone ideas sobre cómo mejorar la cultura escolar para lograr mayor inclusión.

Evaluación:

Reflexión final con la pregunta: “¿Cómo podemos cambiar nuestras actitudes y acciones para hacer que todos se sientan incluidos en el aula?”

Nombre de la actividad 2: "La cultura de inclusión: ¿Cómo mejorarla?"

Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre la importancia de crear una cultura escolar inclusiva que permita a todos los estudiantes participar plenamente en las actividades.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Organización del grupo:

Dividir a los estudiantes en parejas o grupos pequeños para fomentar el intercambio de ideas.

Preguntar:

¿Qué piensan cuando escuchan la palabra “inclusión”?

¿Qué tan inclusiva creen que es nuestra escuela?

Posteriormente, cada grupo compartirá sus respuestas en una pequeña dinámica de lluvia de ideas.

Desarrollo:

Temas a revisar:

El concepto de inclusión y exclusión en el aula.

Cómo las costumbres y tradiciones escolares pueden influir en la participación de todos los alumnos.

Actividad grupal:

Visionado de un video (Inclusión y educación: todos, sin excepción https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k) sobre inclusión escolar y luego realizar una discusión en grupo sobre los puntos claves del video, enfocándose en cómo la cultura escolar puede cambiar para ser más inclusiva.

Cierre:

Conclusión del tema:

Los estudiantes compartirán propuestas para hacer que su escuela sea un lugar más inclusivo, tanto en el aula como en otras actividades.



Evaluación:

Cada grupo presentará sus ideas y concluirán con una reflexión escrita sobre lo que cada uno puede hacer personalmente para promover la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Las barreras en la organización escolar"

Propósito de la actividad 1: Analizar las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar, incluidas las políticas y prácticas del Programa Escolar de Mejora Continua, y cómo afectan la participación de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Organización del grupo:

El grupo se organiza en equipos de 5 personas para discutir y aportar ideas.

Preguntar a los estudiantes:

¿Cómo creen que la organización de nuestra escuela puede influir en nuestra participación y aprendizaje?

¿Qué sucede cuando las actividades o programas no se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes?

Desarrollo:

Temas a revisar:

Estructura organizativa de la escuela y sus políticas.

El impacto de los Programas Escolares de Mejora Continua en la inclusión.

Actividad grupal:

Cada grupo investigará brevemente sobre cómo la organización de la escuela y sus políticas pueden crear barreras para algunos estudiantes. Posteriormente, discutirán cómo se podrían mejorar estas estructuras para hacerlas más inclusivas.

Cierre:

Conclusión del tema:

Los estudiantes compartirán sus propuestas de mejora en una puesta en común contestando preguntas de los demás estudiantes.

Evaluación:

Reflexión en grupo sobre cómo la mejora de la organización escolar puede beneficiar a todos los estudiantes.



Nombre de la actividad 2: "Evaluando las barreras en el Programa Escolar de Mejora Continua"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las políticas y estrategias del Programa Escolar de Mejora Continua pueden generar barreras para algunos estudiantes, limitando su participación y aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Organización del grupo:

Formar equipos de trabajo de 4 estudiantes.

Preguntar a los estudiantes:

¿Qué entienden por Programa Escolar de Mejora Continua?

¿Cómo puede influir en la participación de los alumnos con diferentes necesidades?

Desarrollo:

Temas a revisar:

El objetivo y las estrategias del Programa Escolar de Mejora Continua.

Cómo la implementación de estos programas puede generar barreras para algunos estudiantes si no se consideran sus necesidades.

Actividad grupal:

Los grupos analizarán casos hipotéticos donde el Programa Escolar de Mejora Continua no haya considerado las necesidades de algunos estudiantes, identificando las barreras que podrían haber surgido.

Cierre:

Conclusión del tema:

Presentación del trabajo frente al salón de las barreras encontradas y propuestas de soluciones.

