



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El espejo de nuestras actitudes
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre cómo las actitudes y creencias personales pueden influir en la inclusión y la participación de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Organiza a los participantes (docentes, personal administrativo y/o alumnos) en un círculo. 2. Presenta una serie de afirmaciones relacionadas con la diversidad en la escuela (ejemplo: "Los estudiantes indígenas no suelen participar en clase porque no entienden bien el español"). 3. Solicita que cada participante reflexione si está de acuerdo, en desacuerdo o tiene dudas sobre la afirmación. Pide que expliquen sus razones. 4. Facilita una discusión abierta sobre cómo estas actitudes podrían impactar en la inclusión y el logro de los estudiantes. 5. Cierra con una reflexión grupal: ¿Qué podemos hacer para cambiar nuestras actitudes y crear una escuela más inclusiva? - Materiales: Hojas con afirmaciones, pizarrón o rotafolio para anotar reflexiones clave.

Nombre de la actividad 2: Historias de barreras invisibles
Propósito de la actividad 2: Generar empatía y concienciar sobre las barreras culturales y actitudinales que enfrentan los estudiantes en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2:



1. Presenta historias ficticias pero realistas de estudiantes que enfrentan barreras culturales y actitudinales en la escuela (ejemplo: “Pedro, un niño indígena, evita hablar su lengua materna porque teme ser burlado por sus compañeros”).
 2. Divide al grupo en equipos y pide que analicen:
 - ¿Qué barreras actitudinales o culturales enfrenta el estudiante?
 - ¿Cómo estas barreras pueden afectar su aprendizaje y participación?
 - ¿Qué acciones concretas podría tomar la escuela para apoyarlo?
 3. Cada equipo presenta sus conclusiones y propone estrategias inclusivas.
 4. Cierra con una plenaria en la que se elaboren compromisos grupales para transformar estas barreras en oportunidades.
- Materiales: Historias escritas, papel y lápices para las conclusiones, rotafolio para registrar los compromisos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Radiografía de la escuela inclusiva
--

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) pueden generar o eliminar barreras para la inclusión.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Divide al grupo (docentes y personal escolar) en equipos pequeños.2. Proporciona un formato con preguntas clave:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué aspectos del PEMC promueven la inclusión y la participación de todos los estudiantes?- ¿Qué áreas del PEMC podrían reforzar las barreras para ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, indígenas, con discapacidad, migrantes)?- ¿Cómo se toman en cuenta las voces de los estudiantes y sus familias en las decisiones escolares?3. Cada equipo analiza el PEMC actual de la escuela utilizando las preguntas como guía y señala fortalezas y áreas de oportunidad.4. En una plenaria, cada equipo comparte sus hallazgos y propuestas para hacer del PEMC un instrumento más inclusivo. <p>- Materiales: Copias del PEMC de la escuela, formato de preguntas clave, rotafolios o pizarrón para registrar ideas.</p> |
|---|

Nombre de la actividad 2: Mapa de barreras en la organización escolar
--

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras organizativas que afectan la presencia, participación y logro de los alumnos y proponer soluciones.

Desarrollo de la actividad 2:



1. Dibuja un mapa conceptual grande en un rotafolio o pizarrón, colocando en el centro el título: “Barreras en la organización escolar”.
 2. Solicita a los participantes que escriban en tarjetas o post-its barreras organizativas que han observado (por ejemplo: horarios rígidos, falta de materiales en lenguas originarias, escasa capacitación docente en temas de inclusión).
 3. Cada participante pega sus tarjetas en el mapa, organizándolas en categorías como Horarios y estructura, Recursos y materiales, Capacitación, Comunicación con familias.
 4. En grupo, seleccionan las barreras más críticas e identifican acciones concretas para eliminarlas o mitigarlas.
 5. Cierra la actividad priorizando las propuestas y asignando responsables para incluirlas en el PEMC.
- Materiales: Rota folios, tarjetas o post-its, marcadores.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La lupa en nuestras prácticas

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas de enseñanza que pueden excluir o limitar la participación y el logro educativo de ciertos alumnos, e identificar estrategias para mejorarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción: Proyecta un caso breve o una historia ficticia sobre un alumno que enfrenta barreras en el aula (por ejemplo, un estudiante indígena que no participa porque su lengua materna no se reconoce o un alumno con discapacidad que no recibe los apoyos necesarios).
 2. Análisis grupal: Divide al personal docente en equipos pequeños y entrega una guía con preguntas como:
 - ¿Qué prácticas en el aula están generando barreras para este alumno?
 - ¿Qué cambios podrían implementarse para mejorar su participación y aprendizaje?
 3. Discusión plenaria: Cada equipo comparte sus reflexiones y propone estrategias inclusivas.
 4. Compromisos personales: Cada docente elabora una lista breve de cambios que implementará en su práctica para reducir barreras en su aula.
- Materiales: Caso ficticio (puede ser texto o video), guía de preguntas, hojas y marcadores para compromisos.

