



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

- 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Form with checkboxes for roles: Directivo, Docente, Apoyo Dirección, Intendencia, Personal USAER, Supervisor / Asesor, Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include 'Dimensión A - Creando culturas inclusivas' and 'A2 - Estableciendo valores inclusivos'.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include 'Dimensión A - Creando culturas inclusivas' and 'A2 - Estableciendo valores inclusivos'.



	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
<b>Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas</b>				
<b>B1 – Desarrollando un centro escolar para todos</b>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9				
10				
11				
12				
<b>B2 – Organizando el apoyo a la diversidad</b>				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
<b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b>				
<b>C1 – Construyendo un currículum para todos</b>				
1				
2				
3				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
<b>C2 – Orquestando el aprendizaje</b>					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
•	•
•	•
•	•

en educación básica

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Las discapacidades.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los docentes conozcan las diferentes discapacidades para apoyar y motivar a los alumnos a aprender a aprender de manera colaborativa.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se les presentará a los docentes videos de youtube sobre las discapacidades y las diferentes características y formas de aprender, para así, mejorar su planeación con los alumnos. Observarán otro video para concientizarlos sobre oportunidades de inclusión. De forma individual presentarán sus ideas principales en un papel y seleccionarán algunas actividades a aplicar hacia los alumnos con discapacidad. De forma individual expresarán lo que sienten sobre la atención de los alumnos con discapacidad y cuáles son las barreras que presentan que impiden que aprendan en la escuela.



A continuación, los docentes realizarán actividades de la escuela de acuerdo a una condición y expresarán como se sintieron y como creen que se sienten los niños si no los apoyan. Realizarán un collage sobre las diferentes discapacidades y la forma de aprender de cada uno de los alumnos. Expresarán su experiencia sobre la atención de estos alumnos.

**Nombre de la actividad 2:** Educación inclusiva.

**Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes conozcan las barreras que enfrentan los alumnos con alguna discapacidad, y que presentan barreras para la el aprendizaje y la participación.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se le presentará a los docente videos sobre algunas condiciones o discapacidades. Realizarán un mapa mental sobre las características de los alumnos, como aprenden, y de qué manera podemos ayudarlos, de acuerdo a sus necesidades.

Se les presentarán otros videos a los docentes para que conozcan sobre el tema de la discapacidad y las formas de aprender de los alumnos. De forma individual expresarán de forma oral o escrita las ideas principales de los videos sobre el tema de inclusión.

Los docentes realizarán algunas actividades relacionadas con la discapacidad motriz, visual auditiva e intelectual.

Armarán rompecabezas sin ver, leerán cuentos sin manos, realizarán dibujos con la boca, etc. Una vez realizados las actividades, de forma individual expresarán las barreras que Presentaron, como lo lograron, porque no lo lograron, que hace falta para lograr aprendizajes significativos, etc.

Se les compartirá información a los docentes sobre la importancia de conocer las formas de aprender de los alumnos con discapacidad para así lograr aprendizajes significativos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Barreras para el aprendizaje.

**Propósito de la actividad 1:**

**Que los docentes conozcan las barreras que presentan los alumnos dentro de la escuela, para apoyarlos de manera más asertiva e integral.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se les presentarán a los docentes ejemplos de situaciones que involucren una discapacidad. Identificarán las

barreras que presentan los alumnos en los contextos familiares y escolares.

De forma individual, expresarán con sus propias ideas sobre las barreras que presentan los alumnos de los videos de YouTube.

/LO INCORRECTO - Una nueva mirada hacia la discapacidad/  
<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

Los docentes realizarán una presentación sobre los tipos de barreras que presentan los niños, de forma individual, reconocerán las barreas que se presentan en su grupo o en la escuela.



Se concientizará a los docentes sobre las actitudes que presentan en la escuela, en tanto a la atención y apoyo a los alumnos, es necesario cambiar la forma de pensar y de trabajar con los alumnos.

De forma individual, los docentes harán un mapa mental sobre las barreras que existen y como debemos

eliminar esas barreras, se tendrán que mencionar ejemplos de actividades para aplicarlas.

**Nombre de la actividad 2:** El caso de Fátima.

**Propósito de la actividad 2:**

Concientizar a los docentes sobre las barreras que enfrentan los alumnos con discapacidad.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Los docentes formarán equipos, serán separados en binas o 2 equipos de 5 docentes.

Se les entregará a los docentes tres casos para leer: el caso de Fátima, el caso de Lorenzo y el caso de un alumno de la escuela con TDAH o autismo.

De forma individual revisarán las características de los alumnos, estilo de aprendizaje, y los recursos y materiales que requieren para aprender.

El coordinador dará 30 minutos para el análisis y reflexión. A continuación, dará media hora para hacer una presentación del caso que incluya: problemática, barreras que enfrentan, apoyo que requieren, recursos que ocupan en la escuela.

Cada equipo pasará a presentar el caso que se le asigne.

Se informará a los docentes la importancia de conocer las necesidades de los alumnos para diseñar estrategias para la atención dentro de la escuela o grupo.

