

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos a favor de la inclusión y diversidad en las escuelas.
Propósito de la actividad 1: Promover en los alumnos la reflexión sobre la importancia de un entorno escolar inclusivo, así como entender las actitudes y prácticas que pueden fortalecer la inclusión en un ambiente respetuoso y solidario dentro del entorno escolar para erradicar la discriminación, fracaso escolar y exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: -Se dialogará con los alumnos sobre qué es la inclusión y porque es importante que existan escuelas inclusivas en México. -Se les proyectara un video https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k Inclusión y educación: todos, sin excepción. Al finalizar el video socializarán y analizarán la importancia de tener entornos inclusivos sin excepción. -Saldrán al patio y formarán a los participantes en un círculo (docentes, personal administrativo y/o estudiantes). El círculo debe ser un espacio seguro donde todos se sientan escuchados y valorados. -Comentarán las siguientes preguntas donde cada persona tiene un tiempo para compartir sus ideas sin interrupciones. Este es un momento para escuchar activamente y tratar de entender la perspectiva de cada uno. ¿Qué significa para mí la inclusión en el entorno escolar?



¿Cómo puede un entorno inclusivo beneficiar a todos los estudiantes?

¿Qué significa ser un buen amigo en la escuela?

¿Cómo te sentirías si un compañero no pudiera participar en los juegos o actividades?

¿Qué cosas pequeñas puedes hacer para ayudar a un compañero a sentirse incluido?

¿Qué experiencias has tenido en tu escuela que te hicieron sentir incluido o excluido?

¿Qué tipo de actitudes y comportamientos pueden contribuir a un ambiente más inclusivo?

¿Qué papel juegan los docentes y el personal administrativo en la creación de una cultura inclusiva?

-Después de que todos hayan compartido, se facilita una discusión en la que se analicen temas comunes, como ejemplos de exclusión o experiencias de discriminación, y cómo se podrían evitar o cambiar dentro de la escuela. En un rotafolio registrarán ideas clave y reflexiones compartidas. Esto ayudará a visualizar las conclusiones y puede servir como base para la creación de un plan de acción posterior.

- Con una lluvia de ideas sobre acciones concretas que cada uno puede tomar para promover una cultura inclusiva en su entorno escolar.

- Para finalizar pueden participar en la creación de un mural con mensajes, dibujos y ejemplos de cómo pueden hacer que todos se sientan incluidos. Para desarrollar la empatía y de la importancia de incluir a todos, fomentando un sentido de responsabilidad colectiva para ayudar a crear una aula y escuela más inclusiva y fortalecer los lazos e interacción entre compañeros o invitar a expertos en educación inclusiva o a representantes de grupos de apoyo a la diversidad para que compartan sus conocimientos y experiencias.

Nombre de la actividad 2: Escuelas inclusivas logro educativo para todos y todas.

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y análisis en la comunidad educativa para fortalecer una cultura escolar inclusiva que garantice la presencia, participación y éxito de todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión.

Desarrollo de la actividad 2: -Fomentar en CTE un ambiente de reflexión entre docentes sobre la importancia de la inclusión.

-Solicitar a un experto en el tema dar una plática al personal docente de la escuela para capacitarlos en estrategias inclusivas y practicas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los alumnos de la escuela.

-Promover entre el personal directivo y docente el desarrollo de prácticas escolares que reduzcan las barreras para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

-Impulsar un cambio cultural en a la comunidad educativa para valorar la diversidad y entenderla como un recurso en el proceso educativo.

-Crear espacios de diálogo y colaboración entre los diferentes actores de la comunidad escolar para abordar los desafíos de la inclusión.

-Solicitar talleres de capacitación de especialistas en educación inclusiva para que den a



conocer al personal docente y directivo sobre la diversidad de la inclusión en el aula, gestión de la diversidad cultural y étnica, estrategias de enseñanza y prevención de la discriminación.

-Abordar en colegiado el impacto de la inclusión en el rendimiento académico, herramientas para la identificación de barreras al aprendizaje y buenas prácticas de inclusión escolar. Así mismo el trabajar en diseños de proyectos interdisciplinarios donde los alumnos trabajen y valoren las habilidades y aportes de cada uno como utilizando material didáctico inclusivo.

- Crear una comisión de inclusión escolar que supervise y continúe el trabajo en pro de la inclusión.

-Fortalecer una red de colaboración con otras escuelas para compartir recursos y mejores prácticas.

-Involucrar a los padres y madres de familia en talleres y grupos de apoyo con apoyo de un docente.

