



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: El mural de las percepciones |
| Propósito de la actividad 1: Visualizar y discutir las creencias y percepciones sobre el aprendizaje y los estudiantes que prevalecen en la comunidad escolar. |
| Desarrollo de la actividad 1: Se crea un mural colectivo donde los docentes escriben o dibujan sus ideas sobre qué significa aprender, qué es un buen estudiante, qué obstáculos enfrentan los estudiantes, etc. Luego, se promueve un diálogo grupal para analizar las representaciones y reflexionar sobre cómo estas influyen en las prácticas educativas |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: El juego de roles |
| Propósito de la actividad 2: Experimentar diferentes roles dentro del aula y reflexionar sobre las dinámicas de poder y las posibles barreras que se generan. |
| Desarrollo de la actividad 2: Se dividen a los docentes en grupos y se les asigna un rol (estudiante con discapacidad, estudiante de otro origen cultural, docente, etc.). Se les pide que representen una situación típica del aula y que reflexionen sobre cómo se sienten y qué dificultades encuentran. |

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Análisis del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) |
| Propósito de la actividad 1: Identificar si el PEMC aborda la diversidad estudiantil y la |



inclusión

Desarrollo de la actividad 1: Se realiza un análisis colectivo del PEMC, buscando evidencias de acciones concretas para atender las necesidades de todos los estudiantes. Se identifican fortalezas y áreas de oportunidad.

Nombre de la actividad 2: Diseño de un aula inclusiva

Propósito de la actividad 2: Visualizar cómo una organización escolar más inclusiva podría favorecer el aprendizaje de todos.

Desarrollo de la actividad 2: Los docentes diseñan un plano de un aula ideal, considerando aspectos como la disposición del mobiliario, la accesibilidad, la distribución de materiales, etc. Se promueve la discusión sobre cómo estas características físicas pueden influir en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de las propias prácticas

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las propias prácticas docentes y cómo estas pueden influir en la creación de barreras para el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1: Los docentes analizan sus propias planificaciones, evaluaciones y relaciones con los estudiantes. Se identifican posibles sesgos o prácticas que podrían generar exclusiones.

Nombre de la actividad 2: Diseño de actividades inclusivas

Propósito de la actividad 2: Experimentar con diferentes estrategias para hacer las clases más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2: Los docentes diseñan una actividad para una unidad temática, considerando la diversidad de los estudiantes y utilizando diferentes recursos y metodologías. Se comparten y discuten las propuestas.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Rompiendo Barreras

Las barreras en la escuela son obstáculos que limitan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Reconocerlas es el primer paso para superarlas.

1. Tipos de Barreras y Cómo Superarlas

Actitudinales:

Ejemplo: Creencias preconcebidas sobre lo que los estudiantes con discapacidad pueden lograr.

Cómo superarlas: Capacitación docente y promoción de una cultura de respeto.

Organizativas:

Ejemplo: Horarios rígidos o procesos escolares excluyentes.

Cómo superarlas: Flexibilidad en las normas y apertura al diálogo con las familias.

Físicas:

Ejemplo: Escaleras sin rampas.

Cómo superarlas: Adaptaciones arquitectónicas accesibles.

Curriculares:

Ejemplo: Métodos de enseñanza que no contemplan diferentes estilos de aprendizaje.

Cómo superarlas: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

2. Frases Impactantes que Invitan a la Reflexión

- Todas las voces cuentan.
- Un aula para todos es un aula para el cambio.
- La inclusión no es un acto único, es una práctica diaria.

3. Llamado a la Acción

Construyamos una escuela para todos.

Promover la inclusión no es solo una meta, es nuestra responsabilidad como comunidad escolar. Reflexiona, actúa, cambia.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|--|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |