

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b>
<b>Diseño colaborativo de proyectos inclusivos</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Generar propuestas concretas para promover la inclusión en la escuela mediante el trabajo colaborativo entre maestros.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Explicar los objetivos del diseño colaborativo y proporcionar ejemplos de proyectos inclusivos.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Formación de equipos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizar a los maestros en equipos mixtos según sus áreas de enseñanza.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Planeación del proyecto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada equipo diseñara un proyecto que aborde una necesidad específica en la escuela (por ejemplo, tutorías para alumnos en riesgo, estrategias para incluir a familias migrantes, etc.).</li> <li>○ Se les guiará con un formato que incluya objetivos, actividades, recursos necesarios y evaluación.</li> </ul> </li> </ol>

- Explicar los objetivos del diseño colaborativo y proporcionar ejemplos de proyectos inclusivos.

- Organizar a los maestros en equipos mixtos según sus áreas de enseñanza.

- Cada equipo diseñara un proyecto que aborde una necesidad específica en la escuela (por ejemplo, tutorías para alumnos en riesgo, estrategias para incluir a familias migrantes, etc.).

- Se les guiará con un formato que incluya objetivos, actividades, recursos necesarios y evaluación.



**4. Presentación de proyectos:**

- Cada equipo expondrá brevemente su proyecto al resto del grupo.
- Se realizará una retroalimentación positiva y constructiva.

**5. Cierre:**

- Comprometerse a implementar al menos un proyecto.

**MATERIALES:**

Plantillas para la planeación del proyecto, rotafolios, marcadores, ejemplos de proyectos exitosos.

**Nombre de la actividad 2:**

**Círculo de reflexión sobre la inclusión educativa**

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar una cultura de reflexión entre los maestros sobre la importancia de la inclusión y cómo sus actitudes y prácticas impactan en el logro educativo de los estudiantes en riesgo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1. Introducción:**

- Presentación breve sobre el concepto de inclusión educativa.
- Uso de un video corto o infografía con estadísticas relevantes sobre la exclusión escolar en México y las consecuencias a nivel personal y social.

**2. Dinámica grupal:**

- Se formarán círculos de reflexión.
- Cada grupo recibirá un caso práctico que describa a un estudiante con barreras específicas (discapacidad, marginación, rezago académico, etc.).
- Se utilizarán preguntas guía como:
  - ¿Qué factores influyen en las dificultades del estudiante?
  - ¿Qué cambios podemos hacer como docentes para facilitar su integración y éxito?

**3. Cierre y conclusiones (15 minutos):**

- Cada grupo compartirá sus reflexiones principales.
- El moderador sintetizará las ideas clave en un cartel colectivo que quedará expuesto en el aula LEA.

**MATERIALES:**

- Video/infografía, fichas con casos prácticos y cartulinas y marcadores.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



<b>Nombre de la actividad 1:</b> <b>Diversidad en el Aula</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Sensibilizar a los maestros sobre las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo y promover estrategias inclusivas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Introducción:</b> Explicación de qué significa “diversidad” y cómo afecta al aprendizaje.</li><li>2. <b>Análisis de casos:</b> Presentar casos ficticios basados en experiencias reales (ej. estudiantes con discapacidad, migrantes, rezago escolar).<ul style="list-style-type: none"><li>o Cada equipo analizará un caso, identificará problemas y propondrá soluciones inclusivas.</li></ul></li><li>3. <b>Plenaria:</b> Socialización de estrategias propuestas.</li><li>4. <b>Reflexión individual:</b> Cada maestro redactará una acción concreta que pueda aplicar en su aula.</li></ol>
<b>MATERIALES.</b>  Fichas con descripciones de casos y guía para análisis de casos (preguntas clave).

<b>Nombre de la actividad 2:</b> <b>Planeación Didáctica Inclusiva</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Diseñar secuencias didácticas que aseguren la presencia, participación y éxito de todos los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Introducción:</b> Se dará una breve presentación sobre los principios de la planeación inclusiva.</li><li>2. <b>Revisión de ejemplos:</b> Analizar ejemplos de secuencias didácticas inclusivas.</li><li>3. <b>Diseño colaborativo:</b> Por equipos, los maestros diseñarán una secuencia didáctica considerando adaptaciones y estrategias inclusivas.</li><li>4. <b>Socialización:</b> Compartir el diseño y recibir retroalimentación.</li></ol>
<b>MATERIALES:</b>  Ejemplos de secuencias didácticas inclusivas y plantillas para diseño de planeaciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> <b>Prácticas Inclusivas en Acción</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Analizar situaciones reales de aula para identificar prácticas inclusivas efectivas y generar nuevas ideas aplicables.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Presentación de casos:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Se proyectarán videos breves con casos de aulas inclusivas.</li></ul></li><li><b>2. Discusión en equipos:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Cada equipo analizará un caso, identificarán las estrategias utilizadas y se debatirán posibles mejoras.</li></ul></li><li><b>3. Plenaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Los equipos compartirán sus análisis y reflexiones.</li></ul></li><li><b>4. Aplicación práctica:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Cada maestro escribirá un plan breve para implementar al menos una estrategia analizada.</li></ul></li></ol>
<b>MATERIALES:</b>  Casos escritos o videos cortos sobre inclusión educativa y guía de análisis de casos.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> <b>Identificando Barreras y Potencialidades en el Aula</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo dentro del aula y desarrollar estrategias para eliminarlas.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Introducción:</b> Se realizará una breve exposición sobre qué son las barreras para el aprendizaje y la participación.</li><li><b>2. Actividad grupal:</b> Los maestros, en equipos, analizarán situaciones comunes (fichas de casos) y responderán preguntas clave:<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué barreras enfrenta este estudiante?</li><li>○ ¿Qué estrategias pueden promover su participación y logro?</li></ul></li><li><b>3. Socialización:</b> Cada equipo compartirá sus análisis y estrategias propuestas.</li><li><b>4. Plan de acción:</b> Los maestros redactarán una acción que implementarán en sus aulas para reducir barreras.</li></ol>



**MATERIALES:**

- Fichas de casos (ej.: estudiantes con dificultades de aprendizaje, rezago escolar, o barreras culturales) y hoja guía con preguntas clave.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Accesibilidad Cognitiva	<p>La <b>accesibilidad cognitiva</b> promueve la inclusión porque facilita que la información, los espacios y las actividades sean comprensibles para todos, especialmente para personas con dificultades de aprendizaje, discapacidad intelectual o barreras lingüísticas.</p> <p>Utiliza lenguaje claro, pictogramas y recursos visuales que ayudan a comprender sin importar el nivel cognitivo.</p> <p>Diseña espacios y materiales que reducen la confusión y fomentan la autonomía.</p> <p>Permite que todos los estudiantes accedan al contenido de manera adecuada a sus capacidades, fomentando su participación activa y sentido de pertenencia.</p> <p>Esto asegura que nadie quede excluido por barreras relacionadas con la complejidad de la información o los procesos.</p>
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)''	<p><b>Respeto la diversidad:</b> Permite que los estudiantes desempeñen roles según sus habilidades e intereses.</p> <p><b>Fomenta la colaboración:</b> Todos los participantes contribuyen al proyecto, promoviendo el trabajo en equipo y el respeto mutuo.</p>



		<p><b>Ofrece múltiples formas de aprendizaje:</b> Integra diferentes recursos y estrategias que se adaptan a diversas necesidades y estilos de aprendizaje.</p> <p><b>Conecta con la realidad:</b> Motiva a los estudiantes al relacionar el aprendizaje con problemas relevantes y significativos.</p> <p>Esto asegura la participación activa y el logro educativo de todos, especialmente de aquellos que se encuentran en riesgo.</p>
3	Diseño universal en el ámbito educativo	<p><b>Elimina barreras:</b> Adapta los contenidos y las actividades para que sean accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, estilos de aprendizaje o contextos.</p> <p><b>Diversifica estrategias:</b> Ofrece múltiples formas de representación (cómo se enseña), expresión (cómo demuestran lo aprendido) y compromiso (cómo se motiva a los alumnos).</p> <p><b>Fomenta la equidad:</b> Asegura que todos tengan las mismas oportunidades de participar y alcanzar el éxito, ajustándose a sus necesidades individuales sin excluir a nadie.</p> <p><b>Fortalece la autonomía:</b> Permite a los estudiantes elegir cómo aprender y expresarse, potenciando su autoconfianza y participación activa.</p> <p>En resumen, el DUA crea ambientes flexibles que valoran la diversidad, garantizando que todos los estudiantes puedan aprender y participar de manera equitativa.</p>
4	Los ajustes razonables.	<p>Promueven la eliminación de barreras en los contextos para garantizar que los sujetos con discapacidad participen en igualdad de oportunidades de las experiencias formativas que les ofrece el currículo. Se determinan en función de las necesidades particulares de cada alumno y alumna.</p>
5	Currículo Multinivel	<p>Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes</p>



		<p>del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados.</p> <p>Su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que, al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo.</p> <p>El CM conduce a mejorar la autoestima del alumnado. Promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales. Facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias.</p> <p>Previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado.</p>
6	Lesson Study	<p><b>Fomenta la colaboración docente:</b> Los maestros trabajan juntos para diseñar, observar y reflexionar sobre lecciones enfocadas en mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus necesidades diversas.</p> <p><b>Se centra en el aprendizaje inclusivo:</b> La planificación se basa en identificar estrategias que permitan la participación activa de estudiantes con diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y contextos.</p> <p><b>Retroalimentación continua:</b> Las observaciones y reflexiones después de la lección permiten ajustar prácticas pedagógicas para garantizar que cada estudiante participe y progrese.</p> <p><b>Se enfoca en el impacto real:</b> Los ajustes se basan en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes, asegurando que las estrategias sean efectivas para todos, especialmente para quienes están en riesgo.</p> <p>Esto genera aulas más inclusivas al poner al estudiante en el centro del proceso de enseñanza.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación