



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos sean capaces de identificar los derechos humanos que tenemos, resaltando la importancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Pedir a los alumnos que observen el video a los alumnos sobre el derecho a la educación https://www.youtube.com/watch?v=KR0ed6LppW0 Al terminar el video, realizar con los alumnos preguntas de retroalimentación, en donde los alumnos reflexionan sobre los derechos que tiene por el solo hecho de existir. Se dividirá a los alumnos en equipos de 4 alumnos y a partir de las imágenes que se presentarán a los alumnos sobre los derechos que tienen, ellos seleccionarán imágenes que clasificarán en los rotafolios en base a los títulos de cada rotafolio: educación, salud, familia Cada equipo elige un representante para pasar a compartir su trabajo a sus compañeros.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Los alumnos comparten lo que investigaron sobre la educación con alumnos de otros grados.
Desarrollo de la actividad 2: Los alumnos previamente deberán traer una investigación sobre los derechos que tienen de la educación. Los alumnos mencionan los beneficios que encontraron al tener una educación escolarizada. Los alumnos realizan un colash con las imágenes que trajeron de casa.



Al terminar el colash, los alumnos pedirán permiso a las maestras para compartir con los alumnos de otros grupos.

Cuando ya hayan pasado a los salones a compartir, se realizará una retroalimentación en el salón, mencionando sus fortalezas a exponer y sus áreas de oportunidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Los alumnos comprenden que cada uno tiene diversas capacidades de aprendizaje y es necesario respetar a sus compañeros, aceptarlos y brindarles un apoyo colaborativo.

Desarrollo de la actividad 1:

La docente pregunta a los alumnos sobre las características de cada uno de los alumnos, mencionando algunas características y los alumnos aplaudirán si son características iguales y si no lo son pegarán los pies en el piso.

La docente prepara 3 ambientes de aprendizaje previamente. Un ambiente tendrá diversas plantas, otro tendrá imágenes de plantas para realizar un álbum de plantas, otro ambiente tendrá té de diferentes sabores, azúcar y tazas para que los alumnos pasen a probar.

La docente divide al grupo en tres equipos de tal manera que cada equipo tenga la oportunidad de experimentar con cada uno de los ambientes de aprendizaje.

Al término de la actividad la docente preguntará a los alumnos cual ambiente les gustó mas, formando nuevamente tres equipos en base a sus preferencias, al ya estar incorporados en equipos, preguntara por cada uno de los equipos porque les gustó mas estar en ese equipo. Al final la docente inicia una reflexión con los alumnos en base a la diversidad de aprendizaje de cada uno, mencionando la importancia de respetar a sus compañeros y apoyarlos en la construcción de sus aprendizajes.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos identifiquen que todos somos diferentes y tienen que respetar a los demás aunque no sean iguales o no tengan los mismos gustos que nosotros.

Desarrollo de la actividad 2:

La docente les presenta el cuento de la gran fiesta de los animales.
<https://youtu.be/HkFnibqQvJI?si=UQxlqvxFzTGh0w5L>

A partir del video la docente los induce a una reflexión sobre las características de cada uno de los animales y de como todos colaboran para una actividad específica.

Pregunta a los alumnos si los animalitos son iguales o diferente y si alguno de ellos discrimina o no los quiere juntar por ser chico, grande, alto, bajo, gordo, flaco, etc.

Reflexionar con los alumnos, pensando en que cada uno tiene diferentes gustos o características. Enseguida se da la indicación a los alumnos de elegir los materiales de construcción de su preferencia. (previamente se prepararán 4 mesas con diversos materiales didácticos o de construcción. El alumno elige el material para trabajar, eligiendo el personaje de su preferencia. Al final los alumnos compartirán lo que construyeron.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Que los padres de familia sean empáticos con las condiciones que tiene Saito (es un alumno con espectro autista)
Desarrollo de la actividad 1: Dar bienvenida a los padres de familia Realizar una dinámica de integración con los parás en donde se forman parejas. Uno tiene los ojos vendados, el otro dirige a su pareja caminando por el patio. Dar un tiempo cambiar el pañuelo al compañero. Preguntar a los padres de familia como se sintieron al realizar la actividad. Preguntar a los padres lo que saben de la educación inclusiva. Retroalimentar las respuestas y preguntar si conocen a Saito y si ven que el tiene características diferentes a las de sus hijos Invitar a la mamá de Saito para que platique a los papás como es un día la vida de Saito Pedirle a la mami de Saito que nos platique lo que realiza para calmar sus crisis que le dan. Preguntar a los padres como podemos ayudar a nuestros hijos para que ellos puedan apoyar a Saito en la escuela. Pedirles a los padres de familia les platiquen a sus hijos sobre la condición de Saito y como pueden hacer para que Saito se integre a las actividades de la escuela Dar las gracias a la mamá de Saito y también a los padres de familia.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos comprendan la importancia de la ayuda que pueden otorgar a los alumnos que presentan alguna condición diferente.
Desarrollo de la actividad 2: ¿Conocen a Saito? ¿Que características diferentes tiene? ¿Recuerdan a Emiliano? ¿Cómo se trasladaba el por la escuela? Anotar las ideas de los alumnos en el pizarrón Realizar una dinámica de integración con los alumnos en donde se forman parejas. Uno tiene los ojos vendados, el otro dirige a su pareja caminando por el patio. Dar un tiempo cambiar el pañuelo al compañero. ¿Cómo se sintieron? ¿Fue difícil? Pedir a los alumnos que realicen un álbum, tomando características diversas, conforme a los dibujos que hay disponibles en el aula. Clasificar por condición que tenga cada alumno, sillas de ruedas, muletas, invidentes, etc. Al final, pedir que los alumnos compartan su álbum, compartiendo con sus compañeros ¿Cómo podemos ayudar a estos alumnos a integrarse en las actividades del aula? ¿Cómo los podemos ayudar?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.