



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre el Derecho a la Educación

Propósito de la actividad 1: Que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre la importancia del derecho a la educación, y cómo este afecta su vida y la sociedad. Además, fomentar habilidades de análisis crítico y concientización social, adaptando la actividad para atender las necesidades de estudiantes con TDAH mediante estrategias dinámicas y de enfoque concreto.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (10 minutos)

1. **Actividad de Introducción:** Preguntar a los estudiantes: *¿Por qué creen que es importante estudiar?* Anotar sus respuestas en el pizarrón.
2. **Reflexión Inicial:** Mostrar imágenes de niños y jóvenes en diferentes contextos educativos (escuelas con pocos recursos, clases en línea, etc.) y pedir a los estudiantes que mencionen lo que observan.
3. **Presentación del Objetivo:** Explicar que el derecho a la educación es un derecho fundamental que ayuda a cada persona a desarrollarse plenamente y a mejorar sus oportunidades de vida.

Desarrollo (30 minutos)

1. **Visualización de Video (5 minutos):** Presentar un video breve que explique el derecho a la educación, incluyendo los beneficios de la educación en la sociedad y los problemas que enfrenta en algunas partes del mundo.
2. **Discusión en Pequeños Grupos (10 minutos):** Dividir a la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Los estudiantes discutirán:
 - ¿Cómo se sentirían si no tuvieran acceso a la educación?
 - ¿Qué creen que sucedería en la sociedad si las personas no tuvieran educación?



- ¿Por qué creen que algunas personas no tienen acceso a una buena educación?
- 3. **Actividad Creativa (15 minutos):** Entregar hojas de papel y marcadores de colores. Cada grupo deberá crear un cartel ilustrando lo que han comprendido sobre el derecho a la educación. Los estudiantes con TDAH pueden participar dibujando, coloreando o escribiendo palabras clave relacionadas con el tema en el cartel, permitiendo una actividad más dinámica y visual que ayude a mantener su atención.

Cierre (10 minutos)

1. **Presentación de Carteles:** Cada grupo presenta su cartel brevemente.
2. **Reflexión Final:** Los estudiantes comparten algo nuevo que aprendieron o una idea que les llamó la atención.
3. **Conclusión:** Reforzar la importancia de valorar su educación y recordar que es un derecho que también implica responsabilidades, como el respeto al espacio educativo y el apoyo a otros compañeros.

Nombre de la actividad 2: Análisis y Concientización del Derecho a la Educación

Propósito de la actividad 2: Que los estudiantes analicen el derecho a la educación desde una perspectiva global y desarrollen una mayor conciencia sobre la importancia de este derecho, tomando en cuenta su impacto en el desarrollo personal y social.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos)

1. **Preguntas Iniciales:** Preguntar a los estudiantes: *¿Qué creen que significa el derecho a la educación?* Escribir las ideas principales en el pizarrón.
2. **Breve Explicación:** Explicar que el derecho a la educación es un derecho humano fundamental y necesario para el desarrollo de cada persona. Resaltar que algunos niños en el mundo no pueden estudiar por distintas razones (económicas, sociales, culturales, etc.).

Desarrollo (30 minutos)

1. **Lectura Guiada (10 minutos):** Distribuir fragmentos de artículos sencillos sobre el derecho a la educación en el mundo. Los estudiantes leen en parejas y subrayan las ideas principales. Para apoyar a los estudiantes con TDAH, se les asignan fragmentos cortos y específicos.
2. **Trabajo en Grupos (10 minutos):** En grupos de 4, los estudiantes contestan una hoja de trabajo con preguntas de análisis, como:
 - ¿Por qué creen que es importante que todos tengan acceso a la educación?
 - ¿Cómo puede ayudar la educación a cambiar la vida de una persona o una comunidad?
 - ¿Qué podemos hacer para apoyar el derecho a la educación?
 - Los estudiantes con TDAH pueden participar escribiendo palabras clave o compartiendo sus ideas de forma verbal.
3. **Actividad de Reflexión (10 minutos):** Cada grupo elige una idea clave de su análisis y crea un dibujo o una frase que represente su comprensión sobre la importancia de la educación. Utilizan colores y marcadores para que el trabajo sea visualmente atractivo y mantenga el interés de los estudiantes con TDAH.

Cierre (10 minutos)



1. **Presentación de Ideas Clave:** Cada grupo comparte su idea clave y el dibujo o frase que crearon.
2. **Reflexión Final del Maestro:** Resumir lo aprendido y destacar la importancia de ser conscientes de sus derechos y de las oportunidades que la educación les brinda.
3. **Evaluación Rápida:** Los estudiantes levantan la mano si aprendieron algo nuevo sobre el derecho a la educación y comentan brevemente si creen que la educación es importante para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Celebrando la Diversidad en el Aula

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos comprendan y valoren la diversidad en el aula, reflexionando sobre las distintas características y cualidades que nos hacen únicos, promoviendo el respeto y la inclusión entre todos los miembros del grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Inicio (10 minutos)

- **Actividad:** Dinámica de presentación con una variante inclusiva.
 - Los alumnos se presentarán mencionando su nombre y una característica especial o algo que les guste mucho.
 - El docente fomenta que cada alumno escuche y recuerde algo especial sobre sus compañeros, resaltando la importancia de la diversidad.
- **Indicaciones para los alumnos con TDAH:**
 - Dar una instrucción clara y breve.
 - Animarlos a participar, recordando las normas de respeto.

