

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Día de la inclusión escolar.

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis crítico sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, fomentando en la comunidad educativa un compromiso activo con la equidad, la diversidad y el respeto mutuo.

Materiales necesarios:

- Cartulinas, marcadores y hojas blancas.
- Proyector y diapositivas con ejemplos de barreras de inclusión.
- Testimonios escritos o grabados (audio o video) de estudiantes o docentes sobre experiencias relacionadas con la inclusión escolar.
- Espacio para crear un mural colaborativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:



- El docente presenta una breve charla apoyada con diapositivas sobre qué significa la inclusión escolar y cómo beneficia a todos los estudiantes.
- Se comparten ejemplos de barreras físicas, sociales y emocionales en las escuelas, destacando su impacto en los alumnos.

Desarrollo:

Dinámica grupal:

- Dividir al grupo en equipos de 4-5 alumnos.
- Cada equipo recibe un caso ficticio de un estudiante que enfrenta barreras de inclusión (por ejemplo, un alumno con dificultades de aprendizaje o en riesgo de exclusión social).
- Los equipos discuten y anotan las posibles causas de estas barreras, junto con propuestas de solución.

Panel de experiencias:

- Se invita a estudiantes, padres o docentes a compartir, en persona o mediante videos previamente grabados, historias sobre cómo han enfrentado retos de inclusión en el ámbito escolar.
- Cada participante o equipo reflexiona y anota las ideas clave presentadas en los testimonios.

Cierre:

- Crear un mural titulado “Nuestro compromiso con la inclusión”. Cada estudiante escribe y pega en el mural una acción concreta que se compromete a realizar para promover la inclusión en su entorno escolar.
- Se invita a los alumnos a reflexionar sobre cómo pueden aplicar estas ideas en su vida diaria.

Nombre de la actividad 2:

Rueda de soluciones inclusivas.

Propósito de la actividad 2:

Identificar estrategias prácticas para superar las barreras de aprendizaje y participación, destacando la importancia de asegurar la presencia y el logro educativo de todos los alumnos, en especial de aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Materiales necesarios:

- Fichas con situaciones escolares problemáticas relacionadas con la inclusión.
- Papel rotafolio y marcadores.
- Cuaderno para registrar el “Manual de Soluciones Inclusivas”.



- Recursos digitales o fichas de trabajo que describan ejemplos de estrategias inclusivas (como actividades adaptativas o el uso de tecnologías educativas).

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

- El docente abre la actividad explicando cómo las barreras de aprendizaje afectan el desempeño de ciertos estudiantes y por qué la colaboración es esencial para superarlas.
- Se presentan ejemplos visuales de barreras y soluciones mediante recursos digitales o fichas.

Desarrollo:

Juego de roles:

- Los alumnos se dividen en subgrupos y reciben una ficha con una situación problemática (por ejemplo: “Una alumna con discapacidad visual no puede participar en una actividad grupal porque los materiales no están adaptados”).
- Cada grupo analiza el caso, identifica las barreras presentes y escribe al menos dos propuestas para superarlas.

Rueda de soluciones:

- En un círculo, cada grupo presenta su caso y sus propuestas.
- Los demás equipos comentan y sugieren ideas adicionales para enriquecer las soluciones planteadas.

Creación del “Manual de Soluciones Inclusivas”:

- Las soluciones propuestas se recopilan en un cuaderno o archivo digital para ser compartido con la comunidad educativa.
- Se elige un representante para presentar este manual a la dirección de la escuela y a los padres, promoviendo su implementación en el día a día.

Cierre:

Reflexión final:

- El docente guía una discusión abierta sobre lo aprendido en la actividad y la importancia de aplicar estas estrategias en el aula.
- Cada alumno escribe en su cuaderno una reflexión personal sobre cómo contribuirá a crear un ambiente inclusivo en su escuela.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Diagnóstico colaborativo para la inclusión.

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras existentes en la organización y planeación escolar que afectan la inclusión educativa y proponer soluciones prácticas para mejorar la presencia, participación y logro de los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

Materiales necesarios:

- Formato de diagnóstico con preguntas sobre aspectos organizativos (horarios, espacios, recursos, metodologías).
- Papel rotafolio y marcadores.
- Computadora o tabletas con acceso a ejemplos de buenas prácticas inclusivas.
- Hojas blancas y lápices para anotaciones individuales.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

- El docente explica la importancia de una organización y planeación inclusiva, subrayando cómo estas influyen directamente en la calidad educativa.
- Se presentan ejemplos de barreras organizativas, como horarios inflexibles, espacios inaccesibles o metodologías que no consideran la diversidad del alumnado.

Desarrollo:

Diagnóstico grupal:

- Los participantes (docentes, alumnos o padres) completan un formato de diagnóstico donde evalúan aspectos clave de la escuela:
- ¿Cómo se organiza el horario?
- ¿Son accesibles los espacios para todos los alumnos?
- ¿Qué tan inclusivos son los materiales y las metodologías?
- Se recogen las respuestas para analizarlas en equipo.

Análisis y priorización:

- En equipos, los participantes identifican las principales barreras detectadas en el diagnóstico.



- Cada equipo selecciona una barrera prioritaria y propone al menos dos acciones concretas para superarla.

Presentación de propuestas:

- Los equipos comparten sus análisis y soluciones en un papel rotafolio.
- Las ideas se recopilan en un documento digital que se presenta al consejo escolar para su implementación.

Cierre y reflexión:

- Se realiza una discusión abierta sobre la importancia de adaptar la planeación escolar a las necesidades de todos los estudiantes.
- Cada participante escribe una reflexión sobre cómo puede contribuir desde su rol a mejorar la inclusión en la escuela.

Nombre de la actividad 2:

Simulación inclusiva: Planeando para todos

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión y el análisis sobre cómo una planeación inclusiva puede garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes, a través de una simulación práctica que sensibilice a los participantes sobre las necesidades de los alumnos en riesgo.

Materiales necesarios:

- Perfiles ficticios de estudiantes con diversas necesidades (por ejemplo: un alumno con discapacidad auditiva, otro con dificultades de aprendizaje, y uno más en situación de vulnerabilidad social).
- Plantilla para diseñar una planeación semanal inclusiva.
- Recursos para crear adaptaciones: guías, ejemplos, fichas de apoyo visual.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

- El docente inicia con un breve video o presentación sobre cómo una planeación escolar inclusiva impacta positivamente el logro educativo de los alumnos.
- Se explica que la actividad consistirá en diseñar una planeación semanal considerando perfiles de alumnos con necesidades específicas.

Desarrollo:

Asignación de roles:



- Se forman equipos y a cada uno se le asigna un perfil ficticio de estudiante con necesidades particulares.
- Los equipos deben analizar el perfil y reflexionar sobre las barreras que este estudiante podría enfrentar en su contexto escolar.

Diseño de planeación inclusiva:

- Usando la plantilla proporcionada, los equipos crean una planeación semanal donde incluyan:
- Actividades adaptadas al perfil asignado.
- Estrategias para garantizar la participación de todos.
- Recursos específicos para atender las necesidades del alumno ficticio.

Evaluación entre pares:

- Los equipos presentan sus planeaciones al grupo.
- Los demás participantes evalúan qué tan inclusivas y prácticas son las propuestas, ofreciendo retroalimentación constructiva.

Cierre:

Reflexión final:

- En plenaria, se discute cómo estas simulaciones pueden aplicarse a la realidad escolar.
- Cada participante escribe un compromiso personal para aplicar lo aprendido en su práctica educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Reflexión sobre prácticas inclusivas en el aula.

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar las prácticas docentes que pueden ser barreras o facilitadoras para la inclusión, a fin de promover estrategias que aseguren la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

Materiales necesarios:



- Lista de situaciones hipotéticas relacionadas con prácticas inclusivas o exclusivas en el aula.
- Hojas de trabajo para reflexión individual y grupal.
- Rotafolios y marcadores.
- Acceso a guías o ejemplos de buenas prácticas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

- Se explica a los participantes qué son las prácticas docentes inclusivas y su importancia en la educación.
- Se presentan ejemplos generales de prácticas inclusivas y exclusivas para contextualizar.

Desarrollo:

Análisis individual:

- Cada participante recibe una lista de situaciones hipotéticas que podrían ocurrir en un aula (por ejemplo: un alumno con dificultades de aprendizaje ignorado en clase, un maestro que utiliza métodos variados para explicar un tema, etc.).
- De manera individual, los participantes identifican si cada situación promueve o limita la inclusión y justifican su respuesta.

Trabajo en equipo:

- En grupos, los participantes comparten sus análisis individuales.
- Cada equipo selecciona una situación de la lista y propone estrategias concretas para convertirla en una práctica más inclusiva.

Presentación y discusión:

- Los equipos presentan sus propuestas al grupo.
- Se realiza una discusión plenaria sobre cómo estas estrategias pueden aplicarse en sus contextos escolares.

Cierre:

- Cada participante escribe una reflexión sobre las prácticas inclusivas que ya aplica en su aula y una meta personal para mejorar en este aspecto.

Nombre de la actividad 2:

Diseñando clases para todos.



Propósito de la actividad 2:

Fomentar la planeación de actividades de aprendizaje que consideren la diversidad del alumnado, asegurando que todos los estudiantes puedan participar y alcanzar los objetivos educativos.

Materiales necesarios:

- Perfiles ficticios de alumnos con diferentes características (dificultades de aprendizaje, habilidades sobresalientes, barreras emocionales, etc.).
- Plantilla de planeación didáctica con enfoque inclusivo.
- Materiales de apoyo para diseñar adaptaciones (fichas visuales, ejemplos de instrucciones claras, estrategias colaborativas).

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción:

- El facilitador presenta un breve video o lectura sobre cómo una práctica docente inclusiva beneficia a todo el grupo.
- Se comparten principios básicos para diseñar actividades inclusivas, como la diferenciación de instrucción y la enseñanza en colaboración.

Desarrollo:

Formación de equipos:

- Se forman equipos y a cada uno se le asigna un perfil ficticio de estudiante con necesidades específicas.
- Los equipos analizan las necesidades del alumno ficticio asignado y reflexionan sobre las barreras que podrían enfrentar en el aula.

Diseño de una actividad inclusiva:

- Usando la plantilla de planeación didáctica, cada equipo diseña una actividad de aprendizaje que:
 - a) Tenga un objetivo claro y accesible para todos los alumnos.
 - b) Incluya adaptaciones específicas para el perfil asignado.
 - c) Promueva la participación activa y colaborativa de todos los estudiantes.

Socialización y retroalimentación:

- a) Los equipos presentan sus actividades al resto del grupo.
- b) Los demás participantes ofrecen retroalimentación constructiva sobre qué tan inclusiva y efectiva es la propuesta.



Cierre:

- Se realiza una reflexión grupal sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos al diseñar actividades inclusivas.
- Cada participante redacta un compromiso personal para implementar prácticas inclusivas en sus aulas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---|---|
| 1 | Aprendizaje cooperativo. | Fomenta el trabajo en equipo mediante roles asignados, donde cada estudiante contribuye al logro de objetivos comunes. Fortalece la interacción social y el respeto a la diversidad de habilidades. |
| 2 | Aprendizaje basado en proyectos (ABP). | Impulsa la participación activa al permitir que los estudiantes trabajen en problemas reales, adaptando las tareas a sus intereses y niveles de habilidad. Esto fortalece el sentido de pertenencia y compromiso. |
| 3 | Diseño universal para el aprendizaje (DUA). | Proporciona múltiples formas de representación, expresión y compromiso, permitiendo que los estudiantes aprendan de acuerdo con sus estilos y necesidades individuales. |
| 4 | Aprendizaje basado en problemas (ABP). | Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas al involucrar a los estudiantes en situaciones prácticas. Esto promueve la colaboración y la equidad en el aprendizaje. |
| 5 | Enseñanza diferenciada. | Adapta los contenidos, procesos y productos de aprendizaje según las capacidades e intereses de los alumnos, asegurando que cada uno progrese desde su nivel de competencia actual. |
| 6 | Gamificación. | Utiliza elementos de juego para motivar y comprometer a los estudiantes, reduciendo la ansiedad de los alumnos en riesgo al convertir el aprendizaje en una experiencia lúdica e inclusiva. |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación