



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexionemos sobre la diversidad y la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de la diversidad, fomentando actitudes inclusivas y respetuosas en el grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

1. **Dinámica de sensibilización:**

- o Escuchar la canción *"Iguales"* de Diego Torres y reflexionar sobre sus frases principales (actividad del documento).
- o Preguntar: ¿Qué significa ser iguales pero diferentes? ¿Cómo podemos incluir a todos en nuestras actividades diarias?

2. **Registro inicial:**

- o Cada estudiante escribe o dibuja lo que significa la inclusión para ellos.

Desarrollo:

1. **Trabajo en equipo:**

- o Formar equipos diversos (mezclando habilidades y personalidades).
- o Cada equipo responde preguntas sobre la diversidad en la escuela, usando ejemplos reales.
- o Incorporar estrategias del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**: ofrecer



opciones para que los estudiantes expresen sus ideas (dibujo, texto, o grabación).

2. Actividad grupal:

- Crear un cartel grupal que represente cómo sería una escuela inclusiva.
- Incluir el rol de los estudiantes, maestros y familias.

Cierre:

1. Galería de inclusión:

- Exhibir los carteles y que cada equipo explique su propuesta.
- Reflexión final: ¿Qué podemos hacer como grupo para que nuestra clase sea más inclusiva?

Evaluación:

- Observación directa de la participación y colaboración.
- Registro de reflexiones individuales en sus diarios de aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Aprendemos a través de nuestras diferencias

Propósito de la actividad 2:

Facilitar el aprendizaje sobre un tema del currículum (ej., ciencias naturales) mediante actividades diversificadas que respeten los ritmos y estilos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

1. Exploración inicial:

- Presentar el tema (por ejemplo: el ciclo del agua) con una actividad visual (video corto o imágenes).
- Realizar preguntas abiertas para activar conocimientos previos.

Desarrollo:

1. Estrategias diferenciadas:

- Dividir al grupo en estaciones de aprendizaje (actividades simultáneas):
 - **Estación 1 (visual):** Armar un esquema del ciclo del agua.
 - **Estación 2 (kinestésica):** Representar el ciclo del agua mediante una dramatización.
 - **Estación 3 (escrita):** Leer un cuento corto sobre el ciclo del agua y responder preguntas.
- Los estudiantes con TDAH pueden rotar más rápido entre estaciones según su necesidad de movimiento.
- El estudiante con síndrome de Down recibe apoyo adicional mediante pictogramas y trabajo guiado.

2. Interacción inclusiva:

- Los equipos son responsables de ayudar a todos sus integrantes a participar y aprender.

Cierre:

1. Reflexión compartida:

- Cada estación comparte lo aprendido en una presentación breve.



- Preguntas reflexivas: ¿Cómo trabajamos juntos? ¿Qué aprendimos del ciclo del agua y de nuestros compañeros?

Evaluación:

- Uso de rúbricas adaptadas para observar la participación, colaboración y comprensión del tema.
- Comentarios verbales o escritos sobre lo que disfrutaron y aprendieron.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre la Diversidad y el Respeto

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la empatía, la valoración de la diversidad y la reflexión sobre el respeto hacia las diferencias individuales.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

1. Actividad de sensibilización:

- Proyección del video "Iguales" de Diego Torres.
- Reflexión grupal: ¿Qué significa la diversidad para ustedes? ¿Cómo creen que podemos promover el respeto y la inclusión en nuestro salón?
- Los alumnos compartirán sus respuestas en tarjetas de colores (una para cada respuesta) y se colocarán en un mural colaborativo titulado "*La fuerza de nuestras diferencias*".

Desarrollo

2. Trabajo en equipos heterogéneos:

- Actividad de lluvia de ideas sobre acciones inclusivas. Cada equipo identificará formas de asegurar que todos en el grupo se sientan incluidos.
- Se asignarán roles específicos para facilitar la participación (líder, escriba, moderador, expositor), considerando las fortalezas de los estudiantes con síndrome de Down y TDAH.
- Los equipos crearán un cartel con sus propuestas.

3. Reflexión literaria:

- Lectura de un cuento breve sobre inclusión (adaptado para accesibilidad cognitiva).
- Preguntas guía para análisis: ¿Qué personajes promueven la inclusión? ¿Qué aprendimos sobre la importancia de aceptar las diferencias?

Cierre

- Socialización de los carteles creados.
- Reflexión individual: ¿Qué puedo hacer yo para ser más inclusivo en mi entorno? (Escritura o dibujo).



- Cada alumno compartirá una acción específica que implementará en su vida diaria.

Evaluación

- Observación de la participación de los estudiantes en las actividades grupales.
- Revisión de las reflexiones individuales para identificar aprendizajes clave.
- Retroalimentación oral de los estudiantes sobre lo que más les impactó de la sesión.

Nombre de la actividad 2: Proyecto Colaborativo de Ciencia: “Cuidemos nuestro entorno

Propósito de la actividad 2:

Promover habilidades de trabajo en equipo y fomentar la reflexión sobre el impacto de nuestras acciones en el medio ambiente.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

1. Activación de conocimientos previos:

- Dinámica: ¿Qué acciones realizan para cuidar el medio ambiente? Respuestas en Post-it, que se agrupan en categorías visibles en el pizarrón.

2. Introducción al proyecto:

- Explicación del objetivo: Crear una propuesta colaborativa para reducir el impacto ambiental en la escuela.

Desarrollo

3. División en subequipos:

- Cada equipo trabajará en una parte del proyecto: reciclaje, ahorro de agua, ahorro de energía.
- Uso de formatos visuales (infografías y diagramas) para organizar ideas.
- Los alumnos con TDAH podrán trabajar con temporizadores y descansos cortos, mientras que el estudiante con síndrome de Down participará en tareas concretas, como decorar los carteles o fotografiar el proceso.

4. Experimentación:

- Realizarán una actividad práctica, como crear una compostera o medir el consumo de agua en la escuela.
- Reflexionarán sobre los resultados y su relevancia.

Cierre

- Presentación de propuestas al grupo y evaluación colectiva de las mismas.
- Compromiso grupal: Cada equipo redactará una acción específica que se implementará en la escuela.

Evaluación

- Rubrica para evaluar la participación, colaboración, y creatividad de las propuestas.
- Observación de la interacción y roles asignados en los equipos.
- Encuesta breve de autoevaluación: ¿Cómo contribuí al proyecto?



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La Inclusión como Valor Escolar

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la importancia de la inclusión y el respeto a las diferencias individuales dentro y fuera del aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

1. Dinámica inicial:

- Los estudiantes compartirán una palabra o frase sobre lo que significa "inclusión" en tarjetas de colores (se pueden usar pictogramas o dibujos para el estudiante con síndrome de Down).
- Cada alumno colocará su tarjeta en un mural titulado: *"Construyendo un espacio para todos"*.

2. Video motivacional:

- Visualización del video "Iguales" de Diego Torres.
- Pregunta detonante: ¿Cómo podemos construir un espacio donde todos nos sintamos respetados y valorados?

Desarrollo

3. Trabajo colaborativo en equipos heterogéneos:

- Los equipos desarrollarán un cartel sobre acciones inclusivas en la escuela. Roles específicos serán asignados para fomentar la participación activa de todos:
 - **Estudiante con síndrome de Down:** Encargado de decorar el cartel o seleccionar imágenes.
 - **Estudiantes con TDAH:** Moderador de ideas (para dirigir el flujo de la conversación) y escriba.

4. Actividad de reflexión escrita:

- Los estudiantes responderán en su cuaderno (escrito, con dibujos o usando aplicaciones tecnológicas): ¿Por qué es importante incluir a todos en las actividades escolares?
(Se pueden usar apoyos visuales y plantillas estructuradas para guiar la actividad de los alumnos con necesidades específicas.)

Cierre

5. Socialización de ideas:

- Cada equipo presentará su cartel al grupo.
- Reflexión colectiva: ¿Qué acciones podemos implementar a partir de hoy para ser más inclusivos?

Evaluación

- **Instrumentos:**



- Observación participativa: Evaluar cómo cada alumno contribuyó en la actividad grupal.
- Rúbrica para los carteles: Valorar creatividad, relevancia y claridad de las propuestas.
- Reflexión individual: Identificar aprendizajes clave sobre inclusión.

Nombre de la actividad 2: Descubriendo nuestras fortalezas como grupo

Propósito de la actividad 2:

Reconocer las fortalezas individuales y grupales para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

1. Juego rompehielos:

- Actividad “Conociendo nuestras fortalezas”: Cada estudiante dirá una habilidad o fortaleza personal (se apoyará con pictogramas para el estudiante con síndrome de Down y con pausas estructuradas para los estudiantes con TDAH).
- Se anotarán las fortalezas en un cartel grupal titulado: “*Nuestro mapa de talentos*”.

2. Presentación del propósito de la clase:

- Reflexión guiada: ¿Cómo podemos usar nuestras fortalezas para ayudarnos mutuamente en el aula?

Desarrollo

3. Actividad de resolución de problemas en equipos:

- Se planteará un desafío grupal: diseñar una propuesta para mejorar la convivencia en el aula.
- Apoyos:
 - Guías visuales con pasos a seguir.
 - Tarjetas con roles específicos (facilitador, relator, diseñador de soluciones).
 - Espacios de trabajo definidos para minimizar distracciones.

4. Técnica de enseñanza diversificada:

- Cada equipo representará su propuesta mediante un medio diferente: una maqueta, un dibujo, una narración oral o una presentación en PowerPoint (se fomentará el uso de herramientas digitales adaptadas para facilitar el trabajo de los estudiantes con TDAH).

Cierre

5. Galería de soluciones:

- Cada equipo presentará su propuesta al resto del grupo.
- Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos sobre trabajar en equipo y valorar las diferencias?

Evaluación

Instrumentos:

- Lista de cotejo: Evaluar el nivel de participación de cada miembro en su equipo.
- Registro de observaciones: Identificar interacciones positivas y momentos de aprendizaje significativo.
- Encuesta breve: ¿Qué fue lo que más disfrutaste de la actividad? ¿Qué mejorarías?



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique **por qué** cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de **qué** manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada	Permite atender las diferencias individuales de los estudiantes adaptando los contenidos, procesos y productos a sus capacidades, intereses y estilos de aprendizaje. Garantiza que cada alumno progrese a su ritmo.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Fomenta la creación de ambientes accesibles y flexibles mediante múltiples formas de representación, expresión y compromiso, asegurando que todos los estudiantes puedan participar y aprender sin barreras.
3	Lesson Study	Impulsa la colaboración entre docentes para planificar, observar y mejorar las lecciones teniendo en cuenta a los estudiantes más vulnerables, promoviendo estrategias que beneficien a todo el grupo.
4	Currículo multinivel	Adapta los objetivos, contenidos y evaluaciones para que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, participen en las mismas actividades, favoreciendo la equidad en el aprendizaje.
5	Aulas diversificadas	Reconoce las diferencias entre los estudiantes y organiza actividades variadas que fomentan el trabajo colaborativo y respetan los intereses y capacidades de cada uno, promoviendo el sentido de pertenencia.
6	Reggio Emilia	Los proyectos y los materiales se diseñan para ser accesibles y adaptados a las necesidades de todos los estudiantes, evitando la exclusión y facilitando el aprendizaje colaborativo en un entorno flexible.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,



<p>de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>