

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El espejo de la inclusión"
--

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes y creencias que pueden dificultar o facilitar la inclusión en el aula.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Se divide a los participantes en grupos pequeños.

Cada grupo recibe una serie de frases o situaciones que representan actitudes o creencias comunes en el aula.

Los grupos deben analizar cada frase y reflexionar sobre si fomenta o no una cultura inclusiva.

Se realiza una puesta en común, donde cada grupo comparte sus análisis y conclusiones.

Se realiza una lluvia de ideas sobre cómo cambiar las actitudes y creencias que obstaculizan la inclusión.

Nombre de la actividad 2: "Mapas de Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Identificar las fortalezas y áreas de oportunidad para promover la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2: Se divide a los participantes en grupos pequeños.
--



Cada grupo se centra en un área específica de la escuela (por ejemplo, el aula, la biblioteca, el patio).

Los grupos crean un mapa conceptual que muestre las características del espacio, las actividades que se realizan, las personas que participan y los elementos que favorecen o dificultan la inclusión.

Se realiza una puesta en común, donde cada grupo presenta su mapa y se analizan las similitudes y diferencias entre los diferentes espacios.

Se discuten estrategias para mejorar la inclusión en cada área.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "La escuela ideal"

Propósito de la actividad 1: Imaginar y diseñar una escuela que fomente la inclusión en todos sus aspectos.

Desarrollo de la actividad 1:

Los participantes trabajan en grupos pequeños.

Se les pide que imaginen una escuela ideal, donde todos los alumnos se sientan bienvenidos, valorados y puedan alcanzar su máximo potencial.

Los grupos deben diseñar un modelo de escuela que incluya aspectos como:

Organización del espacio físico

Horarios y actividades

Recursos y materiales

Roles y responsabilidades del personal

Sistemas de apoyo para los alumnos

Se realiza una puesta en común, donde cada grupo presenta su modelo de escuela ideal.

Se discuten las ideas y se extraen las mejores prácticas para implementar en la escuela real.

Nombre de la actividad 2: "Planificación Inclusiva"

Propósito de la actividad 2: Analizar y adaptar la planificación escolar para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se presenta un ejemplo de planificación escolar (por ejemplo, un plan de unidad).

Los participantes analizan la planificación y identifican los elementos que pueden dificultar la inclusión.

Se trabajan en grupos pequeños para adaptar la planificación, incorporando elementos que promuevan la inclusión, como:



Diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje
Recursos y materiales adaptados
Actividades que fomenten la participación de todos los alumnos
Sistemas de apoyo para los alumnos con necesidades especiales
Se realiza una puesta en común, donde cada grupo presenta su planificación adaptada.
Se discuten las estrategias y se comparten las mejores prácticas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El aula inclusiva"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes que favorecen la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Se divide a los participantes en grupos pequeños.
Cada grupo recibe un escenario de aula con diferentes situaciones y necesidades de los alumnos.
Los grupos deben analizar el escenario y proponer estrategias docentes inclusivas para atender las necesidades de cada alumno.
Se realiza una puesta en común, donde cada grupo comparte sus estrategias y se discuten las mejores prácticas.

Nombre de la actividad 2: "Taller de estrategias inclusivas"

Propósito de la actividad 2: Experimentar con diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Se divide a los participantes en grupos pequeños.
Cada grupo elige una estrategia de enseñanza-aprendizaje inclusiva (por ejemplo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje personalizado).
Los grupos preparan una breve presentación sobre la estrategia, incluyendo su descripción, ventajas, ejemplos de aplicación y recursos necesarios.
Se realiza una puesta en común, donde cada grupo presenta su estrategia y la experimenta con los demás participantes.
Se realiza una reflexión sobre la experiencia y se comparten las mejores prácticas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo:	Fomenta la colaboración entre los estudiantes, creando un ambiente de apoyo mutuo y permitiendo que los alumnos con diferentes habilidades y necesidades aprendan juntos.
2	Aprendizaje Cooperativo:	Fomenta la colaboración entre los estudiantes, creando un ambiente de apoyo mutuo y permitiendo que los alumnos con diferentes habilidades y necesidades aprendan juntos.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos:	Permite a los alumnos trabajar en proyectos significativos que les permiten aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales.
4	Aprendizaje Personalizado:	Permite a los alumnos aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus necesidades e intereses.
5	Aprendizaje Basado en Juegos:	Fomenta la participación activa y la motivación de los alumnos, facilitando el aprendizaje a través del juego.
6	Tecnología Educativa:	Brinda herramientas para la accesibilidad y la personalización del aprendizaje, permitiendo que los alumnos con diferentes necesidades puedan acceder a la información y participar en las actividades.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,



	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	promueve la inclusión.	promueve la inclusión.		
--	---------------------------	---------------------------	--	--