



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Mesa Redonda “Desafíos y Responsabilidades en la Promoción del Derecho a la Educación”
Propósito de la actividad 1: Fomentar un espacio de diálogo donde los maestros reflexionen sobre los desafíos que enfrentan sus estudiantes para ejercer el derecho a la educación, compartan experiencias, y analicen el rol docente en garantizar este derecho.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Preparación: Organizar una mesa redonda invitando a los maestros a participar activamente. En la invitación, incluir preguntas para guiar la discusión, como: ○ ¿Cuáles son las barreras más comunes que afectan el acceso de los estudiantes a la educación en nuestra comunidad? ○ ¿Qué papel desempeñamos nosotros, como docentes, en ayudar a los estudiantes a superar estos obstáculos? ○ ¿Qué prácticas y estrategias hemos implementado en el aula que promuevan la equidad y el acceso educativo? 2. Desarrollo del diálogo: Durante la mesa redonda, cada docente puede compartir experiencias y analizar las dificultades en diferentes contextos (como carencias materiales, falta de recursos o problemáticas socioemocionales de los estudiantes). Además, se podrán proponer soluciones prácticas y estrategias pedagógicas que puedan aplicarse en el aula y en la escuela en general para favorecer el derecho a la educación. 3. Conclusión y acuerdo: Al finalizar, los maestros podrán generar una lista de compromisos o prácticas a implementar en conjunto, y establecer un plan de seguimiento para evaluar el impacto de estas prácticas en el acceso educativo de sus estudiantes.



MATERIALES:

- Guía con preguntas de reflexión.
- Rotafolios o pizarrón para anotar las ideas clave y los compromisos generados.
- Espacio adecuado para la mesa redonda.

Nombre de la actividad 2: Taller “Construyendo una Cultura de Inclusión y Equidad en el Aula”

Propósito de la actividad 2: Desarrollar y fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y equidad, y que ayuden a los docentes a ser agentes activos en la promoción del derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Iniciar con una presentación sobre el derecho a la educación y la importancia de la equidad e inclusión en el aula. Proporciona datos sobre las desigualdades en el acceso educativo, tanto a nivel local como nacional, y plantea cómo los maestros pueden desempeñar un papel crucial en la reducción de estas desigualdades.
2. **Reflexión individual:** Cada maestro realizará una reflexión escrita sobre sus experiencias personales y los desafíos que ha observado en su grupo. También anotará estrategias que ha implementado para fomentar la inclusión o aquellas que le gustaría desarrollar.
3. **Dinámica en grupos pequeños:** Dividir a los maestros en equipos para que compartan sus experiencias y estrategias. Los grupos deben analizar cada estrategia en términos de viabilidad, impacto y facilidad de implementación. Luego, se les pedirá que elijan las tres estrategias más viables para implementar en sus aulas.
4. **Diseño de un plan de acción:** Cada grupo diseñará un breve plan de acción para implementar las estrategias elegidas en sus aulas. Este plan puede incluir objetivos, recursos necesarios y una descripción de cómo medirán el impacto de estas estrategias en el acceso y la equidad educativa.
5. **Presentación y compromiso:** Cada equipo presenta su plan de acción al grupo, y los docentes se comprometen a aplicar una de las estrategias en el próximo mes. Al finalizar, se establece una fecha para una reunión de seguimiento y evaluación de los resultados.

MATERIALES:

- Guía de reflexión con preguntas sobre inclusión y equidad.
- Ejemplos de estrategias inclusivas y materiales de apoyo pedagógico.
- Hojas para la reflexión individual.
- Rotafolios para los planes de acción de cada grupo.
- Espacio adecuado para el taller.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.



Nombre de la actividad 1: Mapa de la Diversidad en Nuestra Escuela

Propósito de la actividad 1: Visualizar la diversidad presente en la escuela mediante una actividad colaborativa que permita reflexionar sobre las diferentes identidades, culturas y trasfondos que componen la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Coloca un papel bond grande en el centro de la sala y entrega a cada maestro una hoja de máquina para escribir su lugar de origen, gustos, prácticas culturales y cualquier aspecto que los represente.
- 2.- Pegar cada hoja en el papel bond. Luego, realizar un recorrido visual del papel bond con los trabajos realizados, invitando a los participantes a observar la variedad de culturas y trasfondos presentes.
- 3.- Concluir la actividad reflexionando en grupo sobre la importancia de reconocer esta diversidad en el aula y cómo pueden fortalecer la convivencia e inclusión de todos los estudiantes.
- 3.- Establecer compromisos cada docente de acuerdo a su grupo.

Nombre de la actividad 2: Estudio de Caso: “Diversidad en la Práctica”

Propósito de la actividad 2: Profundizar en la reflexión y el análisis de situaciones concretas relacionadas con la diversidad y la inclusión en el aula, utilizando casos prácticos para que los docentes propongan estrategias de intervención inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Preparar una serie de casos prácticos que representen situaciones relacionadas con la diversidad en el aula (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, o que proviene de diferentes contextos culturales).
- 2.- Dividir a los maestros en grupos pequeños y entrégales un caso para analizar. Pedirles que reflexionen sobre las necesidades del estudiante o grupo y que propongan estrategias inclusivas y respetuosas para responder a la situación.
- 3.- Cada grupo presentará sus conclusiones y estrategias al resto de los participantes, quienes podrán retroalimentar o compartir estrategias adicionales.

MATERIALES:

- Hojas de maquina
- Marcadores

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Lluvia de Ideas: “¿Qué Significa Educación Inclusiva para Nosotros?”

Propósito de la actividad 1: Recoger y analizar las ideas previas de los maestros sobre la educación inclusiva, aclarando y ampliando su comprensión sobre el tema, y estableciendo una base común para el desarrollo de prácticas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Comenzar escribiendo "Educación Inclusiva" en el centro del pizarrón.
- 2.- Pedir a los maestros que compartan espontáneamente palabras, frases o ideas que asocien con el término. Anotar cada respuesta alrededor del término.
- 3.- Una vez que todos hayan participado, analizar en grupo las ideas generadas, preguntando si hay coincidencias, nuevas ideas o aspectos que podrían ampliarse.
- 4.- Concluye la actividad destacando los aspectos esenciales de la educación inclusiva y cómo cada maestro puede contribuir a crear un ambiente inclusivo en su práctica diaria.

MATERIALES:

- Pintarrón
- Marcadores

Nombre de la actividad 2: Círculo de Reflexión: “Experiencias de Inclusión en el Aula”

Propósito de la actividad 2: Facilitar la reflexión y el análisis sobre experiencias pasadas de inclusión o exclusión en el aula, identificando prácticas que promueven la inclusión y reconociendo oportunidades de mejora.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Organizar a los maestros en un círculo y pedir que cada uno comparta una experiencia de su práctica que considere relevante en cuanto a inclusión o exclusión (por ejemplo, apoyar a un estudiante con necesidades especiales).
- 2.- Después de cada relato, abrir el espacio para que otros maestros comenten o compartan experiencias similares. Enfatizar la importancia de escuchar sin juzgar y de aprender de las experiencias de otros.
- 3.- Al finalizar, realizar una ronda de conclusiones y escribirlas en un papel bond en la que cada maestro comparta un aprendizaje o compromiso para aplicar en su trabajo, con el objetivo de promover la inclusión en el aula.

MATERIALES:

- Papel bond
- Marcadores

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación







EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.