En equipos, elaborarán una planeación sobre las necesidades que presenta el caso, incluirán que materiales requieren y los propósitos a lograr con los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje o discapacidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Quién está en riesgo?**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar los alumnos que están en riesgo dentro de la escuela para diseñar estrategias para su atención, motivación y participación dentro de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se les presentará a los docentes un video titulado ¿QUIÉN ESTA EN RIESGO?

De forma individual, seleccionarán un alumno con alguna condición e identificarán las barreras que enfrenta, las necesidades que presenta y los apoyos que requiere.

Presentarán el análisis de un caso de su grupo y mencionarán la forma de apoyar al alumno para mejorar su desempeño.

De forma grupal se brindarán orientaciones y sugerencia de apoyar a los alumnos con alguna condición o discapacidad.



Una vez realizado el análisis de los alumnos que presentan discapacidad o condiciones específicas, los docentes mencionarán su experiencia sobre el apoyo y atención a estos alumnos.

Se concientizará los docentes sobre el apoyo de los niños que más lo requieren para aprender significativamente.

De forma individual, elaborarán una planeación sencilla con un propósito a lograr con esos alumnos seleccionados, tiene que incluir los materiales a utilizar.

Se informará a los docentes sobre la importancia del apoyo y el uso de recursos didácticos para lograr la participación del alumno en las actividades, es necesario buscar actividades y materiales acordes al nivel de los niños.

Se les brindarán orientaciones sobre los ajustes en las actividades a realizar con los alumnos. Se mencionarán ejemplos de ajustes de acuerdo a las discapacidades que presentan los alumnos.

De forma individual, los docentes mencionarán su experiencia sobre la atención de los alumnos que están en riesgo o tienen discapacidad.

**Nombre de la actividad 2:** La importancia de identificar.

**Propósito de la actividad 2:**

**Que los docentes identifiquen que prácticas que pueden estar implementando en clases son barreras para los alumnos con discapacidad.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se informará sobre la importancia de identificar las prácticas que pueden llegar a ser barreras en el salón de clases.

Se dividirá al grupo en parejas de dos.

Se les preguntará a los docentes lo siguiente: ¿Cómo realizarías una actividad de integración en tu salón de clases, considerando que hay un alumno con discapacidad?

Comentarán en parejas su respuesta y al final se compartirán estas respuestas con el resto del grupo.

Se identificará dentro de estas respuestas si son prácticas que implican barreras o prácticas que promueven la integración.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

USAER 09 CD. VALLES

# Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)

**¿QUÉ ES?**

El término BAP se adopta en lugar de "necesidades educativas especiales" para hacer referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna.

**SABÍAS QUE..**

Los alumnos no tienen barreras, ya que creemos que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

**Términos correctos**

- El alumno que *enfrenta* BAP.
- Esta niña *experimenta* barreras que obstaculizan su aprendizaje y participación en la escuela.

**Términos incorrectos**

- El alumno que *tiene* necesidades educativas especiales.
- Mi alumno *tiene* BAP.
- Los estudiantes *con* BAP.

**LAS BARRERAS MÁS COMUNES SON:**

**Actitudinales**  
RELACIONADAS CON LA ACTITUD DE RECHAZO, SEGREGACIÓN, EXCLUSIÓN O SOBREPROTECCIÓN

**Pedagógicas**  
LA CONCEPCIÓN QUE TIENEN LOS EDUCADORES SOBRE SUS ACCIONES DE ENSEÑANZA NO CORRESPONDEN NI AL RITMO NI ESTILO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

**De organización**  
HACEN REFERENCIA AL ORDEN Y ESTABILIDAD EN LAS RUTINAS DE TRABAJO, APLICACIÓN DE NORMAS Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIO Y MOBILIARIO

**Acciones**

- Negación de inscripción.
- Falta de inclusión en las actividades (planear sin tener en cuenta las características y necesidades del alumnado).
- Se limita la participación del alumnado.
- Enseñanza homogénea.
- No se ofrecen apoyos requeridos pensando que el resto del grupo se retrasará o no se cubrirá el programa.
- Planeación de actividades de grados inferiores.
- Cambio de salones, espacios o actividades sin previa planeación.
- Materiales no accesibles al alumnado.
- Ambientes de desorden dentro del aula.

**REFLEXIONEMOS**

- IDENTIFICA CUÁLES DE ESTAS BAP ESTÁN PRESENTES EN TU ESCUELA O AULA.
- PIENSA SOBRE LAS FORMAS EN QUE EN LA ACTUALIDAD, CONTRIBUYES PARA QUE ESAS BARRERAS EXISTAN Y PIENSA EN LO QUE PUEDES HACER PARA CAMBIARLAS.

Diseñadora:   
 Educación Primaria y Secundaria, en colaboración con: Federación Nacional de Trabajadores del Sector Educativo del Valle de Talamanca (FENATEVA) y el Comité de Gestión de la Escuela de Educación Primaria de Talamanca (CEPEP).  
 Estrategia de gestión e inclusión en la educación básica, para escuelas con diversidad, accesibilidad universal y aprendizaje basado en competencias. Aprendizajes Clave para la Educación Primaria. BAP. (2019)



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.