

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos somos importantes
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan la importancia de la inclusión de todos
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Comenzar la sesión con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión escolar. Hay que destacar cómo la cultura y las actitudes dentro del aula pueden impactar de manera significativa en la presencia y participación de los estudiantes, especialmente los que enfrentan riesgos de discriminación o fracaso escolar por medio de preguntas que se realizarán al alumno. Anotar en el pizarrón las ideas que se vayan generando.</p> <p>Mencionar las barreras comunes en el aula, tales como prejuicios, actitudes excluyentes o falta de accesibilidad, y cómo estas afectan el desarrollo académico de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Por equipos planear y realizar un trabajo en rotafolio, cartulina, tríptico, etc. para exponerlo a los otros grupos</p>



Nombre de la actividad 2: Somos todos

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo se pueden promover actitudes y culturas inclusivas dentro del aula para garantizar la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes, en especial los que están en riesgo de exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Dividir a los alumnos en pequeños grupos (de 4 a 5 personas).

Entregar a cada grupo una lista de escenarios que describen situaciones en las que los estudiantes pueden ser excluidos (por ejemplo, falta de recursos, actitudes discriminatorias entre compañeros, ausencia de ajustes pedagógicos).

Los grupos deben reflexionar sobre los escenarios y analizar cómo estos afectan la participación y el logro educativo de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo.

Luego, los grupos deben identificar estrategias o actitudes que puedan promover la inclusión en cada uno de los escenarios.

Realizar una retroalimentación de cada uno de los equipos por medio de la exposición grupal

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reconociendo mis fortalezas

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la organización y la planeación escolar para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los que están en riesgo de exclusión, tengan acceso equitativo a oportunidades educativas y logren su máximo potencial.

Desarrollo de la actividad 1:

Actividad para realizar en Consejo Técnico Escolar

- Iniciar con una introducción sobre cómo la planeación escolar debe ser flexible e inclusiva, y cómo esta puede influir en la participación y el logro educativo de los estudiantes.
- Explicar que la planeación escolar no solo se refiere a los contenidos curriculares, sino también a la forma en que se organiza el aula, el acceso a recursos y la forma en que se abordan las necesidades individuales de los estudiantes.
- Pedir a los docentes que reflexionen brevemente sobre sus experiencias al planificar y organizar las actividades escolares. ¿Consideran que están tomando en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad?
- Realizar una planificación con ajustes razonables considerando a los alumnos que requieran del acompañamiento de su profesor.



Nombre de la actividad 2: Todos jugamos

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo la organización y planeación escolar pueden favorecer la inclusión, asegurando que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, participen activamente y tengan éxito en su educación.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comienza explicando el concepto de "**inclusión escolar**": una escuela inclusiva es aquella que busca adaptar su organización, recursos y actividades para que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, puedan participar y aprender.
- Preguntar a los estudiantes: "¿Qué significa para ustedes estudiar en una escuela inclusiva?" y "¿Qué características tendría una escuela que garantice la participación de todos?"
- Presentar un ejemplo sencillo, como un estudiante con una discapacidad que no puede acceder al material de clase, y luego preguntar: "¿Qué soluciones podríamos implementar para asegurarnos de que todos participen, sin importar sus diferencias?"

1. Reflexión grupal:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (4-5 personas) y darles preguntas guías para reflexionar en conjunto:
 - ¿Qué recursos necesitamos en nuestra escuela para que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con alguna dificultad (física, de aprendizaje, etc.), puedan participar?
 - ¿Qué cambios en la organización de nuestras clases podrían ayudar a que todos los estudiantes aprendan mejor?
 - ¿Cómo podemos hacer que todos se sientan incluidos y parte de la comunidad escolar, especialmente aquellos que corren el riesgo de ser excluidos?
- Los estudiantes deben escribir sus respuestas en una cartulina o en una pizarra, y pueden incluir ejemplos concretos de su propia experiencia escolar o realizar un colash para posteriormente exponerlo a sus compañeros.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi participación es importante
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos busquen estrategias para ser observados e integrados por todos sus maestros.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que reflexionen sobre las clases que han tenido.• Los grupos deben identificar situaciones en las que se sintieron incluidos y participativos, y también momentos en los que sintieron que otros estudiantes o ellos mismos no participaron plenamente.• Los alumnos deben reflexionar y expresar las actividades para que todos sean incluidos en las clases.• A partir de la reflexión se pedirá a los alumnos realizar una representación sobre la importancia de la participación en las sesiones integrando a todos los alumnos a la actividad. Puede realizarse en dos grupos.

Nombre de la actividad 2: Yo participo
Propósito de la actividad 2: Los alumnos reflexionan sobre su importancia en la participación escolar para su propio rendimiento académico.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Explicar que para que los estudiantes aprendan y logren sus objetivos, deben tener oportunidades para participar activamente en las clases. Sin embargo, algunas prácticas pueden hacer que ciertos estudiantes se queden al margen.• Preguntar a los estudiantes: "¿Por qué es importante que todos participen en clase? ¿Qué pasa cuando un estudiante no tiene la oportunidad de participar o se siente excluido?"
Explicación de prácticas docentes que promueven la participación: <ul style="list-style-type: none">• Hablar sobre algunas estrategias que promueven la participación activa, como las actividades grupales, el uso de preguntas abiertas, el fomento de la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y la creación de un ambiente en el que todos se sientan valorados.• Entre equipos se realizará un colash para expresar la importancia de la participación



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Fomenta la colaboración, asegurando que todos los estudiantes participen activamente y se apoyen mutuamente.
2	Aprendizaje basado en proyectos	Ofrece un aprendizaje práctico y significativo que involucra a todos los estudiantes, adaptándose a sus necesidades.
3	Enseñanza diferenciada	Personaliza la enseñanza para satisfacer las necesidades y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes.
4	Gamificación	Motiva y compromete a los estudiantes a través de actividades lúdicas, haciendo el aprendizaje accesible y divertido
5	Método Montessori	Promueve la autonomía y el aprendizaje individualizado, adaptándose a las necesidades particulares de cada estudiante.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación