



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Carteles de valores inclusivos”
Propósito de la actividad 1: Fomentar valores inclusivos y desarrollar una cultura escolar que respete las diferencias individuales, eliminando barreras culturales que limitan el aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Inicio: Explicar a los estudiantes qué son los valores inclusivos (respeto, empatía, ayuda mutua) y cómo pueden mejorar el ambiente escolar.• Ejecución: Cada grupo de alumnos elegirá un valor inclusivo y diseñará un cartel para promoverlo en la escuela. Deberán incluir frases motivadoras y situaciones en las que ellos o sus compañeros puedan practicar este valor. Posteriormente, colocaran los carteles en diferentes áreas de la escuela.• Reflexión: En plenaria, cada grupo presenta su cartel y comenta cómo practicar este valor en la escuela. La clase analiza cómo estos valores ayudan a eliminar barreras actitudinales y a crear un ambiente de respeto.• Materiales: Hojas grandes o cartulinas, marcadores, pinturas, imágenes.

Nombre de la actividad 2: “El camino hacia la inclusión”
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras físicas y actitudinales que enfrentan algunos compañeros y cómo pueden superarse para favorecer la participación y la igualdad
Desarrollo de la actividad 2:



- **Inicio:** En un área amplia, crear un recorrido con obstáculos simulando rampas empinadas, zonas estrechas, y caminos sinuosos. A cada estudiante se le asignara un rol: algunos se desplazarán en sillas (simulando sillas de ruedas) y otros serán guías.
- **Ejecución:** Los estudiantes intentaran recorrer el camino mientras enfrentan estos obstáculos. A algunos se les dificultara avanzar y otros se quedarán atrás, representando la dificultad que algunos alumnos con discapacidad pueden experimentar en su día a día.
- **Reflexión:** Al finalizar, se les pedirá que compartan cómo se sintieron y discutirán cómo estos obstáculos reflejan barreras reales. Concluir la actividad destacando cómo podemos ayudar a otros a superar estos obstáculos, no solo físicos, sino también emocionales y actitudinales.
- **Materiales:** Sillas o cajas para representar obstáculos, cintas para delimitar zonas de difícil acceso, carteles con frases inclusivas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Lluvia de ideas inclusivas para el PEMC"

Propósito de la actividad 1:

Generar propuestas concretas y viables que eliminen barreras organizativas dentro del Programa Escolar de Mejora Continua.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Inicio:** Organizar una sesión de trabajo para que el personal educativo se enfoque en detectar y eliminar barreras desde la organización y gestión escolar. Explicar que trabajarán en conjunto para mejorar el PEMC de forma inclusiva.
- **Ejecución:** En grupo, revisar los objetivos del PEMC actual y proponer objetivos específicos de inclusión, considerando necesidades de alumnos con discapacidades, diferencias culturales o de aprendizaje. Cada equipo presentara sus ideas, enfocándose en cómo facilitar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, no solo de los que enfrentan barreras.
- **Reflexión:** En una discusión plenaria, el personal reflexionara sobre la viabilidad de las propuestas y elaborara una lista de compromisos para implementar. Se acordarán fechas de revisión para evaluar los avances en la inclusión dentro del PEMC.
- **Materiales:** Copias del PEMC, tarjetas para escribir propuestas, rotafolios para listar ideas, bolígrafos.

Nombre de la actividad 2: "Ruta de Inclusión: Explorando la Accesibilidad Escolar"

Propósito de la actividad 2:

Analizar los espacios físicos de la escuela y su impacto en la accesibilidad, para identificar barreras y oportunidades de mejora en la infraestructura escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Inicio:** Explicar la importancia de un entorno físico accesible para promover la participación de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades.
- **Ejecución:** Dividir al personal en grupos y asignar a cada uno una sección de la escuela (entrada, patios, aulas, baños, etc.). Cada grupo realizara un recorrido, identificara posibles barreras físicas



(escaleras sin rampa, baños inaccesibles, pizarrones a una altura inalcanzable, etc.) y toma notas sobre las mejoras necesarias.

- **Reflexión:** Cada grupo presentara sus hallazgos y, en conjunto, se priorizan las adecuaciones necesarias. Reflexionaran sobre cómo incluir estas mejoras en el PEMC y las posibles estrategias de gestión para lograr estos cambios.
- **Materiales:** Mapas del edificio escolar, hojas de observación, lápices, cámaras o teléfonos para fotografiar barreras identificadas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Un Día en la Vida de un Estudiante"

Propósito de la actividad 1:

Analizar el día escolar desde la perspectiva de un estudiante que enfrenta barreras en el aula y reflexionar sobre posibles ajustes.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Inicio:** Dividir a los docentes en grupos y asignar a cada grupo el perfil de un estudiante que enfrenta una barrera (por ejemplo, estudiante con dislexia, TDAH, o una discapacidad física).
- **Ejecución:** Cada grupo describirá el recorrido de su estudiante asignado a lo largo de un día típico en la escuela. Deben identificar los momentos en los que el estudiante podría enfrentar barreras y discutir cómo podrían ajustarse las prácticas para mejorar su experiencia y participación.
- **Reflexión:** Los grupos presentaran sus hallazgos y sugerirán al menos dos ajustes o cambios en las prácticas que mejorarían la inclusión de su estudiante.
- **Materiales:** Perfiles ficticios de estudiantes con diferentes necesidades, hojas para registrar el "Un Día en la Vida de un Estudiante" del estudiante, espacio para compartir las propuestas.

