



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Reconociendo las Barreras Invisibles

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar y reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales presentes en la escuela que limitan la inclusión y participación de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

1. Presentar el concepto de barreras actitudinales y culturales con ejemplos del documento.
2. Mostrar una imagen o narrar un caso breve de un alumno/a que enfrenta estas barreras (puede basarse en el ejemplo de los niños indígenas en la escuela Pablo de la Llave).
3. Formular preguntas detonantes, como:
  - ¿Qué actitudes o prácticas identifican como limitantes en su escuela?
  - ¿Qué emociones o ideas les genera este caso?

**Desarrollo:**

1. Dividir al grupo en equipos para realizar una lluvia de ideas sobre posibles barreras actitudinales y culturales en sus contextos escolares.
2. Solicitar que prioricen tres barreras y expliquen cómo afectan la participación y el logro educativo de los estudiantes.
3. Proponer estrategias para minimizar cada barrera identificada.

**Cierre:**



1. Compartir las conclusiones de cada equipo en plenaria.
2. Construir de manera colectiva un mapa conceptual que relacione las barreras con acciones concretas para superarlas.

**Evaluación:**

- Observación de la participación activa y reflexiva de los participantes.
- Productos elaborados en equipo, como las listas de barreras y las propuestas de solución.
- Evaluación cualitativa del compromiso y profundidad en las discusiones grupales.

**Nombre de la actividad 2:** Diseñando una Escuela Inclusiva

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la planeación de acciones inclusivas basadas en la identificación de barreras en la cultura, la organización y las prácticas escolares.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

1. Proyectar la tabla de barreras para el aprendizaje y la participación (del documento).
2. Preguntar al grupo:
  - ¿Qué barreras han presenciado en sus contextos escolares?
  - ¿Qué ejemplos de inclusión efectiva conocen?

**Desarrollo:**

1. Dividir al grupo en tres equipos: cultura, organización y prácticas escolares.
2. Cada equipo debe:
  - Identificar barreras específicas de su ámbito (actitudes, políticas, rutinas escolares, etc.).
  - Proponer al menos dos estrategias para convertir estas barreras en facilitadores.
3. Elaborar un póster o esquema visual que muestre sus análisis y propuestas.

**Cierre:**

1. Exposición de los pósteres por equipo.
2. Reflexión grupal sobre cómo implementar las propuestas en la escuela.
3. Concluir con un compromiso individual: una acción que cada participante realizará para promover la inclusión.

**Evaluación:**

- Revisión de los pósteres para evaluar la pertinencia y creatividad de las propuestas.
- Participación y aportaciones individuales durante la exposición.
- Reflexión escrita breve al final de la actividad sobre su compromiso personal.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa



Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Identificación de Barreras en la Escuela y su Contexto

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las barreras presentes en las actitudes, la organización y las prácticas escolares, e identificar posibles estrategias para minimizarlas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio**

1. **Dinámica de sensibilización:** Comienza la actividad mostrando una imagen relacionada con accesibilidad en las escuelas (por ejemplo, niños de diversas capacidades en un aula inclusiva).
2. **Pregunta inicial:** ¿Qué elementos en esta imagen pueden representar barreras o facilitadores para la participación de todos los estudiantes?

**Desarrollo**

1. **Discusión grupal:** Divide a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo identificará barreras en su contexto escolar relacionadas con:
  - Actitudes del personal educativo y las familias.
  - Infraestructura y recursos escolares.
  - Prácticas pedagógicas y curriculares.
2. **Ejercicio práctico:** Cada grupo elabora un mapa conceptual donde relacionan las barreras detectadas con posibles estrategias para superarlas.

**Cierre**

1. **Puesta en común:** Cada grupo presenta su trabajo. El docente consolida las ideas principales en un panel visual o digital.
2. **Reflexión final:** ¿Qué acciones concretas podemos implementar desde nuestra área de influencia para eliminar estas barreras?

**Evaluación**

- Instrumento: Lista de cotejo.
- Criterios: Participación activa, identificación clara de barreras y propuestas viables de estrategias.



Criterio	Sí	No	Observaciones
<b>Preparación de la actividad</b>			
La dinámica inicial incluye una imagen adecuada y representativa para sensibilizar sobre accesibilidad.			
La pregunta inicial es clara, orientada y fomenta la reflexión sobre barreras y facilitadores.			
<b>Inicio: Dinámica de Sensibilización</b>			
Los participantes analizan la imagen presentada.			
Se identifican posibles barreras o facilitadores en la imagen.			
Se fomenta la participación equitativa de todos los integrantes.			
<b>Desarrollo: Discusión Grupal y Ejercicio Práctico</b>			
Cada grupo identifica barreras relacionadas con actitudes del personal educativo y las familias.			
Cada grupo identifica barreras relacionadas con infraestructura y recursos escolares.			
Cada grupo identifica barreras relacionadas con infraestructura y recursos escolares.			
Cada grupo identifica barreras relacionadas con prácticas pedagógicas y curriculares.			
Los participantes aportan ejemplos específicos de su contexto escolar.			
El mapa conceptual incluye barreras identificadas.			
Se proponen estrategias específicas y viables para cada barrera.			
La presentación del mapa conceptual es clara y organizada.			
<b>Cierre: Puesta en Común y Reflexión Final</b>			
Cada grupo presenta su trabajo de manera estructurada.			
El facilitador consolida las ideas principales de forma visual o digital.			
Los participantes reflexionan sobre acciones concretas que pueden implementar en su contexto.			
Se identifican compromisos individuales o grupales para eliminar barreras detectadas.			
<b>Evaluación Integral</b>			
Los participantes muestran disposición para trabajar en equipo.			
Se respetan los turnos de palabra y las ideas de los demás.			
Los mapas conceptuales reflejan un análisis detallado de barreras y estrategias.			
Las acciones propuestas son concretas, relevantes y factibles.			

**Nombre de la actividad 2:** Creación de un Plan Inclusivo Escolar

**Propósito de la actividad 2:**

Diseñar estrategias concretas que transformen las barreras identificadas en oportunidades de inclusión educativa.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio**

1. **Video inspirador:** Presenta un video breve sobre prácticas inclusivas exitosas en otras escuelas.
2. **Pregunta inicial:** ¿Cómo podemos adaptar estas prácticas a nuestro contexto escolar?

**Desarrollo**

1. **Trabajo en equipos:** Cada equipo seleccionará un tipo de barrera (física, actitudinal o curricular) y diseñará un plan breve con:
  - o Objetivo específico.



- Actividades para mitigar la barrera.
  - Indicadores de éxito.
2. **Dinámica de retroalimentación:** Los equipos intercambian planes y brindan sugerencias para mejorarlos.

## Cierre

1. **Compromiso colectivo:** Cada equipo presenta su plan ajustado. El grupo acuerda al menos una acción inicial para implementar como comunidad escolar.
2. **Reflexión grupal:** ¿Qué aprendimos sobre las posibilidades y desafíos de la inclusión educativa?

## Evaluación

- Instrumento: Rúbrica de evaluación de planes.
- Criterios: Claridad del objetivo, viabilidad de las actividades propuestas y alineación con principios de inclusión.

**Rúbrica de Evaluación para la Creación de un Plan Inclusivo Escolar**

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
1. Claridad del objetivo	El objetivo es claro, específico, y aborda directamente la barrera seleccionada, con un enfoque inclusivo.	El objetivo es claro y específico, aunque puede ser más detallado en su relación con la barrera seleccionada.	El objetivo es algo vago o no conecta completamente con la barrera identificada.	El objetivo no es claro ni aborda adecuadamente la barrera seleccionada.
2. Viabilidad de las actividades propuestas	Las actividades son prácticas, realistas y están claramente diseñadas para mitigar la barrera seleccionada.	Las actividades son viables, aunque algunas pueden requerir ajustes para ser más efectivas.	Algunas actividades parecen poco prácticas o no están completamente alineadas con el objetivo.	Las actividades no son viables o no contribuyen a mitigar la barrera.
3. Alineación con los principios de inclusión	Las propuestas reflejan claramente los principios de inclusión, promoviendo equidad, participación y respeto por la diversidad.	Las propuestas consideran los principios de inclusión, aunque de forma general.	Hay un intento limitado de integrar los principios de inclusión en las propuestas.	Las propuestas no reflejan los principios de inclusión o los contradicen.
4. Indicadores de éxito	Los indicadores son claros, medibles y relevantes para evaluar el impacto del plan.	Los indicadores son claros, pero podrán ser más específicos o medibles.	Los indicadores son vagos o difíciles de medir.	No se presentan indicadores de éxito o no son útiles para evaluar el impacto del plan.
5. Colaboración y retroalimentación	Se evidenció un trabajo colaborativo sólido, y las sugerencias recibidas fueron incorporadas de manera efectiva para mejorar el plan.	Hubo colaboración y se consideraron algunas sugerencias para mejorar el plan.	La colaboración fue limitada y se incorporaron pocas o ninguna de las sugerencias recibidas.	No hubo colaboración efectiva, ni se incorporaron sugerencias para mejorar el plan.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Mapa de Barreras y Soluciones

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar y analizar las barreras físicas, actitudinales y curriculares que limitan la participación y el logro educativo en el aula y proponer soluciones prácticas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

1. Introducir el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) con ejemplos del aula (infraestructura, actitudes, metodologías).
2. Proyectar imágenes que muestren situaciones comunes de barreras en aulas diversas (por ejemplo, accesos inadecuados para personas con discapacidad, materiales no inclusivos).
3. Formular preguntas como: *¿Qué barreras se observan aquí? ¿Cómo afectan a los alumnos?*

**Desarrollo:**

1. Dividir a los participantes en equipos y proporcionarles un cuadro de análisis con las categorías: **Barreras físicas, Barreras actitudinales, y Barreras curriculares.**
2. Solicitar que identifiquen barreras presentes en su contexto educativo, usando ejemplos reales o hipotéticos.
3. Cada equipo presentará sus barreras identificadas y propondrá al menos una solución para cada una.

**Cierre:**

1. Realizar una discusión grupal sobre las soluciones presentadas, reflexionando sobre su viabilidad y posibles impactos.
2. Proponer que cada docente elija una barrera que considere prioritaria para abordarla en su práctica.

**Evaluación:**

- Participación activa en la identificación y análisis de barreras.
- Claridad y factibilidad de las soluciones propuestas.
- Reflexión individual escrita: *¿Qué aprendí sobre las barreras en mi aula y cómo puedo contribuir a eliminarlas?*



**Nombre de la actividad 2:** Historias Inclusivas

**Propósito de la actividad 2:**

Promover la reflexión sobre cómo las prácticas docentes pueden fomentar o limitar la inclusión y generar estrategias inclusivas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

1. Presentar un breve relato sobre tres alumnos con características diferentes (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz, otro migrante y uno con una enfermedad crónica) y sus experiencias en una escuela.
2. Plantear preguntas como: *¿Qué desafíos enfrentan estos estudiantes? ¿Qué rol tienen las actitudes y las prácticas docentes en su experiencia?*

**Desarrollo:**

1. Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignar a cada grupo uno de los estudiantes del relato.
2. Pedirles que identifiquen barreras específicas en el entorno escolar y aula para su estudiante asignado.
3. Solicitarles diseñar un plan breve con estrategias para superar esas barreras, incluyendo cambios en organización, actitud y metodologías.
4. Cada grupo presenta su plan al resto.

**Cierre:**

1. Reflexionar colectivamente sobre las estrategias propuestas y cómo pueden adaptarse a diferentes contextos.
2. Plantear el reto de implementar una de las estrategias en el corto plazo.

**Evaluación:**

- Pertinencia y creatividad de las estrategias propuestas.
- Discusión reflexiva sobre las prácticas inclusivas.
- Entrega de un compromiso individual escrito: *¿Qué estrategia implementaré para mejorar la inclusión en mi aula y cómo evaluaré su impacto?*

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## Promoviendo la Inclusión en la Educación Básica

- 1** **Tipos de Barreras**  
Identificamos cinco tipos de barreras que afectan la inclusión: físicas, actitudinales, curriculares, organizativas y sociales.
- 2** **Barreras Físicas**  
Involucran la infraestructura y la accesibilidad de los recursos materiales dentro del entorno educativo.
- 3** **Barreras Actitudinales**  
Prejuicios y discriminación que surgen de la falta de sensibilización dentro de la comunidad educativa.
- 4** **Barreras Curriculares**  
Rigidez en las metodologías de enseñanza y evaluación que no reconocen la diversidad de los estudiantes.
- 5** **Barreras Organizativas**  
Falta de planificación y adaptaciones necesarias en la rutina escolar para facilitar la inclusión.
- 6** **Barreras Sociales**  
Obstáculos que surgen del contexto comunitario y familiar del alumnado que afectan su inclusión.
- 7** **Claves para la Inclusión**  
Identificar barreras y fomentar un entorno inclusivo, además de promover la participación activa de la comunidad educativa.
- 8** **Acciones Propuestas**  
Iniciativas de sensibilización, proyectos escolares inclusivos y herramientas de análisis de necesidades.
- 9** **Conceptos Fundamentales**  
Las dificultades de aprendizaje afectan a todos, y cambiar el enfoque hacia barreras para el aprendizaje fomenta una visión más inclusiva.
- 10** **Transformando Barreras en Puentes**  
El objetivo es convertir las barreras existentes en oportunidades para lograr un aprendizaje inclusivo.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.