



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Círculo de Reflexión sobre Inclusión"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las actitudes y creencias que pueden facilitar o dificultar la inclusión en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Se organiza un círculo de diálogo donde cada participante comparte una experiencia personal relacionada con la inclusión o exclusión en la escuela.

Se utilizan preguntas guía para la reflexión, tales como:

¿Qué actitudes observas en tu entorno que favorecen la inclusión?

¿Qué creencias limitan la participación de algunos estudiantes?

Al finalizar, se realiza una lluvia de ideas sobre acciones concretas que pueden implementarse para promover una cultura más inclusiva en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Mural de Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Visualizar y reflexionar sobre las percepciones de inclusión y exclusión en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:



Se crea un mural en un espacio común de la escuela donde los participantes pueden plasmar sus ideas, sentimientos y experiencias sobre la inclusión utilizando palabras, imágenes y símbolos.

Después de completar el mural, se organiza un taller para analizarlo en grupos, identificando áreas de mejora y generando un plan de acción para fomentar una cultura más inclusiva.

Se invita a toda la comunidad escolar a participar en la reflexión y en la creación del mural.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Evaluación de Accesibilidad"

Propósito de la actividad 1: Identificar y mejorar la accesibilidad física y curricular de la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Se forma un equipo diverso que incluya docentes, estudiantes y personal administrativo para realizar un diagnóstico de accesibilidad en la escuela.

Se elabora un informe con recomendaciones para mejorar la accesibilidad, que se presentará al consejo escolar para su implementación.

Se discuten las barreras encontradas y se proponen soluciones concretas.

Nombre de la actividad 2: "Revisión de Horarios Inclusivos"

Propósito de la actividad 2: Ajustar los horarios escolares para asegurar la inclusión de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Se reúne a docentes, estudiantes y personal para analizar el horario actual, identificando posibles exclusiones (por ejemplo, actividades extracurriculares inaccesibles).

Colaborativamente, se diseña un nuevo horario que promueva la participación de todos, asegurando tiempo para actividades inclusivas y de apoyo.

Se presenta el nuevo horario al consejo escolar para su aprobación.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Observación de Prácticas Inclusivas"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes que favorecen la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:



Se organiza un programa de observación entre pares donde los docentes visitan las aulas de sus colegas para observar prácticas inclusivas.

Después de las observaciones, se realiza un taller donde cada docente comparte sus hallazgos y propone estrategias para mejorar la inclusión en sus propias aulas.

Se crea un listado de buenas prácticas que se pueden implementar en el aula.

Nombre de la actividad 2: "Diseño de Lecciones Inclusivas"

Propósito de la actividad 2: Diseñar y compartir lecciones que incorporen estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Se invita a los docentes a diseñar o adaptar una lección que incorpore al menos tres estrategias inclusivas (por ejemplo, aprendizaje diferenciado, uso de tecnología accesible, grupos de aprendizaje cooperativo).

Se realiza una sesión de intercambio donde los docentes comparten sus lecciones y experiencias, facilitando un espacio para preguntas y retroalimentación.

Se documentan las lecciones diseñadas para crear un banco de recursos inclusivos

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

1.- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Permite a los estudiantes trabajar en proyectos significativos que les interesan, fomentando la colaboración y el aprendizaje activo. Los estudiantes pueden elegir temas que les apasionen, lo que aumenta su motivación y compromiso. Esta metodología también permite la diferenciación, ya que los estudiantes pueden abordar el proyecto desde sus propias habilidades y estilos de aprendizaje.

2.- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Se centra en la resolución de problemas reales, lo que hace que el aprendizaje sea relevante y aplicable a la vida cotidiana. Al trabajar en grupos para encontrar soluciones, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y colaboración. Además, se fomenta la inclusión al permitir que cada estudiante aporte su perspectiva y habilidades únicas.

3.- Aprendizaje en Servicio

Conecta el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, lo que permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en contextos reales. Al involucrarse en proyectos comunitarios, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad social y empatía, lo que puede ser especialmente valioso para aquellos en riesgo de exclusión.



4.- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Se basa en la idea de que todos los estudiantes deben tener acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje. Esta metodología promueve la flexibilidad en la enseñanza, permitiendo a los docentes adaptar sus métodos y materiales para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Al ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso, se asegura que todos los estudiantes puedan participar y aprender de manera efectiva.

5.- Trabajo Colaborativo

Fomenta el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes, lo que les permite aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales. Al trabajar en grupos, los estudiantes pueden compartir ideas, resolver problemas juntos y apoyarse mutuamente, lo que es especialmente beneficioso para aquellos que pueden sentirse aislados o excluidos en un entorno tradicional.

6.- Aprendizaje Basado en Juegos

Aquí se utilizan juegos y actividades lúdicas para enseñar conceptos y habilidades. Al incorporar elementos de juego, se aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que puede ser especialmente útil para aquellos que tienen dificultades para concentrarse o participar en actividades más formales. Los juegos también pueden ser adaptados para incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades.

Promotores de Inclusión en Educación Básica **Proyecto de Transformación de la Práctica** **-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.		
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.