La finalidad de estas actividades es transformar la percepción y la práctica educativa en entornos inclusivos que garanticen que todos los estudiantes sin importar sus características logren desarrollar su potencial y sentirse parte de la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: No a la discriminación o exclusión. Todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis en los participantes sobre la importancia de una planificación escolar inclusiva y colaborar en el desarrollo de estrategias para garantizar la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1: - Se les presentará un video <https://www.youtube.com/watch?v=wz8U9YMNEMI> Exclusión Ian es una presentación que muestra ejemplos de experiencias de un alumno que han enfrentado discriminación, fracaso escolar y exclusión.

https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw "Cuerdas"

-Se plantearán preguntas para reflexionar, como:

¿Cómo impacta la exclusión en el desarrollo de los estudiantes?

¿Qué consecuencias tiene la falta de una planificación inclusiva en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes?

-Se dividirá al personal en equipos y se les entregarán tarjetas de colores para que identifiquen y escriban los principales desafíos que enfrentan en la escuela para garantizar una educación inclusiva.

-Cada equipo expone sus hallazgos al resto de sus compañeros y anotan las ideas en el pizarrón



para hacer un listado de los retos comunes.

-Se les presentará un caso de una situación en la que se identificó un estudiante en riesgo de exclusión. Después analizarán cómo se abordó el caso y qué estrategias funcionaron o no.

- Basándose en los desafíos identificados y el caso de estudio, los docentes trabajan en grupos para desarrollar propuestas de planificación inclusiva que puedan aplicarse en su contexto escolar. Pueden enfocarse en áreas como:

-Adaptaciones curriculares y metodológicas.

-Actividades y proyectos que promuevan la participación de todos los estudiantes.

-Programas de sensibilización y formación docente.

- Cada equipo presenta una propuesta específica al resto del personal docente, promoviendo el debate y la retroalimentación constructiva.

-Al final de la actividad, cada docente completa una hoja de compromiso en la que anota al menos una acción que va a implementar para promover una mayor inclusión en su escuela. Estas acciones pueden ser individuales o colectivas, y deben estar alineadas con las propuestas discutidas.

-Los docentes compartirán qué idea o estrategia consideran más importante y por qué.

- Se proporciona un espacio de seguimiento en reuniones futuras para evaluar el avance de las acciones comprometidas. Pueden crear un grupo de trabajo que se reúna cada cierto tiempo para compartir experiencias y ajustar las estrategias.

Esta actividad busca no solo reflexionar sobre la importancia de la inclusión, sino también empoderar a los docentes y al personal educativo para que se conviertan en agentes de cambio, capaces de implementar soluciones efectivas que garanticen una educación de calidad para todos.

Nombre de la actividad 2: Mi escuela promueve la inclusión.

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión crítica y el desarrollo de estrategias que aseguren la inclusión y participación de todos los estudiantes, con especial atención a aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se les presentará un caso sobre un estudiante que enfrenta barreras significativas para participar en la escuela.

- Los docentes deberán discutir cómo responderían a los desafíos del caso y qué estrategias utilizarían para garantizar que el estudiante tenga una experiencia educativa inclusiva.

- Compartirán sus respuestas sobre buenas prácticas y reflexionarán sobre la importancia de entender las necesidades individuales de cada estudiante.

-Se les presentará al personal docente y directivo la importancia de la inclusión escolar.

-En colegiado analizarán las estadísticas y datos sobre los efectos de la exclusión y el fracaso escolar.

-Se dará una explicación de los objetivos de la actividad y los beneficios de una escuela inclusiva.



- Se le entregará a cada docente una hoja de trabajo con preguntas como:
 - ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva?
 - ¿Qué desafíos has notado en tu entorno escolar para garantizar la inclusión?
 - ¿Cuáles son los obstáculos específicos que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso?
- Se les pide que reflexionen y anoten sus respuestas de forma individual.
- Después se formarán equipos y compartirán sus reflexiones y discutirán los retos comunes y las barreras que han identificado.
- Cada equipo elegirá un desafío prioritario y elaborará una lista de propuestas para abordarlo.
- Presentarán sus propuestas y realizarán un análisis colectivo sobre las viabilidades y el impacto de cada propuesta.
- Después se identificarán los elementos comunes en las propuestas que pueden aplicarse de manera más amplia.
- Trabajarán en la creación de un plan de acción con estrategias prácticas para fomentar una cultura inclusiva, que incluya: Métodos de enseñanza diferenciadas, actividades para promover la participación de todos los estudiantes, propuestas para sensibilizar y formar a los docentes en prácticas inclusivas.
- Se asignan responsabilidades y plazos tentativos para la implementación de las estrategias.
- Harán una reflexión final sobre cómo la planificación y la organización inclusiva pueden cambiar el entorno escolar y mejorar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
- Se acordará en colectivo docente la próxima reunión para evaluar los avances en la implementación de las estrategias propuestas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi aula un espacio inclusivo

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre la importancia de la inclusión y el diseño de estrategias que permitan la participación, el aprendizaje y el éxito académico de todos los estudiantes en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- Iniciar explicando la importancia de la inclusión educativa y los desafíos comunes que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión. Se debe destacar la relevancia de las prácticas docentes inclusivas y cómo estas impactan en la equidad y calidad del aprendizaje.
- Dividir a los docentes en pequeños grupos y proporcionarles casos de estudio que reflejen diversas situaciones en las aulas, como la falta de adaptación en la enseñanza para estudiantes con discapacidades, barreras lingüísticas, sesgos culturales, etc. Los grupos deben analizar



cada caso y responder preguntas clave como:

¿Cuáles son las barreras que enfrentan los estudiantes en este caso?

¿Qué prácticas docentes podrían implementarse para asegurar la participación y el aprendizaje de todos?

¿Cómo se podrían prevenir o mitigar las situaciones de discriminación o exclusión?

-Deberán elegir un caso y realizar una simulación de cómo aplicarían las estrategias inclusivas en un aula. Por ejemplo, un miembro del grupo puede actuar como el docente y otro como estudiante con necesidades especiales. Esto permite experimentar cómo las estrategias pueden cambiar la dinámica del aula y promover un ambiente más inclusivo.

-Después de la simulación, cada equipo presenta sus hallazgos y estrategias al resto de los participantes. Se promueve un diálogo donde se discute la efectividad de las estrategias aplicadas y se comparten ideas para otras prácticas que podrían ser útiles. Se deben identificar elementos clave que contribuyan al éxito de la inclusión, como la empatía, la adaptabilidad y la colaboración entre estudiantes y docentes.

-Finalizarán con una breve reflexión conjunta sobre cómo las prácticas inclusivas impactan el logro educativo de todos los estudiantes y la importancia de aplicar estas prácticas de manera constante en el aula.

-Se les entregará una lista de estrategias y recursos para fomentar la inclusión dentro del aula.

- Uso de material didáctico adaptado.
- Métodos de enseñanza diferenciada y aprendizaje cooperativo.
- Incorporación de la tecnología para apoyar a estudiantes con necesidades específicas.
- Fomentar un ambiente de respeto y aceptación de la diversidad.
- Formación y sensibilización sobre sesgos inconscientes para el personal docente.

- Compartirán opiniones sobre las estrategias presentadas y como las aplicarán dentro de su planeación de clase para fomentar entornos inclusivos.

-Estas actividades son unas herramientas que ayudan a los docentes a reflexionar sobre la importancia de la inclusión y experimentan entornos seguros cómo pueden aplicar estrategias inclusivas de manera afectiva.

Nombre de la actividad 2: Trabajando por aulas inclusivas

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de implementar prácticas docentes inclusivas que aseguren la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes, en especial aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

-Explicar la importancia de crear aulas inclusivas y cómo esto impacta positivamente en la educación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con mayor vulnerabilidad. Presentar brevemente los principios de la educación inclusiva y su impacto en la reducción de la desigualdad educativa.

-Dividir a los docentes en equipos y cada uno recibirá un caso de estudio que detalle una



situación particular en un aula, que puede incluir ejemplos de discriminación, falta de recursos, diferencias en el estilo de aprendizaje de los estudiantes, o barreras de comunicación.

-Los equipos deberán analizar el caso de estudio utilizando la guía de preguntas, como:

¿Cuáles son los principales desafíos de inclusión en este escenario?

¿Qué prácticas docentes podrían haberse implementado para asegurar una mejor inclusión?

¿Cómo podría mejorarse la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos en riesgo de exclusión?

¿Qué cambios se podrían hacer en la planificación de la clase para favorecer la inclusión?

Los docentes deben identificar tanto las prácticas que fueron efectivas (si las hubo) como aquellas que contribuyeron a la exclusión o discriminación.

-Cada equipo presentará un resumen de su análisis y las propuestas de mejora. Los demás equipos podrán hacer preguntas y aportar sus propias ideas y reflexiones sobre los casos presentados.

- Como cierre, se realizará una reflexión colectiva sobre cómo implementar las prácticas inclusivas discutidas en el taller. Se puede llevar a cabo una lluvia de ideas sobre estrategias concretas que los docentes podrían aplicar en sus propias aulas. Además, se puede discutir la importancia de la autoevaluación y el seguimiento en la implementación de estas prácticas.