Nombre de la actividad 2: "Evaluación para la Diversidad"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las prácticas de evaluación y cómo adaptar estas estrategias para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Inicio:** Explicar la importancia de la evaluación inclusiva, donde todos los estudiantes pueden demostrar sus logros sin verse limitados por el método de evaluación tradicional. Mencionar ejemplos de métodos inclusivos, como proyectos, presentaciones, o evaluaciones orales.
- **Ejecución:** Dividir a los docentes en grupos y darles una lista de evaluaciones comunes (exámenes escritos, exámenes orales, proyectos, etc.). Cada grupo analiza cómo estas formas de evaluación podrían



ser una barrera para algunos estudiantes y proponer formas inclusivas de evaluación que permitan a cada estudiante mostrar sus habilidades de diferentes maneras.

- **Reflexión:** Cada grupo compartirá sus propuestas de evaluación inclusiva con el resto del equipo. La actividad finalizará con una lluvia de ideas para integrar estas prácticas inclusivas en las futuras evaluaciones.
- **Materiales:** Hojas con ejemplos de métodos de evaluación, espacio para anotar las conclusiones.

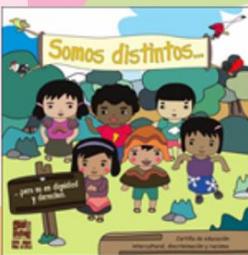
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS

Que limitan la presencia, participación y el logro educativo

CULTURAS ESCOLARES

- **Normas y valores excluyentes:** Las creencias y actitudes que no valoran la diversidad cultural, lingüística o socioeconómica pueden hacer que ciertos estudiantes se sientan excluidos, afectando su presencia y participación.
- **Clima escolar negativo:** Un ambiente de hostilidad, acoso o discriminación puede desalentar a los estudiantes a asistir o participar activamente en las actividades escolares.
- **Falta de sensibilización en torno a la inclusión:** La ausencia de programas o iniciativas que promuevan la equidad y la inclusión puede crear barreras para los estudiantes.



ORGANIZACION ESCOLAR

- **Infraestructura inadecuada:** La falta de recursos materiales puede dificultar el acceso a la educación y limitar las oportunidades para el aprendizaje.
- **Desigualdad en la distribución de recursos:** Algunas escuelas pueden carecer de los recursos necesarios (profesores capacitados, materiales, programas extracurriculares) para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes.
- **Horarios rígidos:** Las estructuras de horarios inflexibles o la falta de adaptaciones para estudiantes con necesidades específicas pueden hacer que algunos no puedan asistir a la escuela o participar en las actividades educativas.



PRACTICAS DOCENTES

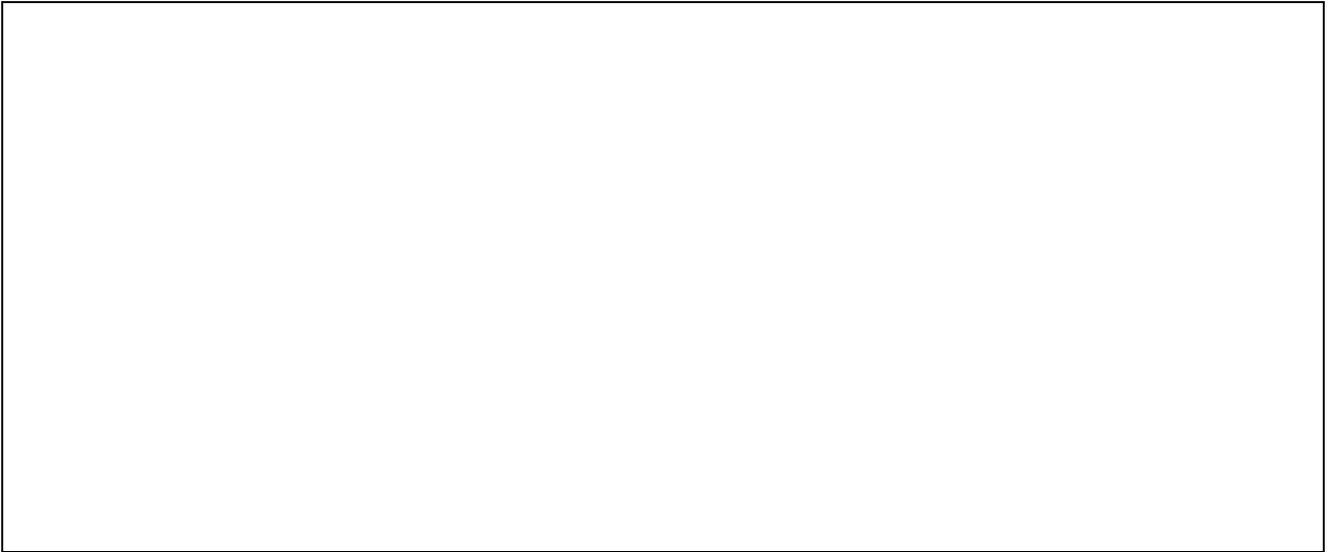
- **Enfoques pedagógicos tradicionales:** El uso de métodos de enseñanza rígidos y centrados en la enseñanza unilateral, en lugar de prácticas participativas y colaborativas, puede limitar la participación activa de los estudiantes.
- **Falta de formación en diversidad e inclusión:** Los docentes que no están capacitados para atender la diversidad en el aula pueden pasar por alto las necesidades de ciertos estudiantes, afectando su aprendizaje.
- **Evaluación excluyente:** Métodos de evaluación que no son flexibles y no toman en cuenta las diversas formas de aprender de los estudiantes pueden generar barreras en el logro educativo, especialmente para aquellos con estilos de aprendizaje diferentes.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.