Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".***

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Juego de la mente y cuerpo"
Propósito de la actividad 1: Concientizar sobre cómo las percepciones y los estereotipos pueden afectar la forma en que tratamos a los demás y cómo esto puede crear barreras para la inclusión.
Desarrollo de la actividad . Preparar tarjetas con diferentes características o situaciones (por ejemplo: "un niño que usa lentes", "una niña que habla otro idioma", "un niño que tiene dificultades para leer", "un niño que se viste diferente"). **.** Participar en el juego de roles**, s**e seleccionará un alumno para leer una de las tarjetas en voz alta. Los demás alumnos deberán imaginar cómo se sentirían y cómo actuarían si fueran ese niño, mencionen sus opiniones. . Después de cada tarjeta, se abrirá un espacio para la reflexión y el diálogo. Se discutirán preguntas como: ¿Cómo te hizo sentir la situación? ¿Qué piensas que podría estar sintiendo el niño en la tarjeta? ¿Cómo podemos tratar a todos los niños con respeto y comprensión, independientemente de sus diferencias? ¿Qué podemos hacer para crear un ambiente escolar donde todos se sientan incluidos y valorados? . Anoten en su cuaderno sus conclusiones donde todos se sientan incluidos y valorados. . Coloque frases en partes visibles dentro y fuera de su salón de clases donde se promueva la inclusión a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: "El Mural de la Inclusión"
Propósito de la actividad 2: Visualizar y discutir las diferentes barreras que pueden existir en el aula y la escuela. **Materiales:** Un pliego de papel bond, marcadores de colores, fotografías o recortes de revistas que representen diferentes tipos de diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: Cada integrante participará en una conversación sobre lo que significa la inclusión y por qué es importante. **.** En equipo crearán un mural donde dibujen o peguen imágenes que representen diferentes tipos de diversidad (cultural, lingüística, de género, de habilidades, etc.). **.** Junto con los estudiantes, identificar en el mural las posibles barreras que podrían enfrentar los compañeros en cada una de las diversidades representadas. **.** Respondan las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Cómo podemos eliminar estas barreras? ¿Qué podemos hacer para que todos se sientan incluidos? ¿Qué actitudes debemos cambiar? . Establezcan sus conclusiones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “El mapa de oportunidades en mi escuela"
Propósito de la actividad 1: Visualizar de manera gráfica las barreras que pueden encontrar los estudiantes en su entorno escolar y generar ideas para superarlas.
Desarrollo de la actividad 1: **1. Dividir al grupo:** Formar equipos de 3-4 estudiantes. 2. **Proporcionar materiales:** Cada equipo recibirá una cartulina, marcadores de colores y figuras adhesivas. **Instrucciones:** • **Dibujar la escuela:** Los estudiantes dibujarán un plano sencillo de su escuela, incluyendo aulas, patios, biblioteca, etc. • I**dentificar barreras:** En el mapa, los equipos identificarán y marcarán con diferentes colores las barreras que pueden encontrar las niñas y los niños como: o **Físicas:** Escaleras sin rampas, puertas estrechas, mobiliario inadecuado. o **Comunicacionales:** Falta de información en braille o lenguaje de señas, materiales escritos poco claros. o **Actitudinales:** Discriminación, prejuicios, falta de respeto. o **Académicas:** Dificultad para acceder a materiales, falta de adaptaciones curriculares. **3.Compartir y reflexionar:** Cada equipo presentará su mapa al grupo, explicando las barreras identificadas y proponiendo soluciones. **4.Crear un plan de acción:** En conjunto, la clase elaborará un listado de acciones concretas para eliminar o minimizar las barreras identificadas, involucrando a todos los miembros de la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: "Mi voz cuenta"
Propósito de la actividad 2: Dar voz a los estudiantes para que expresen sus experiencias y necesidades, y reflexionar sobre cómo mejorar la inclusión en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: **1.Crear un ambiente seguro:** Explicar a los estudiantes que es importante sentirse cómodos al compartir sus opiniones y experiencias. 2. **Técnica de la "caja de ideas":** Colocar una caja en el centro del aula y pedir a los estudiantes que escriban en papelitos anónimos: ¿Qué les gusta de su escuela? ¿Qué les gustaría cambiar? ¿Qué necesitan para aprender mejor? **3.Compartir y analizar:** Leer en voz alta los papelitos, clasificándolos por temas (físico, social, académico, etc.). 4. **Reflexionar en grupo:** ¿Qué patrones o tendencias se observan en las respuestas?, ¿Qué barreras se mencionan con más frecuencia? Y ¿Qué podemos hacer para mejorar la situación? 5• **Crear un compromiso:** Elaborar un cartel con las ideas más relevantes y colocarlo en un lugar visible del aula como recordatorio de los cambios que se desean implementar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mis lentes de inclusión**"**
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la reflexión sobre las propias creencias y prácticas docentes, identificando posibles barreras para la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: **Inicio:** Compartir con los docentes un video o una historia corta que presente una situación de aula donde un estudiante con necesidades educativas especiales se enfrenta a una barrera. **Actividad:** Pedir a cada docente que se imagine a sí mismo en esa situación y que escriba en una hoja: • ¿Cómo me sentiría si fuera ese estudiante? • ¿Qué haría yo como docente en esa situación? • ¿Qué podría hacer de manera diferente? **Compartir:** Organizar un espacio para que los docentes compartan sus reflexiones de forma anónima o en pequeños grupos. **Reflexión:** Facilitar una discusión grupal sobre las posibles barreras identificadas y cómo superarlas. **Compromiso:** Cada docente elaborará un compromiso personal para modificar alguna práctica que pueda estar limitando la inclusión en su aula.

Nombre de la actividad 2: "Desconstruyendo mis creencias"
Propósito de la actividad 2: Identificar y cuestionar las creencias limitantes sobre las capacidades de los estudiantes y sobre la enseñanza inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: **Inicio:** Presentar una serie de afirmaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, algunas de ellas basadas en mitos o estereotipos. Por ejemplo: "Los estudiantes con discapacidad no pueden aprender lo mismo que los demás", "La inclusión es solo para los maestros de educación especial". **Actividad:** Organizar a los docentes en parejas o pequeños grupos y pedirles que discutan la veracidad de cada afirmación, buscando evidencias que la respalden o la refuten. **Compartir:** Invitar a cada grupo a compartir sus conclusiones con el resto del equipo. **Reflexión:** Facilitar una discusión grupal sobre cómo las creencias personales pueden influir en nuestras prácticas docentes y cómo podemos desafiar las creencias limitantes. **Elaboración de un decálogo:** Crear un decálogo de principios para una práctica docente inclusiva, basado en las conclusiones de la actividad. Realizar seguimiento a los compromisos individuales y grupales para asegurar que se implementen las acciones propuestas. Tener oportunidades de formación continua en temas relacionados con la inclusión educativa. Involucrar a mas docentes en la búsqueda de soluciones y en la toma de decisiones.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

	logro educativo de algunos alumnos.		algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.