



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate Guiado: “El Derecho a la Educación en el Mundo”
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia del Derecho a la Educación y las diferencias en su cumplimiento a nivel global.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Divide a la clase en grupos de cuatro o cinco estudiantes. 2. Proporciona a cada grupo información sobre la situación del Derecho a la Educación en diferentes regiones del mundo, incluyendo datos sobre acceso, calidad y retos. 3. Cada grupo discutirá las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante que todos los niños tengan acceso a la educación? ¿Qué obstáculos enfrentan algunos niños en diferentes partes del mundo? 4. Realiza un debate guiado donde cada grupo exponga sus puntos de vista y reflexione sobre cómo se podría mejorar el acceso a la educación a nivel mundial. 5. Concluye con una reflexión grupal sobre el papel que ellos mismos pueden desempeñar en la promoción del Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 2: Carta a un Futuro Líder: Defendiendo el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la educación a través de la expresión escrita, promoviendo la defensa de este derecho.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Explica a los estudiantes que escribirán una carta dirigida a un líder futuro (por ejemplo, un presidente, un ministro de educación, o un líder comunitario).



2. En la carta, deben explicar por qué el Derecho a la Educación es crucial, cómo impacta en las vidas de las personas y qué acciones consideran importantes para asegurar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad.
3. Los estudiantes pueden leer sus cartas en voz alta al final de la clase y discutir los diferentes puntos de vista presentados.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de Diversidad: Celebrando nuestras Diferencias

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre la diversidad presente en las aulas y cómo cada estudiante aporta algo único al entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Divide a los estudiantes en grupos y dales materiales para hacer un mural (cartulina, papel, marcadores, etc.).
2. Cada grupo deberá representar, a través de dibujos o collages, las diferentes culturas, tradiciones, idiomas y habilidades que existen en la escuela.
3. Al finalizar, cada grupo presentará su parte del mural explicando qué aspectos de la diversidad han decidido destacar y por qué.
4. Reflexiona con los estudiantes sobre cómo la diversidad enriquece su experiencia escolar.

Nombre de la actividad 2: Historias Compartidas: Aprendiendo de las Experiencias de Otros

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de las diferentes experiencias y contextos de los compañeros de clase.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pide a los estudiantes que compartan una breve historia o experiencia que muestre algo único sobre su identidad o cultura (puede ser una tradición familiar, un idioma que hablen, un recuerdo especial, etc.).
2. Después de cada historia, realiza una breve discusión en la que los estudiantes expresen lo que aprendieron o cómo se sintieron al escuchar sobre las experiencias de los demás.
3. Concluye con una conversación sobre cómo las experiencias y antecedentes diversos enriquecen el aprendizaje en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Role-Playing: En la Piel de Otro

Propósito de la actividad 1: Ayudar a los estudiantes a entender las barreras que enfrentan algunos compañeros y fomentar la empatía hacia las personas con diferentes necesidades.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Divide a los estudiantes en parejas y asigna a cada uno un rol que simule una barrera educativa (por ejemplo, dificultad para ver, para moverse, o un desafío en la comunicación).
2. Cada pareja realizará tareas simples (leer un texto, copiar algo de la pizarra, hacer un recorrido en el aula) con la barrera asignada.
3. Después, los estudiantes discutirán cómo se sintieron y qué aprendieron de la experiencia.
4. Reflexiona como grupo sobre la importancia de hacer que las aulas sean inclusivas y accesibles para todos.

Nombre de la actividad 2: Panel de Discusión: ¿Qué es la Educación Inclusiva?

Propósito de la actividad 2: Facilitar el análisis sobre qué significa la Educación Inclusiva y cómo se puede aplicar en la vida escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Organiza un panel de discusión en el que los estudiantes, en pequeños grupos, preparen y presenten sus ideas sobre cómo hacer que la escuela sea un lugar más inclusivo.
2. Cada grupo compartirá sus ideas, y el resto de la clase podrá hacer preguntas o comentarios.
3. Finaliza con una discusión sobre qué acciones concretas podrían llevarse a cabo en la escuela para fomentar la inclusión.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.