-Los docentes deben salir del taller con una mejor comprensión de cómo reconocer y superar los desafíos de la inclusión en sus aulas, y con ideas prácticas para aplicar en su trabajo diario para promover la presencia, participación y logro de todos sus estudiantes.

-Compartirán un plan de acción con sus colegas o con la administración escolar y que se organicen reuniones de seguimiento para evaluar los avances y compartir experiencias y buenas prácticas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Permite a los estudiantes investigar y resolver problemas reales o relevantes a través de la creación de proyectos. Esta metodología puede ser especialmente útil para involucrar a estudiantes que tienen dificultades con los métodos de enseñanza tradicionales, ya que les permite aprender de manera práctica y contextualizada. Los proyectos se pueden adaptar para incluir distintos niveles



		<p>de dificultad y enfoques, asegurando la inclusión de todos los estudiantes y respetando sus diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Sus beneficios son:</p> <ul style="list-style-type: none">-Impulsa la creatividad, la autonomía y la motivación de los estudiantes.-Permite la integración de diversas áreas del conocimiento.-Fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.
2	Aprendizaje cooperativo	<p>Fomenta la colaboración entre estudiantes, donde se organizan en pequeños grupos para trabajar juntos y alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. Esta metodología promueve el apoyo mutuo y la inclusión, permitiendo que cada miembro del grupo contribuya con sus habilidades y conocimientos. Los roles dentro de los grupos pueden rotar para asegurar que todos tengan la oportunidad de desarrollar diversas competencias, lo cual beneficia a los estudiantes que necesitan más tiempo o apoyo para aprender.</p> <ul style="list-style-type: none">-Fomenta la participación de todos los estudiantes.-Ayuda a desarrollar habilidades sociales y de comunicación.- Promueve el aprendizaje entre iguales, reduciendo el riesgo de exclusión
3	Metodología de la Educación en Contexto	<p>Busca conectar el aprendizaje con el contexto y las realidades sociales de los estudiantes, haciéndolo más significativo y relevante. La educación en contexto incluye la integración de temas sociales y comunitarios en el currículo, y se enfoca en comprender y resolver los desafíos que enfrentan los estudiantes en su vida diaria. Es particularmente eficaz para estudiantes que pueden sentirse desconectados del aprendizaje tradicional o que enfrentan desafíos sociales o económicos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Promueve la motivación y el compromiso al hacer el aprendizaje relevante.-Ayuda a fortalecer la relación entre el aula y la comunidad.-Facilita la participación de los estudiantes, incluso de aquellos en riesgo de exclusión. <p>Estas metodologías, cuando se implementan de manera</p>



		<p>adecuada, pueden ayudar a reducir las barreras para el aprendizaje y promover la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos en situación de riesgo</p>
4	Pedagogía de la Diversidad	<p>Se centra en valorar y aprovechar la diversidad cultural, social y académica de los estudiantes para enriquecer el proceso de aprendizaje. Implica adaptar la enseñanza para responder a las necesidades de un grupo heterogéneo y promover un ambiente donde todos se sientan respetados y valorados. Las estrategias incluyen la personalización del aprendizaje, el uso de materiales adaptados y la flexibilidad en la metodología de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none">-Fomenta un entorno inclusivo y equitativo.-Reconoce y valora la riqueza cultural y de experiencias de cada estudiante.-Ayuda a evitar el estigma de los estudiantes en riesgo de discriminación.
5	Enseñanza Multisensorial	<p>Se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se involucran múltiples sentidos en el proceso de aprendizaje (visión, audición, tacto, etc.). Es especialmente eficaz para alumnos con dificultades de aprendizaje, como dislexia o TDAH, ya que se adapta a sus necesidades específicas y permite el uso de diferentes estrategias y recursos, como juegos, materiales manipulativos y tecnología educativa.</p> <p>Sus beneficios son:</p> <ul style="list-style-type: none">-Aumenta la retención y comprensión de la información.-Ayuda a los estudiantes a aprender de manera más inclusiva.-Fomenta la participación de todos los alumnos, especialmente de los que necesitan más apoyo.
6	Educación inclusiva	<p>Busca integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades o condiciones, en un entorno de aprendizaje común. Los docentes utilizan estrategias como el trabajo en equipo y el uso de tecnologías de apoyo para facilitar la participación de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales. Esta metodología se basa en el principio de que cada estudiante debe tener la oportunidad de aprender en un ambiente que respete sus diferencias y valore sus capacidades.</p>



		<ul style="list-style-type: none">-Promueve el respeto por la diversidad.-Facilita el acceso de todos los estudiantes a la educación de calidad.-Combate la discriminación y la exclusión.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación