



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "La riqueza de ser diferentes y a la vez iguales "
Propósito de la actividad 1: Fomentar la valoración de la diversidad y la comprensión de las diferencias que enriquecen a la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Comienza con una dinámica de presentación en la que cada alumno comparta algo que lo hace único o especial. Puede utilizar objetos, dibujos o frases cortas. Desarrollo: Organizar un panel de discusión donde se aborden preguntas como: ¿Qué significa ser diferente? ¿Por qué es importante respetar las diferencias? ¿Cómo podemos hacer que todos se sientan incluidos en nuestra clase? Cierre: Crea un mural colectivo donde los alumnos dibujen o escriban mensajes positivos sobre la diversidad y la inclusión. . Materiales: colores, marcadores, papel bond, diccionario e internet.

Nombre de la actividad 2: "Un mundo sin barreras"
Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la conciencia sobre las barreras que enfrentan las personas con discapacidad o necesidades especiales.



- **Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Inicio:** Narrar una historia o mostrar un video sobre un niño/a con una discapacidad que logra superar un desafío.
2. **Desarrollo:** Divide a los alumnos en grupos y pide que cada grupo imagine y represente una situación en la que una persona con una discapacidad encuentra una barrera en la escuela. Luego, como grupo, deberán buscar soluciones para eliminar esa barrera, anotarla en su pliego de papel y que esté a la vista de todos.
3. **Cierre:** Realiza una puesta en común donde cada grupo comparta sus ideas y reflexiones.

Materiales: proyector, video, papel bond o cartulina y colores.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El mapa de la inclusión”
--

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la importancia de una escuela inclusiva, identificando las necesidades de los alumnos y las acciones que pueden implementarse para asegurar su presencia, participación y aprendizaje.
--

1. Desarrollo de la actividad 1:

. Presentación: En círculo, se presenta la frase: "Una escuela inclusiva es como un mapa que nos guía para que todos lleguemos a la meta". Se explica que al igual que un mapa, la escuela debe tener un plan para que todos los alumnos, sin importar sus diferencias, puedan aprender y desarrollarse.

. Trabajo en equipo: Los alumnos se dividen en grupos pequeños. Cada grupo recibe un mapa del aula o de la escuela.
--

. Identificación de necesidades: Los grupos analizan el mapa y buscan elementos que podrían dificultar la participación de algunos alumnos (rampas, espacio para sillas de ruedas, acceso a materiales, etc.). También identifican elementos que promueven la inclusión (zonas de juego inclusivas, materiales adaptados, etc.).

. Propuesta de soluciones: Cada grupo elabora una lista de acciones que podrían implementarse para mejorar la inclusión en el aula o en la escuela, basándose en las necesidades identificadas.
--

. Presentación y debate: Los grupos presentan sus propuestas al resto de la clase. Se fomenta un debate respetuoso sobre las diferentes ideas, buscando soluciones que beneficien a todos los alumnos.

. Material: Mapas del aula o de la escuela, hojas de papel, colores, marcadores.

Nombre de la actividad 2: "Todos Somos Diferentes, Todos Somos Importantes"
--

Propósito de la actividad 2: Promover la valoración de la diversidad y el reconocimiento de la importancia de la participación de todos los alumnos en la
--



escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Presentación:** Se inicia la actividad con una lectura o un video corto que muestre la diversidad de las personas (culturas, habilidades, intereses, etc.). Se enfatiza que cada persona es única y tiene algo especial que ofrecer.
2. **Creación de un mural:** Los alumnos se organizan en grupos y cada grupo se encarga de elaborar una parte del mural. Cada parte debe representar un aspecto de la diversidad (culturas, idiomas, habilidades, etc.).
3. **Reflexión:** Se invita a los alumnos a reflexionar sobre cómo la diversidad enriquece la escuela y cómo la participación de todos es importante para el aprendizaje y el desarrollo de todos.
4. **Compromiso:** Se pide a los alumnos que escriban en el mural un compromiso personal para fomentar la inclusión en la escuela.

Material: Cartulina, papel, colores, marcadores, tijeras, pegamento, imágenes, materiales para la lectura o video.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mis superpoderes como docente inclusivo"

Propósito de la actividad 1: Identificar y valorar las habilidades y conocimientos que los docentes poseen para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Inicia una conversación sobre las cualidades que consideran importantes en un buen docente.

Desarrollo: Cada docente imagine que tiene un superpoder relacionado con la inclusión. Pueden dibujarlo, escribirlo o representarlo de alguna forma creativa.

Cierre: Organiza una ronda donde cada docente comparta su superpoder y explique cómo lo utilizaría en su práctica diaria para favorecer la inclusión.

Materiales: Hojas, colores, marcadores, cartulinas (opcional).

Nombre de la actividad 2: "Un mundo de colores"

Propósito de la actividad 2:

- . Sensibilizar a los docentes sobre la diversidad en el aula y la importancia de valorar las diferencias individuales.
- . Promover la reflexión sobre las barreras que pueden impedir la participación plena de todos los estudiantes.



Desarrollo de la actividad 2:

. INICIO: Iniciar la sesión con una pregunta abierta: "¿Qué significa para ustedes un aula inclusiva?"

. Presentar una imagen o video que muestre un aula diversa, con estudiantes de diferentes orígenes, culturas y habilidades.

. Explicar que la diversidad es una riqueza y que todos los estudiantes tienen el derecho a aprender y desarrollarse en un ambiente que respete sus diferencias.

DESARROLLO: Dividir a los docentes en equipos y entregar a cada equipo una hoja de papel grande y marcadores de colores.

.Solicitar a los equipos que dibujen o escriban lo que consideran que hace a un aula inclusiva, utilizando los diferentes colores para representar distintas ideas o dimensiones (por ejemplo, el color rojo para la equidad, el azul para el respeto, el verde para la colaboración).

.Realizar una puesta en común para compartir las ideas de cada equipo y construir una definición colectiva de aula inclusiva.

CIERRE: Reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre las ideas de los equipos.

.Destacar la importancia de crear un ambiente de aprendizaje donde todos se sientan valorados y respetados.

.Plantear preguntas para promover la reflexión individual: ¿Qué acciones puedo llevar a cabo en mi aula para fomentar la inclusión? ¿Qué desafíos puedo encontrar y cómo los puedo superar?

MATERIALES: Imagen o video de un aula diversa, hojas de papel grande y Marcadores de colores.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más solidario. Permite que los estudiantes con diferentes habilidades trabajen juntos, apoyándose mutuamente y aprendiendo unos de otros. Además, fomenta la diversidad de perspectivas y enriquece el aprendizaje de todos.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Permite a los estudiantes ser protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de investigación, resolución de problemas y creatividad. Ofrece múltiples vías para que los estudiantes demuestren lo que saben, adaptándose a sus diferentes estilos de aprendizaje y necesidades.



		Además, fomenta la motivación y el compromiso con el aprendizaje.
3	Enseñanza Diferenciada	Permite adaptar las actividades y los materiales de enseñanza a las necesidades y capacidades de cada estudiante. Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso al currículo y puedan alcanzar sus metas de aprendizaje. Además, fomenta la equidad y evita que los estudiantes se sientan frustrados o abrumados.
4	Uso de las TIC	Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen una amplia variedad de herramientas para personalizar el aprendizaje y hacer la escuela más atractiva. Permite a los estudiantes con diferentes necesidades acceder a la información y a los recursos de manera más flexible y personalizada. Además, fomenta el desarrollo de habilidades digitales.
5	Inteligencia Emocional	Desarrollar la inteligencia emocional ayuda a los estudiantes a gestionar sus emociones, a relacionarse de manera más efectiva con los demás y a afrontar los desafíos de la vida. Fomenta un clima de aula más positivo y respetuoso, donde todos se sienten valorados y aceptados. Además, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y a construir relaciones interpersonales saludables.
6	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	.El DUA adapta la enseñanza al estudiante. . Proporcionar múltiples medios de representación: esto significa ofrecer la información de diferentes maneras, como a través de texto, imágenes, videos, audios, etc., para que los estudiantes puedan acceder al contenido de la forma que mejor se adapte a sus necesidades. . Proporcionar múltiples medios de acción y expresión: los estudiantes pueden demostrar lo que han aprendido de diversas maneras, como a través de proyectos, presentaciones, ensayos, etc. Esto permite que los estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje se expresen de manera auténtica. . Proporcionar múltiples medios de compromiso: el DUA busca despertar la curiosidad y la motivación de los estudiantes, ofreciendo opciones para que se involucren activamente en el aprendizaje. Esto puede incluir actividades de colaboración, resolución de problemas, y toma de decisiones. El DUA identifica y elimina las barreras que pueden impedir el aprendizaje de algunos estudiantes, como las barreras lingüísticas, culturales o físicas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