2. Desarrollo (30 minutos)

- **Actividad:** "El Mural de la Diversidad"
 - El docente entrega materiales como hojas de colores, marcadores, pegamento y tijeras.
 - Cada alumno dibuja algo que represente su cultura, gustos, tradiciones o algo que valore de sí mismo.
 - Luego, los estudiantes colocan sus dibujos en un mural de papel kraft, creando un "Mural de la Diversidad" en el salón de clases.
- **Reflexión en equipo:**
 - Los alumnos se reúnen en equipos pequeños para compartir su creación y explicar qué significa para ellos.
 - El docente guía la reflexión con preguntas como: "¿Qué aprendimos de las diferencias entre nosotros?", "¿Por qué es importante respetar las diferencias?"
- **Adaptaciones para estudiantes con TDAH:**
 - Permitirles moverse mientras realizan la actividad.
 - Repartir roles para cada miembro del equipo, para ayudarles a mantener su atención.
 - Establecer intervalos de 10 minutos para hacer pausas cortas y evitar la distracción.

3. Cierre (10 minutos)



- **Actividad:** Ronda de reflexión grupal.
 - Cada alumno expresa algo que le gustó de la actividad o algo nuevo que aprendió sobre la diversidad.
- **Conclusión del docente:**
 - El docente cierra resaltando la riqueza de la diversidad y lo importante que es que todos se sientan valorados.
- **Adaptación para alumnos con TDAH:**
 - Permitir respuestas cortas y espontáneas.
 - Utilizar tarjetas visuales para aquellos que necesiten ayuda para organizar sus ideas.

Nombre de la actividad 2: Comprendiendo las Diferencias para Crear Unidad

Propósito de la actividad 2: Que los estudiantes analicen y comprendan los distintos tipos de diversidad que existen dentro del salón de clases, incluyendo características físicas, culturales, formas de aprendizaje y capacidades. La clase busca que desarrollen empatía y comprensión hacia sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Inicio (10 minutos)

- **Actividad:** Juego de "Los que...".
 - Los alumnos participan en una dinámica donde el docente menciona frases como "Levanten la mano los que... les guste la pizza", "Los que... hablen un idioma en casa además del español", etc.
 - Se busca que los estudiantes noten tanto las similitudes como las diferencias entre ellos.
- **Adaptación para alumnos con TDAH:**
 - Dar instrucciones simples y pausadas.
 - Utilizar lenguaje claro para que sigan la actividad.

2. Desarrollo (30 minutos)

- **Actividad:** "Historias de Diversidad"
 - El docente divide la clase en grupos y entrega una hoja a cada grupo con diferentes historias ficticias sobre compañeros con características variadas (idioma, origen, habilidades, capacidades).
 - Cada grupo lee la historia y responde preguntas como: "¿Cómo te sentirías si fueras esta persona?", "¿Cómo podríamos hacer que esta persona se sienta más integrada en el grupo?"
- **Puesta en común:**
 - Cada grupo presenta su historia y las reflexiones a las que llegaron.
 - El docente fomenta la discusión y la empatía entre los estudiantes.
- **Adaptación para estudiantes con TDAH:**
 - Permitirles realizar la actividad en equipo para facilitar la concentración.
 - Proveer instrucciones visuales y breves.
 - Hacer pausas breves para mantener el interés.

3. Cierre (10 minutos)

- **Actividad:** Reflexión final y compromiso.
 - El docente invita a los alumnos a decir una acción que puedan realizar para apoyar a la diversidad en su salón o escuela.



- **Conclusión del docente:**
 - Resalta la importancia de tratar a todos con respeto, recordando que cada uno aporta algo único al grupo.
- **Adaptación para alumnos con TDAH:**
 - Usar una tabla o pizarrón donde puedan ver ideas visuales que ayuden a su participación.
 - Permitir respuestas sencillas y espontáneas para mantener la actividad dinámica.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la educación inclusiva?

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el concepto de educación inclusiva y reconocer su importancia en la creación de un ambiente de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Inicio (10 minutos)

- **Actividad de entrada:** Realizar una breve dinámica de presentación en círculo en la que cada estudiante mencione una cosa que les gusta de la escuela.
- **Pregunta generadora:** Plantear la pregunta: *¿Creen que todas las personas tienen las mismas oportunidades de aprender en la escuela?*
- **Objetivo:** Captar la atención de los estudiantes y generar un ambiente de reflexión inicial sobre la equidad en el aprendizaje.

2. Desarrollo (30 minutos)

- **Definición y concepto:** Explicar brevemente el concepto de "Educación Inclusiva" de una manera sencilla, enfocándose en que todos deben tener las mismas oportunidades de aprender y participar en clase.
- **Discusión guiada:** Formular preguntas como:
 - *¿Por qué creen que es importante que todos tengan las mismas oportunidades de aprender?*
 - *¿Qué cosas pueden hacer que alguien tenga más o menos oportunidades de aprender en la escuela?*
- **Trabajo en equipo:** Dividir a la clase en grupos pequeños y asignarles un escenario ficticio donde un estudiante enfrenta un obstáculo para participar plenamente en clase (por ejemplo, problemas de acceso a materiales, diferencias de aprendizaje). Cada grupo debe discutir cómo podrían mejorar la situación para hacerlo más inclusivo.
- **Estrategia para TDAH:** Dar roles específicos a cada estudiante en el grupo (como "lector", "escritor", "coordinador") para enfocar su atención y reducir distracciones. Mantener las instrucciones cortas y claras.

Cierre (10 minutos)

- **Presentación de conclusiones:** Pedir a cada grupo que comparta brevemente sus ideas sobre cómo hacer el escenario más inclusivo.
- **Reflexión final:** Preguntar a los estudiantes qué creen que pueden hacer ellos para fomentar la



inclusión en su aula.

- **Retroalimentación:** Hacer un resumen con las ideas principales y agradecer a los estudiantes por su participación.

Nombre de la actividad 2: La importancia de la inclusión en la educación

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y análisis sobre la inclusión y la importancia de aceptar y valorar la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Inicio (10 minutos)

- **Actividad introductoria:** Mostrar una imagen o un video corto sobre un aula inclusiva, donde estudiantes de diferentes capacidades están aprendiendo juntos.
- **Pregunta generadora:** Preguntar: *¿Qué les parece esta imagen? ¿Es diferente a lo que estamos acostumbrados?*
- **Objetivo:** Incentivar el interés y la curiosidad por el tema, introduciendo la idea de la inclusión desde una perspectiva visual y atractiva.

2. Desarrollo (30 minutos)

- **Exposición breve:** Explicar el concepto de inclusión en palabras simples y destacar cómo cada persona tiene habilidades y necesidades diferentes.
- **Actividad práctica:** Crear un "*Mapa de Diversidad*" donde los estudiantes puedan escribir o dibujar algo que los haga únicos o algo que les guste hacer en la escuela. Hacer un mural colectivo con las respuestas.
- **Reflexión en parejas:** Pedir a los estudiantes que compartan en parejas cómo se sentirían si alguien no los dejara participar en una actividad que les gusta.
- **Estrategia para TDAH:** Alternar las actividades para mantener el interés (uso de imágenes, discusión en pareja, creación del mural) y permitir descansos breves entre actividades para mantener la atención.

3. Cierre (10 minutos)

- **Presentación de ideas:** Pedir a algunos estudiantes que compartan lo que les hace únicos y cómo creen que esa característica puede enriquecer el aula.
- **Resumen y reflexión:** Concluir recordando la importancia de valorar y respetar la diversidad en el aula para que todos tengan las mismas oportunidades.
- **Evaluación rápida:** Pedir a los estudiantes que levanten la mano o den un pulgar arriba si consideran que el aula es inclusiva y preguntarles qué pueden mejorar para hacerla más inclusiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Derecho a la Educación



Diversidad en las Aulas y en la Escuela

Reconocimiento de la Diversidad

La diversidad se manifiesta en el alumnado a través de diferencias de género, cultura, capacidades y necesidades educativas especiales, lo cual debe ser reconocido por las instituciones.

Inclusión y Respeto

Las escuelas deben garantizar un ambiente libre de discriminación que valore y respete las diferencias individuales de todos los estudiantes.

Políticas y Prácticas

Es fundamental fomentar prácticas pedagógicas inclusivas y desarrollar currículos que reflejen la diversidad cultural y lingüística de la comunidad.

Participación Activa

Las instituciones educativas deben promover la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en situaciones vulnerables.

Educación Inclusiva

Concepto

La educación inclusiva es un modelo educativo que permite la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades particulares.

Principios Fundamentales

La igualdad de oportunidades garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades educativas sin distinción.

La adaptación curricular implica ajustar los métodos y contenidos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante en el aula.

La eliminación de barreras se enfoca en identificar y mitigar las barreras que impiden la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Mitos y Realidades

Es importante romper estereotipos y falsas creencias sobre la inclusión, como la idea errónea de que solo los estudiantes con discapacidades se benefician de una educación inclusiva.



Definición

El derecho a la educación es reconocido como un derecho humano fundamental según el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el artículo 3 de la Constitución mexicana.

Principios claves

La accesibilidad asegura que todas las personas puedan acceder a una educación sin discriminación.

La adaptabilidad implica que la educación debe ajustarse a las necesidades y contextos de los estudiantes.

La disponibilidad se refiere a la existencia de instituciones educativas accesibles y gratuitas.

La aceptabilidad garantiza la calidad y relevancia cultural de los programas educativos.

Marco Legal

La Ley General de Educación establece las bases legales para el derecho a la educación, complementada por la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4, que promueve una educación inclusiva y equitativa de calidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.