



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

Reflexionando sobre nuestras barreras invisibles.

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar y analizar las barreras actitudinales y culturales dentro de la comunidad escolar que dificultan la inclusión y el logro educativo de algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

Comienza la actividad con una breve introducción sobre las barreras actitudinales y culturales, enfatizando cómo estas pueden influir en la integración de ciertos alumnos.

**Desarrollo:**

Divide a los participantes en pequeños grupos y dales un conjunto de escenarios hipotéticos relacionados con situaciones de exclusión, como falta de apoyo a estudiantes con necesidades especiales o actitudes negativas hacia alumnos de diferentes antecedentes culturales.

Pide a cada grupo que identifique las barreras presentes en cada situación y discuta cómo podrían afectar la participación y el logro de los alumnos.

Luego, cada grupo deberá proponer soluciones o cambios de actitud para superar esas barreras.



**Cierre:**

Al final, cada grupo compartirá sus conclusiones y propuestas con el resto de los participantes, fomentando una reflexión colectiva sobre los cambios necesarios para mejorar la inclusión.

**Materiales:**

- Papel y bolígrafos o lápices para tomar notas y escribir propuestas.
- Fichas o tarjetas con los escenarios hipotéticos de barreras actitudinales y culturales en la escuela.
- Pizarras o papelógrafos y marcadores para que cada grupo presente sus conclusiones al resto de los participantes.
- Proyector o diapositivas (opcional) para explicar el propósito de la actividad y dar ejemplos de barreras actitudinales y culturales.
- Hojas de evaluación para la reflexión final de cada participante.

**Evaluación:**

La evaluación de esta actividad se centrará en dos aspectos: la participación activa de los miembros y la calidad de las reflexiones y propuestas presentadas.

Participación activa: Se observará y valorará si todos los miembros del grupo contribuyente en la discusión y compartirán sus puntos de vista. Se puede realizar una lista de cotejo donde se registra la participación individual en la actividad grupal.

Análisis crítico de las barreras identificadas: Evaluar la profundidad de la discusión y el análisis realizado por cada grupo en relación a los escenarios presentados. Para ello, cada grupo entregará un resumen escrito de sus conclusiones y soluciones propuestas, el cual será revisado para ver si han identificado correctamente las barreras y si han considerado soluciones efectivas.

Reflexión individual: Al finalizar, cada participante completará una hoja de reflexión en la que escribirá:

- Una barrera actitudinal o cultural que antes no había notado y cómo afectaría a algunos estudiantes.
- Un cambio de actitud o acción que se compromete a poner en práctica en el entorno escolar.

**Nombre de la actividad 2:**

El muro de las barreras.

**Propósito de la actividad 2:**



Concientizar a la comunidad escolar sobre las barreras físicas, culturales y sociales presentes en el entorno escolar que pueden limitar la presencia y participación de algunos estudiantes, y fomentar una actitud proactiva para su eliminación.

## **Desarrollo de la actividad 2:**

### **Inicio:**

Invita a todos los miembros de la comunidad escolar (alumnos, docentes y padres) a construir un "muro" simbólico usando papeles adhesivos o notas de colores.

### **Desarrollo:**

Pide a cada participante que escriba en una nota alguna barrera que hayan identificado en la escuela y que limite la inclusión, ya sea física (accesos, mobiliario), cultural (lenguaje o actitudes) o social (prejuicios o falta de apoyo).

Una vez que el muro esté completo, organice una lectura y reflexión en conjunto sobre las barreras más mencionadas. Pide a los participantes que propongan ideas para superar cada tipo de barrera.

### **Cierre:**

Finalmente, retira cada nota del muro a medida que se propongan soluciones viables para desmantelarlo, mostrando simbólicamente cómo la reflexión y las acciones pueden ayudar a derribar estas barreras.

### **Materiales:**

- Notas adhesivas o tarjetas de colores (preferiblemente en tres colores diferentes para representar distintos tipos de barreras: físicas, culturales y sociales).
- Marcadores o bolígrafos para que los participantes escriban en las notas adhesivas.
- Pizarra, pared o superficie grande para construir el "Muro de las Barreras".
- Hojas de reflexión o evaluación individual para los participantes.
- Cinta adhesiva (si es necesario para colocar las notas en la superficie).
- Opcional: Cámara fotográfica o teléfono para documentar el antes y después del muro como registro visual de la actividad.

### **Evaluación:**

La evaluación se enfocará en la identificación y propuesta de soluciones a las barreras señaladas, así como en la reflexión personal de los participantes.

Identificación de barreras: Valorar la capacidad de los participantes para identificar y describir adecuadamente diferentes tipos de barreras (físicas, culturales, y sociales). Se observará la variedad y relevancia de las barreras que escriban en las notas adhesivas.

Propuestas de solución: Durante la etapa de reflexión colectiva y el retiro de notas, se evaluará la calidad La evaluación se enfocará en la identificación y propuesta de soluciones a las barreras señaladas, así como en la reflexión personal de los participantes.



**Identificación de barreras:** Valorar la capacidad de los participantes para identificar y describir adecuadamente diferentes tipos de barreras (físicas, culturales, y sociales). Se observará la variedad y relevancia de las barreras que escriban en las notas adhesivas.

**Propuestas de solución:** Durante la etapa de reflexión colectiva y el retiro de notas, se evaluará la calidad y viabilidad de las soluciones propuestas para superar las barreras mencionadas. Se valorará si las soluciones son concretas y aplicables al contexto escolar.

**Reflexión individual:** Cada participante completará una hoja de reflexión al final de la actividad, en la que se les pedirá que responderán:

¿Cuál fue la barrera que más me sorprendió y por qué?

¿Qué acciones puedo tomar para reducir esta barrera en mi entorno?

¿Qué aprendí sobre las barreras que existen en nuestra escuela?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

Detectando barreras en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar y analizar las barreras en el PEMC que pueden estar limitando el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

Reúne al equipo docente y directivo en una sesión dedicada al análisis del PEMC, enfocándose en los objetivos, estrategias y metas que tienen impacto directo en la inclusión y la participación de todos los estudiantes.

**Desarrollo:**

Divida a los participantes en grupos pequeños y entregue a cada grupo una copia del PEMC. Pide que revisen el documento con la tarea de identificar posibles barreras en las prácticas organizacionales o en la planificación escolar que podrían dificultar la participación equitativa.

Pide a cada grupo que registre en un cuadro: (a) las barreras identificadas, (b) el tipo de barrera (administrativa, de recursos, de comunicación, etc.), y (c) propuestas para mejorar esas áreas.



**Cierre:**

Cada grupo compartirá sus hallazgos y propuestas con los demás, promoviendo una discusión que permita establecer compromisos y ajustes en el PEMC para hacerlo más inclusivo.

**Materiales:**

- Copias del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).
- Cuadros o plantillas para registrar barreras y propuestas.
- Papelógrafos o pizarras para presentar conclusiones.

**Evaluación:**

- Observar la participación activa de los integrantes y su capacidad para identificar barreras relevantes.
- Valorar la pertinencia y aplicabilidad de las propuestas de mejora.
- Concluir con una reflexión individual en la que cada participante escriba una acción concreta que puede implementar en su práctica para superar alguna barrera identificada.

**Nombre de la actividad 2:**

Ruta hacia una organización inclusiva.

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre la estructura organizacional de la escuela y su impacto en la inclusión educativa, identificando prácticas y políticas que pueden ser barreras y proponiendo ajustes que promuevan un entorno más inclusivo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

Introducir la actividad con una breve exposición sobre el concepto de barreras organizacionales y cómo estas pueden influir en la equidad educativa.

**Desarrollo:**

Forma equipos y asígneles distintas áreas de la organización escolar para analizar (por ejemplo: horario escolar, distribución de recursos, normas de convivencia, comunicación con familias, apoyo a docentes).

Pide a cada equipo que, a partir de su área asignada, realice un análisis crítico y escriba dos aspectos que consideran que pueden limitar la participación y el logro de algunos estudiantes.

Cada grupo debe compartir sus conclusiones en una sesión plenaria. Para cada barrera mencionada, el equipo y el resto de los participantes podrán proponer mejoras concretas y viables.



**Cierre:**

Como cierre, redactar un documento colaborativo que incluya las propuestas, el cual servirá como referencia para implementar ajustes en la organización escolar.

**Materiales:**

- Guías de análisis de áreas organizacionales.
- Hojas de trabajo para registrar barreras y posibles soluciones.
- Pizarras, papelógrafos o proyector para la plenaria.

**Evaluación:**

- Evalúa la calidad del análisis de cada equipo respecto a las barreras en su área asignada.
- Revisa la factibilidad de las soluciones propuestas, promoviendo un compromiso real para implementar los cambios necesarios.
- Finaliza con una reflexión individual donde los participantes anotan una mejora personal en sus prácticas para apoyar el ambiente inclusivo de la organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

Observando nuestras prácticas.

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la autocrítica y el análisis de las propias prácticas docentes para identificar barreras que pueden estar afectando la inclusión y participación equitativa de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

Comienza con una breve sesión de reflexión sobre las barreras actitudinales, metodológicas y comunicativas que pueden surgir en el aula. Ejemplifica cómo algunas prácticas comunes, como el uso de metodologías inflexibles o una atención focalizada en ciertos estudiantes, pueden limitar la participación de otros.

**Desarrollo:**

Pide a cada maestro que elija una de sus clases para observarse a sí mismo en términos de inclusión. Los maestros pueden tomar notas o grabar audio de sus clases para analizar



aspectos como: (a) distribución de tiempo y atención entre estudiantes, (b) estrategias para incluir diferentes estilos de aprendizaje y (c) oportunidades de participación ofrecidas. Posteriormente, organiza una sesión de reflexión grupal donde los maestros comparten sus observaciones y discuten las prácticas que consideran pueden estar limitando el aprendizaje de ciertos alumnos.

**Cierre:**

Cada maestro propondrá una o dos estrategias para ajustar sus prácticas, con el compromiso de implementarlas en las siguientes semanas.

**Materiales:**

- Guías de observación para el autoanálisis de clases.
- Grabadoras de audio (opcional).
- Cuadernos o tabletas para registrar las observaciones.

**Evaluación:**

- Observe la participación activa en la sesión grupal y la disposición para reflexionar sobre las propias prácticas.
- Evalúa la claridad y viabilidad de las estrategias de mejora propuestas por cada maestro.
- Cierra con una reflexión individual donde cada maestro escriba una meta de mejora en sus prácticas inclusivas y un breve plan para implementar los cambios identificados.

**Nombre de la actividad 2:**

Mapa de inclusión en el aula

**Propósito de la actividad 2:**

Identificar las barreras físicas, metodológicas y actitudinales que existen dentro del aula y que limitan la participación y el aprendizaje de algunos alumnos, fomentando el desarrollo de estrategias inclusivas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

Explica el concepto de "Mapa de inclusión en el aula" y cómo esto puede ayudar a identificar las barreras que limitan la presencia y participación de todos los estudiantes.

**Desarrollo:**

Pide a cada maestro que dibuje un plano de su aula y que identifique, con diferentes colores, los espacios o situaciones donde ciertos estudiantes podrían enfrentar barreras. Por ejemplo, los asientos donde los alumnos con problemas de visión o audición pueden no estar incluidos, o los lugares que limitan la interacción.

Los maestros deben analizar sus actividades de clase y señalar en el plano situaciones que puedan estar excluyendo a estudiantes con diferentes necesidades (como tareas muy



estandarizadas, falta de oportunidades de participación oral, o el uso de recursos no accesibles para todos).

**Cierre:**

Cada maestro compartirá su "Mapa de inclusión" con sus compañeros y propondrá al menos una modificación o estrategia para cada barrera identificada en el mapa, con el objetivo de crear un entorno más inclusivo.

**Materiales:**

- Hojas grandes o papelógrafos para dibujar el "Mapa de inclusión".
- Marcadores de diferentes colores para indicar barreras y áreas de mejora.
- Plantillas de estrategias inclusivas para ayudar a los maestros a formular propuestas.

**Evaluación:**

- Evalúa la precisión y creatividad en la identificación de barreras dentro del aula en el "Mapa de inclusión".
- Analiza la aplicabilidad de las estrategias de mejora propuestas en el mapa.
- Termina la actividad con una breve encuesta de autoevaluación donde cada maestro reflexiona sobre los cambios que aplican en el aula y los beneficios que espera obtener en la participación y logro de sus alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Enlace de la infografía: Barreras en la Escuela que limitan la inclusión y el logro educativo, creado en el programa Genially.**

<https://view.genially.com/67305b4a2f24e70b439200e7/interactive-content-infografia-barreras-en-la-escuela-que-limitan-la-inclusion-y-el-logro>

**INFOGRAFÍA**

**Barreras en la Escuela que limitan la Inclusión y el logro Educativo**

**¿QUÉ BARRERAS LIMITAN LA INCLUSIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS?**

*Descubre cómo la cultura, la organización y las prácticas docentes influyen en la equidad educativa.*

**Cultura Escolar: Actitudes y Valores Compartidos**

- Actitudes Discriminatorias. +info
- Falta de Conciencia Inclusiva.
- Estereotipos.
- Resistencia al Cambio.

**Organización Escolar: Estructuras y Normas Institucionales**

- Infraestructura inaccesible. +info
- Políticas y normativas excluyentes.
- Falta de recursos.
- Horarios y ritmos de trabajo inflexibles.

**Prácticas Docentes: Métodos y Estrategias de Enseñanza**

- Metodologías poco flexibles. +info
- Expectativas bajas o inadecuadas.
- Falta de estrategias de diferenciación.
- Evaluaciones uniformes.

"Identificar y eliminar estas barreras es clave para crear un entorno escolar donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje."

**"Reflexionemos sobre nuestras prácticas y trabajemos juntos para hacer de la escuela un espacio inclusivo para todos."**



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.