



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El muro invisible

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen y reflexionen sobre las diferentes barreras que existen en el entorno escolar y ayuden a dar soluciones para tener ambientes mas inclusivos dentro de su escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se les presentará un video <https://www.youtube.com/watch?v=afHmJz4Uu0E>
- Los alumnos socializarán acerca del cortometraje que vieron donde nos da visión esperanzadora de la discapacidad, mostrando las dificultades extra que tienen que superar las personas que la tiene, pero también las potencialidades que poseen y el gran desarrollo que pueden tener potenciándolas con el apoyo necesario.
- Se conversará sobre las barreras que los alumnos han notado en la escuela. Se les harán preguntas para explorar sus conocimientos previos ¿Qué cosas pueden dificultar que alguien participe o aprenda de la misma manera que los demás? ¿Cómo podemos enfrentar esas barreras? Los alumnos compartirán sus ideas y experiencias propias donde entre todos identifiquen las barreras que van mencionando y las escriban en el pizarrón.
- Posteriormente las clasificarán por categorías: barreras personales, sociales o físicas.
- Se les explicará que además de las barreras físicas y las académicas, existen barreras invisibles que se relaciona con las actitudes y creencias, como los prejuicios, estereotipos de género o cultura o incluso la falta de empatía de la comunidad.
- Se les presentarán varias imágenes o situaciones que representan barreras invisibles. Las imágenes serán relacionadas con unos niños que son excluidos en el patio de su escuela, un niño que no puede entender el contenido de un tema, niñas y niños dentro del salón de clases que muestran dificultad en lectoescritura etc.
- Los alumnos reflexionaran sobre qué barreras pueden haber notado y como podrían afectarlas.
- Se dividirá a los alumnos en equipos donde se les entregarán fichas con frases de



situaciones que presentan barreras y cada uno de ellos debe leer por turnos su ficha y discutir qué tipo de barrera representa (social, emocional, académica etc.) y como puede limitar la participación o el aprendizaje de un compañero.

-A continuación, cada uno de los equipos socializará y compartirán sus conclusiones con sus compañeros con una representación visual para formar un muro de barreras.

-Reflexionarán sobre cómo estas barreras afectan a las personas, haciendo preguntas como: ¿Cómo se sienten los estudiantes cuando enfrentan estas barreras? ¿Qué podemos hacer para ayudarlos a superarlas?

Para finalizar los alumnos pensarán en soluciones para eliminar estas barreras y pegarlas alrededor del muro y analizarán como estas soluciones pueden ayudar a mejorar la inclusión y participación en el aula.

Nombre de la actividad 2: Superando las barreras en el aula.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reflexionen sobre cómo las actitudes culturales y sociales pueden crear barreras y la participación de algunos estudiantes y fomentar una cultura de inclusión y empatía en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

-Se les leerá un cuento que trate sobre un niño o niña que enfrente barreras debido a su cultura, discapacidad o situación social.

-Después de la lectura, se les plantearán preguntas a los alumnos para que reflexionen acerca de las barreras que se enfrentó el personaje del cuento ¿Por qué el niño no podía participar en actividades? ¿Cómo se sintió cuando fue excluido? ¿Qué podrían haber hecho sus compañeros para ayudarlo?

- Se agruparán en equipos y se les entregará una cartulina y marcadores. Cada equipo dibujará un mapa de barreras en el aula donde identifiquen situaciones que pueden generar barreras para la participación de los estudiantes. Los alumnos pueden complementar en escribir frases o pegar imágenes que lleven con anticipación.

- Cada equipo presentará su mapa de barreras al resto de sus compañeros donde explicarán cómo esas barreras afectan la participación y el aprendizaje de los compañeros. Para continuar los alumnos deberán reflexionar sobre las actitudes y creencias que subyacen a esas barreras.

--Se les explicará a los alumnos que van a jugar un juego en el que representarán un viaje hacia el aprendizaje. Durante el camino encontrarán obstáculos que deben superar para continuar avanzando.

-Organizados en equipos se les entregará un tablero donde algunas casillas tendrán barreras de aprendizaje y otras tendrán soluciones.

-Se les explicarán las indicaciones del juego donde lanzarán un dado por turno para avanzar en el tablero. Cuando caigan en una casilla con una barrera, deberán sacar una tarjeta con una situación problemática. Después deberán sacar una tarjeta de solución que les ayudará a pensar en cómo superar esa barrera. Si los alumnos sacan una solución que les ayude a superar la barrera, pueden avanzar, pero si no tienen la respuesta deberán esperar un turno para pensar en una mejor solución.

-El juego terminará hasta que todos los jugadores lleguen a la meta, donde habrán reflexionado sobre diferentes barreras y cómo enfrentarlas de manera creativa y colaborativa.

-Al finalizar el juego, se realizará una reflexión grupal sobre las barreras que encontraron y cómo las soluciones propuestas pueden ayudar a todos los compañeros en la escuela. Los estudiantes pueden compartir sus ideas sobre cómo aplicar lo aprendido en su vida diaria.

-Para terminar los alumnos se sentarán en el piso formando un círculo para que compartan como se sintieron en la actividad. La finalidad es que los ayude a entender que todos



pueden enfrentar barreras, pero con apoyo y estrategias pueden superarlas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Eliminando las barreras para una mejor educación.

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente identifique y reflexione sobre las barreras que limitan la inclusión y participación de los estudiantes en el entorno escolar, tanto en el aspecto físico como en el organizativo y pedagógico.

Desarrollo de la actividad 1:

- Para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras en la organización escolar o en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos, se pueden implementar las siguientes actividades dentro del CTE.
- En CTE organizar en equipos para socializar sobre las barreras que hay en la escuela que afectan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.
- Reunidos en equipos abordarán los siguientes aspectos: barreras físicas las cuales son la accesibilidad de las instalaciones e infraestructura inadecuada. Las barreras pedagógicas las estrategias de aprendizaje que no consideran la diversidad en el alumnado. Las barreras sociales que muestran actitudes excluyentes y de discriminación y para finalizar las barreras emocionales la falta de apoyo emocional e inseguridad de los NNA.
- Dialogarán que soluciones o estrategias se pueden implementar en la escuela para superarlas y brindar una educación de calidad a los educandos.
- Una vez identificadas cada una de las barreras, cada equipo en una hoja de papel bond elaborará un mapa de barreras donde utilizarán imágenes e información clara y concisa.
- Cada equipo presentará sus resultados al resto de la comunidad educativa, creando un espacio de análisis y reflexión colectiva sobre cómo mejorar la accesibilidad, inclusión y calidad educativa para NNA.
- Para finalizar socializarán en colectivo las barreras específicas y reflexionarán sobre su rol en la creación de un entorno inclusivo y fomentando la colaboración de soluciones concretas.
- Implementarán en el PEMC o dentro de sus actividades de proyectos escolares actividades para erradicar esas barreras que obstaculizan el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 2: Barreras en nuestro entorno escolar.

Propósito de la actividad 2: Identificar en colectivo docente las barreras presentes en la organización escolar y en el PEMC, reflexionar sobre cómo estas afectan el desarrollo académico y la participación de los estudiantes, y proponer soluciones.

Desarrollo de la actividad 2:

Se dará una breve explicación sobre qué son las barreras en el contexto escolar. Pueden



definirlas como obstáculos que impiden a los estudiantes aprender o participar de manera plena en la escuela.

-Socializarán las siguientes preguntas:

¿Sus alumnos han sentido alguna vez que algo les ha impedido aprender o participar en las clases?

¿Qué creen que hace que algunos estudiantes no se sientan incluidos o tengan dificultades para aprender?

¿Conocen algunos casos de alumnos que no puedan participar activamente por alguna barrera?

¿Qué acciones concretas podemos tomar como comunidad escolar para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación?

¿Cómo puede el PEMC ser más inclusivo y adaptarse mejor a las necesidades de todos los alumnos?

-Después de socializar las preguntas se reunirán en equipos y a cada equipo se les entregará material visual con diferentes categorías de barreras (físicas, pedagógicas, emocionales, sociales, etc.). Deben discutir las barreras que han observado en su entorno escolar y que podrían limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos.

Barreras físicas: como la falta de accesibilidad en el espacio escolar, la distribución de las aulas, o la escasez de materiales adecuados.

Barreras pedagógicas: como métodos de enseñanza que no se adaptan a las necesidades diversas de los estudiantes.

Barreras emocionales y sociales: como el Bullying, la discriminación, la falta de apoyo emocional o psicológico.

-Al terminar de socializar cada equipo va a escribir las barreras identificadas en las categorías

-Después de identificar las barreras, cada grupo debe reflexionar sobre soluciones posibles para superarlas. Esto puede incluir: Cambios en la metodología de enseñanza, mejoras en la infraestructura escolar (accesibilidad, recursos, etc.) estrategias para fomentar la inclusión y reducir el Bullying.

-Para finalizar presentarán sus soluciones y harán una reflexión colectiva sobre la importancia de reconocer y superar las barreras en el PEMC y como comunidad escolar tendremos el compromiso para superarlas y crear entornos inclusivos dentro de nuestra escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos formamos parte de la comunidad escolar inclusiva.

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente reflexione sobre posibles barreras en el aula que afectan la participación y el rendimiento de los estudiantes, identificando acciones para superarlas, así como la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Desarrollo de la actividad 1:

-Se les presentarán situaciones reales de diferentes contextos escolares que describen barreras relacionadas con la práctica docente. Por ejemplo: Un estudiante con discapacidades cognitivas no participa en las actividades de grupo, un estudiante de una comunidad indígena se siente excluido en un entorno de aprendizaje que no valida su lengua y cultura y un estudiante con dificultades socioeconómicas se ve rezagado porque no tiene acceso a los materiales que se utilizan en clase.

-Los docentes deberán analizar cada caso en grupos pequeños, reflexionando sobre qué barreras podrían estar presentes en la enseñanza (físicas, culturales, emocionales, cognitivas, etc.) y cómo estas afectan la inclusión y el rendimiento de los estudiantes.

-Después, se pide a cada grupo que proponga estrategias para superar las barreras identificadas y asegurar la participación de todos los estudiantes, promoviendo la equidad en el aula. Al terminar de discutir los casos, el docente a cargo guía una reflexión general sobre las barreras invisibles en el aula y cómo las prácticas docentes pueden adaptarse para fomentar una educación inclusiva. Se pueden hacer preguntas como: ¿Qué prácticas de enseñanza tienden a excluir o marginalizar a algunos estudiantes? ¿Cómo podemos ser más conscientes de las barreras en nuestra práctica docente?

-En colectivo docente analizarán que las barreras en el aula pueden ser tanto visibles como invisibles. Las barreras visibles pueden ser aquellas que se refieren a las dificultades físicas o logísticas, como la falta de recursos, la infraestructura inadecuada o los espacios poco accesibles. Sin embargo, las barreras invisibles son aquellas que están relacionadas con las actitudes, las creencias y las prácticas docentes que, sin ser necesariamente evidentes, limitan la participación de algunos estudiantes. Estas pueden incluir: Prejuicios o estereotipos: Creencias sobre la capacidad de los estudiantes según su origen cultural, género, situación económica o capacidades cognitivas. Exclusión cultural o lingüística: La enseñanza que no toma en cuenta la diversidad lingüística o cultural puede hacer que los estudiantes no se sientan valorados o comprendidos, afectando su participación. Metodologías rígidas: Estrategias de enseñanza que no permiten la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes pueden excluir a aquellos que no aprenden de la misma manera o que tienen diferentes estilos de aprendizaje.

-Al término de analizar las barreras los docentes harán una crítica constructiva de sus propias prácticas, donde cada docente debe ser capaz de reconocer sus propias limitaciones, creencias y actitudes que puedan estar afectando la inclusión de ciertos estudiantes.

-Reflexionarán sobre la importancia de participar en programas de formación continua sobre inclusión educativa, diversidad cultural, y la atención a estudiantes con discapacidades, para que puedan detectar y superar estas barreras. Así como adaptar el currículo para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje donde hagan uso de tecnologías de apoyo, materiales diversos y estrategias de enseñanza diferenciadas para crear ambientes de aprendizaje más equitativo y participativo, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse. Tengan una educación de calidad y sean respetados sus derechos. Todos juntos formamos parte de la comunidad escolar que siempre verá por el bienestar de NNA.

Nombre de la actividad 2: Eliminando barreras para una educación inclusiva.



Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre las barreras que pueden estar presentes en las prácticas pedagógicas de los maestros y cómo estas pueden afectar la participación, el logro educativo y el bienestar de los alumnos, especialmente aquellos que pertenecen a grupos vulnerables o tienen necesidades educativas diversas.

Desarrollo de la actividad 2:

-Explicar la finalidad de la reflexión sobre las barreras presentes en las prácticas docentes, en especial aquellas que afectan la equidad y la inclusión.

-Enfatizar la importancia de reconocer estas barreras para crear un ambiente educativo más inclusivo, accesible y justo.

-Presentar algunos ejemplos de barreras comunes en las aulas: Barreras físicas: falta de accesibilidad (escaleras, mobiliario, materiales).

Barreras pedagógicas: métodos de enseñanza que no se adaptan a todas las necesidades (un solo estilo de enseñanza, exclusión de la diversidad de estilos de aprendizaje).

Barreras sociales y emocionales: prejuicios, estigmatización o discriminación hacia ciertos grupos (por ejemplo, de género, etnia, discapacidad).

Barreras culturales: ignorancia de las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes de diversas culturas o contextos socioeconómicos.

-Se mostrarán estadísticas relevantes que evidencien el impacto negativo de estas barreras en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando fuentes confiables o investigaciones previas.

-El personal docente se formará en equipos y reflexionarán y responderán a las siguientes preguntas:

¿Qué tipos de barreras has identificado en tu aula o contexto educativo?

¿Cómo estas barreras afectan a los estudiantes en su participación y logro académico?

¿Existen formas de superar estas barreras? Si es así, ¿cuáles son?

¿De qué manera tus prácticas pueden estar contribuyendo a estas barreras (por ejemplo, con métodos, actitudes o expectativas)?

-Cada grupo compartirá con el resto de los docentes una conclusión breve de su reflexión.

-A partir de los comentarios, identificar patrones comunes entre las barreras detectadas y destacar ideas innovadoras o posibles soluciones.

-Los docentes deberán hacer una autoevaluación de sus prácticas educativas y responder de manera personal a las siguientes preguntas:

¿Cómo puedo identificar si mis métodos de enseñanza están limitando la participación de ciertos estudiantes?

¿Estoy teniendo en cuenta la diversidad en el aula al planificar mis lecciones?

¿Qué estrategias puedo implementar para hacer que mis prácticas sean más inclusivas?

-Los docentes escribirán sus respuestas de forma reflexiva en una hoja o en su cuaderno de trabajo

-Los docentes deberán analizar qué barreras existen y proponer soluciones para mejorar la participación y el logro académico de estos estudiantes en el aula.

-Después, se harán preguntas como:

¿Qué barreras identificaron en el caso?

¿Qué modificaciones podrían hacer en sus prácticas para superar esas barreras?

¿Qué recursos o apoyos serían necesarios?

-Los docentes redactarán un plan de acción individual en el que identifiquen al menos dos barreras que consideran que pueden estar presentes en su aula y tres estrategias para abordarlas. Este plan debe ser específico y medible, con plazos para su implementación.

-Las estrategias en la que trabajarán serán: adaptar los métodos de enseñanza, integrar tecnologías accesibles, realizar ajustes en la evaluación, promover la participación equitativa, entre otros.

-Compartirán brevemente una de las acciones que más les gustaría implementar en su aula.

-Finalizarán con una reflexión: "La mejora de nuestras prácticas no solo se basa en identificar barreras, sino en transformarlas activamente para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer."

4.-Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

DULCE YURICSI MEDINA HERNÁNDEZ

BARRERAS EDUCATIVAS



Las barreras en la escuela que limitan la participación y el logro educativo pueden clasificarse en tres categorías principales: cultura escolar, organización escolar y prácticas docentes.

Estas barreras, aunque a veces no sean visibles de inmediato, tienen un impacto profundo en cómo los niños aprenden y se sienten en el aula. Reconocerlas y trabajar para eliminarlas es esencial para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de crecer y alcanzar su máximo potencial.



BARRERAS RELACIONADAS CON LA CULTURA ESCOLAR

Falta de inclusión: Actitudes discriminatorias hacia estudiantes con discapacidades, de diferentes culturas o lenguas, lo que afecta su sentido de pertenencia.

- **Baja expectativa sobre ciertos estudiantes:** Creencias preconcebidas sobre las capacidades de estudiantes con necesidades educativas especiales, de comunidades indígenas o en situación de vulnerabilidad económica.
- **Existencia al cambio:** La negativa del personal educativo a adoptar enfoques más inclusivos o a revisar prácticas tradicionales.
- **Segregación implícita:** Mantener prácticas que separen a estudiantes por niveles de desempeño en lugar de promover entornos heterogéneos.



BARRERAS RELACIONADAS CON LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La forma en que una escuela se organiza y gestiona puede convertirse en un obstáculo para que algunos estudiantes participen plenamente y alcancen su potencial. Por ejemplo:

- **Horarios inflexibles:** Cuando el sistema escolar no toma en cuenta las realidades de estudiantes que deben asumir responsabilidades como trabajar o cuidar a sus hermanos, se generan desigualdades.
- **Falta de recursos:** Muchas escuelas no cuentan con infraestructura adecuada, como rampas, baños accesibles o tecnología adaptada, lo que excluye a estudiantes con discapacidades.
- **Poca colaboración:** La falta de comunicación entre docentes, familias y estudiantes, o la escasa participación de las familias, limita el sentido de comunidad y apoyo mutuo que tanto necesitan los alumnos.
- **Políticas que excluyen:** Reglamentos que no contemplan las necesidades de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, como madres adolescentes, pueden hacer que se sientan rechazados o sin opciones para continuar sus estudios.





BARRERAS RELACIONADAS CON LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Las prácticas en el aula, aunque bien intencionadas, a veces pueden convertirse en barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Algunos ejemplos son:

- **Métodos tradicionales:** Clases centradas únicamente en la enseñanza frontal, sin considerar estrategias que se adapten a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
- **Falta de atención a la diversidad:** Cuando los materiales y métodos no se ajustan a las necesidades específicas de los estudiantes, como aquellos con discapacidades o barreras lingüísticas.
- **Lenguaje excluyente:** El uso de palabras o expresiones que refuercen estigmas, etiqueten o desmotiven a los alumnos, afectando su confianza y sentido de pertenencia.
- **Falta de formación docente:** Profesores que no han recibido capacitación en estrategias inclusivas o en el uso de tecnologías que puedan hacer el aprendizaje más accesible.
- **Enfasis en exámenes estandarizados:** Dar prioridad a los resultados en pruebas por encima del desarrollo integral, lo que puede dejar de lado aspectos fundamentales como las habilidades socioemocionales y la creatividad.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR

1. **Cultura escolar:** Construir un entorno donde todos se sientan valorados implica fomentar una cultura inclusiva. Esto puede lograrse a través de actividades que celebren la diversidad, programas de sensibilización sobre temas de equidad y talleres para toda la comunidad educativa que promuevan el respeto y la inclusión.
2. **Organización escolar:** Adaptar la gestión escolar a las necesidades reales de los estudiantes es clave. Esto incluye establecer políticas que sean inclusivas y justas, flexibilizar horarios para quienes tienen responsabilidades adicionales y asignar recursos que aseguren que todos, sin importar sus circunstancias, puedan acceder plenamente a su educación.
3. **Prácticas docentes:** Los maestros tienen un papel crucial. Capacitarse constantemente en estrategias inclusivas, diversificar las formas de enseñar para atender distintos estilos de aprendizaje y fomentar el trabajo colaborativo en el aula son acciones que pueden marcar una gran diferencia en la vida de los estudiantes.



“La educación inclusiva no es una opción, es el único camino hacia una sociedad justa.” – Begoña Ibarrola

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras



que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.