Evaluación:

Los estudiantes completarán una reflexión escrita sobre cómo los programas escolares pueden ser más inclusivos si se toman en cuenta las necesidades de todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Prácticas de los maestros: Barreras en el aula"

Propósito de la actividad 1: Concientizar sobre cómo las prácticas pedagógicas de los maestros pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Organización del grupo:

Organizar a los estudiantes en pequeños grupos (3 alumnos) para la discusión.

Iniciar preguntas detonadoras:

¿Han notado alguna vez que un compañero no puede participar debido a cómo se organiza la clase?

¿Qué tipo de actividades o enfoques creen que favorecen la participación de todos?

Desarrollo:

Temas a revisar:

Diferencias en las metodologías de enseñanza.

El impacto de las decisiones pedagógicas en la inclusión.

Actividad grupal:

Los grupos discutirán ejemplos donde las prácticas pedagógicas de los maestros (como no adaptar las actividades o no considerar las diferentes formas de aprendizaje) pueden crear barreras en el aula.

Cierre:

Conclusión del tema:

Cada grupo compartirá ejemplos concretos y sugerirá formas de mejorar las prácticas pedagógicas para promover una participación más equitativa.

Evaluación:

Los estudiantes escribirán una reflexión sobre cómo cambiarían ciertas prácticas para ser más inclusivos en el aula.

Nombre de la actividad 2: "Adaptación de prácticas docentes para la inclusión"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión sobre cómo las prácticas pedagógicas pueden ajustarse para facilitar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Organización del grupo:

Organizar a los estudiantes en grupos pequeños de 3 a 4 personas.

Preguntar a los estudiantes:

¿Cómo se sienten cuando una actividad es difícil de entender o hacer?

¿Qué pueden hacer los maestros para que todos los estudiantes se sientan incluidos?

Desarrollo:

Temas a revisar:

Estrategias de enseñanza inclusivas y adaptaciones necesarias.

Cómo la flexibilidad en las prácticas docentes puede apoyar a todos los estudiantes.

Actividad grupal:



Los grupos diseñarán una actividad inclusiva, adaptando la metodología para que todos los estudiantes puedan participar según sus necesidades.

Cierre:

Conclusión del tema:

Los grupos presentarán sus actividades y explicarán cómo su diseño favorece la participación de todos.

Evaluación:

Reflexión sobre las adaptaciones y prácticas inclusivas y cómo estas pueden mejorar el aprendizaje de todos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

01 CULTURA ESCOLAR

Actitudes discriminatorias o prejuicios hacia ciertos grupos.



02 ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Infraestructura inaccesible para estudiantes con discapacidades.

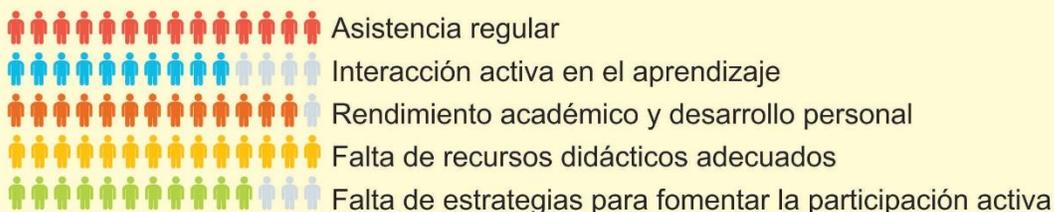


03 PRÁCTICAS DOCENTES

Métodos de enseñanza que no se adaptan a las necesidades individuales.



04 IMPACTO DE LAS BARRERAS



05 ESTRATEGIAS PARA SUPERAR BARRERAS



Metodologías activas: Utilizar enfoques como aprendizaje colaborativo, proyectos y actividades prácticas para involucrar a todos los estudiantes.



Implementar herramientas digitales accesibles para mejorar el aprendizaje de estudiantes con necesidades específicas.



Promover la inclusión: Implementar actividades que celebren la diversidad cultural, lingüística y social.



Involucrar a padres, tutores y líderes locales en la vida escolar para fortalecer el apoyo a los estudiantes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.