Nombre de la actividad 2: Mi aula, mi espejo



Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras implícitas en las prácticas diarias y desarrollar un plan de acción para promover la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Registro de prácticas: Cada docente dedica un día a observarse y anotar detalles sobre:
 - ¿Quién participa más en clase y por qué?
 - ¿Cómo se atienden las necesidades individuales?
 - ¿Qué recursos o estrategias se usan para involucrar a todos?
2. Análisis colectivo: En una sesión de reflexión, los docentes comparten sus observaciones y debaten:
 - ¿Qué prácticas podrían estar excluyendo a ciertos alumnos?
 - ¿Qué cambios pueden hacerse para involucrar a todos?
3. ****Plan de acción:**** Por equipos, diseñan estrategias concretas para resolver una barrera identificada (ejemplo: uso de materiales adaptados, estrategias para fomentar la participación equitativa).
4. Seguimiento: Se asignan responsables para evaluar el impacto de los cambios en las siguientes semanas.
 - Materiales: Formato de registro para observaciones, rotafolios, pizarrón o pantalla para registrar ideas.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en el entorno escolar: cómo afectan la participación y el logro educativo

Barreras de la Cultura Escolar

La cultura escolar incluye los valores, creencias, actitudes y normas que existen dentro de la escuela, que pueden afectar a los estudiantes. Estas barreras pueden influir en la integración de los alumnos, especialmente aquellos de comunidades diversas o en situación de vulnerabilidad.



Barreras de la Organización Escolar

La organización escolar incluye la estructura administrativa, los recursos disponibles y la distribución de tiempos y espacios. Las barreras en esta área afectan la forma en que los estudiantes acceden a los recursos y servicios educativos.

Barreras en las Prácticas Docentes

Las prácticas docentes son las estrategias, métodos y enfoques pedagógicos que los maestros emplean en el aula. Las barreras en estas prácticas pueden surgir cuando los docentes no están preparados para atender la diversidad o las necesidades particulares de los alumnos.



04. Enfócate en la propuesta de valor

Destaca lo que hace que tu producto o servicio sea único y valioso para tus clientes. ¿Qué problema estás resolviendo o qué necesidad estás satisfaciendo de manera diferente a la competencia?

05. Comienza con recursos limitados

Es tentador gastar mucho dinero desde el principio, pero trata de mantener tus gastos bajo control. Busca formas creativas de ahorrar dinero mientras mantienes la calidad.



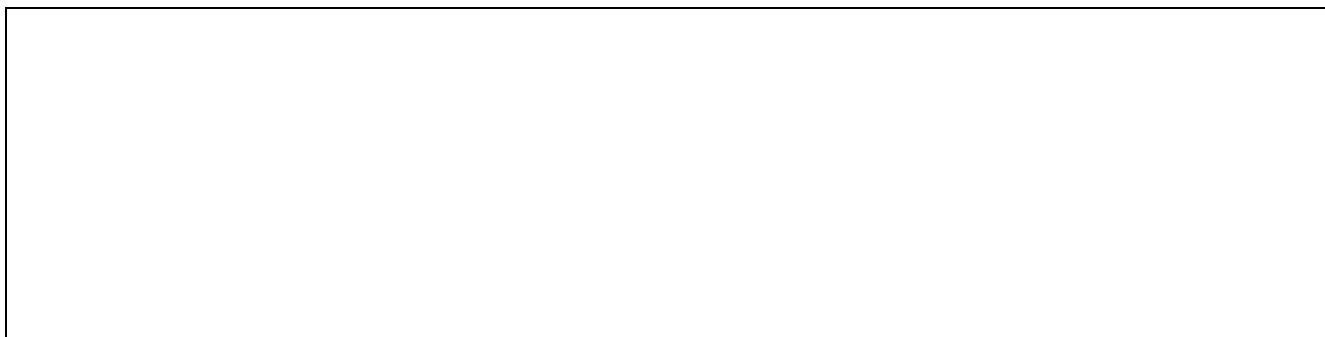
Consecuencias:

- Bajo rendimiento y desinterés de los estudiantes.
- Falta de motivación y participación activa en el aula.
- Reproducción de desigualdades educativas.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.