



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¡QUE NADIE FALTE A LA ESCUELA!
Propósito de la actividad 1: Fomentar la imaginación y la reflexión sobre cómo sería un mundo donde todos tuvieran acceso a una educación de calidad y las oportunidades que esto brinda.
Desarrollo de la actividad 1: Comienza con una lluvia de ideas sobre lo que significa para los niños el derecho a la educación. ¿Qué es la escuela? ¿Por qué es importante ir a la escuela? . Se divide a todos los estudiantes en equipos y pídeles que dibujen o escriban una historia corta sobre el tema que "Que nadie falte a la escuela". Converse cómo sería el acceso a la educación con excelencia, describa su escuela, sus maestros, lo que aprende y cómo se sienten al ir a la escuela sin que falte por levantarse tarde o por cualquiera circunstancia injustificada. Lean y analicen el artículo 3ro. constitucional. Cierre: Realiza una puesta en común donde cada equipo presente su trabajo. Fomenta la discusión sobre las similitudes y diferencias entre los mundos ideales de los niños y el mundo real. Asimismo, mencionen qué sucedería al hacer valer el artículo 3ro. de nuestra Constitución Política Mexicana, anotar en sus cuadernos cuáles son las repercusiones de los Padres y tutores al no mandar sus hijos a la escuela.

Nombre de la actividad 2: "UN DÍA SIN ESCUELA"
Propósito de la actividad 2: Hacer consciente a los niños de la importancia de la educación a través de una experiencia simulada.
Desarrollo de la actividad 2: Primero explicar a los niños que realizarán una actividad para entender mejor por qué es importante ir a la escuela.



. Durante un día, simular una situación en la que no hay escuela. Los niños pueden realizar actividades libres, pero sin ninguna instrucción formal. Al final del día, se realiza una asamblea para compartir sus experiencias y sentimientos.

Cierre: Promueve una reflexión sobre cómo se sintieron durante el día sin escuela y cómo se comparó con un día normal en clase. ¿Qué aprendieron? ¿Qué extrañaron? ¿Por qué es importante la escuela?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "MI MOSAICO PERSONAL"

Propósito de la actividad 1: Ayudar a los estudiantes a reconocer y valorar sus propias características únicas, así como las de sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 1: Explicar a los niños que cada persona es como un mosaico, compuesto por pequeñas piezas que lo hacen especial. Estas piezas pueden ser sus intereses, habilidades, familia, cultura, etc.

. Proporcionar a cada estudiante una hoja de papel y materiales para crear su propio mosaico. Pueden dibujar, escribir o pegar imágenes que representen las diferentes partes de su vida.

Cierre: Llevar a cabo una exposición donde los niños presenten sus mosaicos al resto de la clase. Fomenta la conversación sobre las similitudes y diferencias entre los mosaicos, resaltando que la diversidad enriquece a todos

Nombre de la actividad 2: "UN MUNDO DE CUENTOS"

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la comprensión hacia personas de diferentes culturas y contextos.

Desarrollo de la actividad 2: Leer a los niños cuentos que presenten personajes de diferentes culturas, con características físicas y costumbres diversas.

Después de cada cuento, realizar preguntas que fomenten la reflexión: ¿Cómo se siente el personaje principal? ¿Qué aprendiste de esta historia? ¿Cómo podemos ser más amables con las personas que son diferentes a nosotros?

Cierre: Organizar un taller de escritura creativa donde los niños inventen sus propios cuentos, incluyendo personajes diversos y situaciones que promuevan valores como la tolerancia y el respeto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "El Mundo de los Superhéroes Inclusivos"

Propósito de la actividad 1: Introducir el concepto de inclusión a través de personajes que los niños admiran y relacionar las habilidades de los superhéroes con las de cada alumno, resaltando sus fortalezas únicas.

Desarrollo de la actividad 1: Comenzar con una lluvia de ideas sobre los superhéroes favoritos de los niños. ¿Qué habilidades tienen? ¿Por qué los admiran?

Explicar que cada estudiante es un superhéroe único, con habilidades especiales. A continuación, cada niño crea su propio superhéroe inclusivo, dibujándolo o describiéndolo. Este superhéroe puede tener alguna característica especial o necesitar algún tipo de apoyo, al igual que todos los niños.

Cierre: Realizar una exposición donde cada niño presente a su superhéroe. Fomenta la discusión sobre las diferentes habilidades y cómo todos los superhéroes, a pesar de sus diferencias, son importantes y valiosos para el equipo.

Nombre de la actividad 2: "Un Mundo Sin Barreras"

Propósito de la actividad 2: Identificar y reflexionar sobre las barreras que impiden la plena inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 2: Realizar un taller de identificación de barreras: Utilizar técnicas de lluvia de ideas y análisis de casos para identificar las barreras físicas, actitudinales y pedagógicas que afectan la inclusión.

Elaboración de un plan de acción: Crear un documento colaborativo donde se establezcan acciones concretas para eliminar las barreras identificadas y que cada integrante actúe con responsabilidad, entrega y amor a lo que se realiza.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un

análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.