



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
OMAR OWSVALDO MENCÍAS CAMBERO***

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: DERECHOS HUMANOS, DERECHOS DE TODOS Y TODAS
Propósito de la actividad 1:
Que los docentes y padres de familia conozcan los derechos humanos para lograr una buena educación de calidad para los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1:
<ul style="list-style-type: none">● Cuestionamientos previos a los docentes o padres de familia concepto de derechos humanos.● En forma individual exposición de las ideas principales sobre dicho concepto. Presentar un video sobre los derechos humanos/● ¿Qué son los Derechos Humanos? Organización Unidos por los Derechos Humanos /https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ● Realizar un collage sobre los derechos humanos.● En forma individual los docentes deberán realizar una reflexión en forma verbal y escrita sobre el concepto de los derechos humanos y las principales funciones de los y de los docentes para el ejercicio del derecho a la educación.● Los collage de los docentes se presentarán en reuniones de CTE y en reuniones con padres de familia.

Nombre de la actividad 2: **Reflexión sobre el Derecho a la Educación**

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización de los docentes sobre la importancia del Derecho a la Educación como un derecho universal.

Desarrollo de la actividad 1:

Revisar la declaración de los derechos humanos art.26

En equipos los docentes leerán el artículo y deberán elaborar un rota folio que exprese de que trata el artículo 26 y deberán agregar imágenes a la explicación.

Los criterios para la información del rotafolio deberá responder a las siguientes preguntas:

¿Por qué todos deben tener derechos a la educación?

¿Cómo la educación puede reducir desigualdades?

¿Quiénes deben asegurar el derecho a la educación?

¿Cuáles son las características de la educación?

¿Las personas con discapacidad también tienen derecho a la Educación?

Duración:

60 minutos

Materiales:

- Pizarra o rotafolios.
- Tarjetas o post-its.
- Marcadores.
- Imágenes representativas (niños estudiando, aulas diversas, cifras educativas, etc.).
- Una copia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículo 26) para cada participante.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<p>Nombre de la actividad 1: LA DIVERSIDAD ES UNA CONSTANTE EN LA SOCIEDAD</p>
<p>Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan y respeten las diferencias de los alumnos y muestren empatía para lograr una buena convivencia en la comunidad escolar.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1: Presentar el video/¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela? https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes deben responder al siguiente cuestionamiento ¿Qué es la diversidad en mi escuela? • En forma individual los docentes deben escribir en papel bond sus ideas principales sobre el video. • Posteriormente analizar del concepto inclusión, integración y segregación o exclusión por medio de la siguiente los docentes deberán responder de qué término se representa y que piensan de cada concepto.  <ul style="list-style-type: none"> • Se formarán cuatro equipos de docentes. Cada equipo representará alguna situación que haga alusión a los conceptos tratados en la imagen (integración, segregación, inclusión y exclusión) • Hacer un mapa mental sobre la educación inclusiva y la diversidad en el aula con apoyo de imágenes en una cartulina y pegarlas afuera de su salón para que los padres de familia y otros docentes también puedan verlo.

<p>Nombre de la actividad 2: Actividad para Docentes: "Círculos de Reflexión: Reconociendo y Celebrando la Diversidad en las Aulas"</p>
<p>Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, el análisis y la concientización en los docentes sobre la importancia de la diversidad en las aulas y cómo aprovecharla para enriquecer el aprendizaje y la convivencia escolar.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>1. Apertura: Reflexión Inicial (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de entrada: Pregunta a los docentes: "<i>¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchas la palabra 'diversidad'?</i>" Cada docente escribe una palabra o frase breve en un post-it y lo pega en un mural o

pizarra.

- Revisa las respuestas en conjunto y subraya conceptos comunes o contrastantes.

2. Análisis: Exploración de Contextos (30 minutos)

Actividad grupal: "Reconociendo Diversidades Invisibles"

1. Divide a los docentes en equipos pequeños (4-5 personas).
2. A cada equipo se le entrega un caso práctico (por ejemplo, sobre un estudiante con necesidades especiales, diferencias culturales, orientación sexual, o problemas socioeconómicos).
3. Cada equipo responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué desafíos enfrenta este estudiante?
 - ¿Qué recursos o estrategias podrían ayudarlo?
 - ¿Qué prejuicios o barreras están presentes

Materiales: marcadores, hojas, post-it, tijeras, pegamento, revistas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: DOCUMENTAL EDUCACIÓN INCLUSIVA
Propósito de la actividad 1: Lograr que los docentes conozcan el propósito de la educación inclusiva para lograr una educación de calidad en el centro de trabajo.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">● En junta de consejo técnico se presentará el tema. Se les invitará a los docentes a que compartan escribiendo una palabra en el pizarrón que para ellos represente Educación inclusiva. <p>Los maestros se dividirán en equipos de 5 personas. A cada equipo se les entregará un caso en donde se les plantea que en su salón tendrán un alumno con alguna discapacidad. Los maestros deberán hacer un listado de todos los ajustes razonables que harían para el alumno en cuestión para asegurar su participación y aprendizaje. Cada equipo presentará su caso al resto de los docentes para compartir las ideas</p> <p>Posteriormente ver el vídeo documental de educación inclusiva para su análisis y reflexión. Gerardo Echeita nos habla de Educación inclusiva - YouTube En forma individual representar sus ideas principales con apoyo de un mapa mental con apoyo de imágenes.</p>



Realizar un collage sobre los propósitos de la educación inclusiva y hacer su presentación de la actividad.

Finalizar informando a los docentes sobre la importancia de la educación inclusiva y del apoyo de los alumnos que más apoyo requieren para lograr una inclusión de calidad.

Nombre de la actividad 2: "Mapa de la Inclusión en mi Aula"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las prácticas inclusivas actuales en el aula y visualizar oportunidades de mejora.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 60 minutos

Materiales:

- Plantillas de mapas conceptuales (en papel o digitales)
- Marcadores o bolígrafos de colores
- Ejemplos de prácticas inclusivas (se pueden entregar fichas de apoyo)

Desarrollo:

1. Introducción (10 min):

El facilitador realiza una breve exposición sobre qué es la educación inclusiva, sus principios y la importancia de atender las diferencias individuales en el aula.

2. Creación del Mapa (25 min):

- Cada docente recibe una plantilla con el concepto central "Educación Inclusiva en mi Aula".
- Se les invita a identificar las estrategias o prácticas que ya implementan para fomentar la inclusión (e.g., adaptaciones curriculares, metodologías activas, uso de tecnología).
- En un segundo nivel, anotan barreras que perciben para la inclusión (e.g., falta de recursos, resistencia al cambio, desconocimiento).

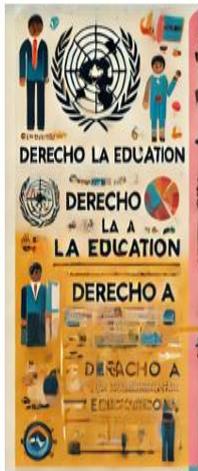
3. Reflexión Grupal (15 min):

- Los docentes comparten sus mapas en grupos pequeños y reflexionan sobre similitudes y diferencias.
- Se buscan ideas para transformar las barreras en oportunidades.

4. Cierre (10 min):

El facilitador sintetiza las ideas principales y propone un compromiso individual o grupal para aplicar una mejora concreta en el aula.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Derecho a la Educación

Documentos y Antecedentes

Líderes y Movimientos

Creación de las Naciones Unidas

- Cilindro de Ciro
- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Derechos Naturales
- Inglaterra
- Tiro el Grande
- Mahatma Gandhi
- Reafirmar la fe en los derechos fundamentales



Diversidad en las Aulas

Diversidad

Niveles de Atención

Objetivos

- Diversidad Cultural
- Diversidad Religiosa
- Diversidad en Formas de Aprendizaje
- Administración
 - Políticas Inclusivas
- Centros Educativos
 - Proyectos Inclusivos
- Nivel de Aula
 - Aprendizaje Colaborativo
 - Clima de Respeto
- Trabajo Colaborativo
- Construcción de Aprendizajes



Educación Inclusiva

Definición

Papel del Docente

Características de los Alumnos

Proyectos Educativos

Principio de Equidad

- Derecho de aprender juntos
- Aceptar diferencias
- Ajustar actividades al ritmo
- Involucrar a todos los niños
- Aplicar estrategias inclusivas
- Diferentes en cada centro de trabajo
- Igualdad de derechos
- Mejorar calidad de enseñanza
- Reducir desigualdades
- Garantizar igualdad de oportunidades



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.