



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Reflejando Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes y prácticas escolares que promueven o limitan la inclusión, destacando su impacto en estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: • Dinámica inicial: "El espejo escolar" (20 minutos): • Pedir a los maestros que escriban en una hoja tres palabras que describan la cultura escolar actual en su escuela. • En plenaria, reflexionar: ○ ¿Cuáles de estas palabras reflejan inclusión? ○ ¿Cuáles podrían convertirse en barreras para algunos estudiantes? • Análisis de casos: "Inclusión en acción" (30 minutos): • Presentar dos casos breves: ○ Caso A: Una escuela con prácticas inclusivas (adaptación curricular, respeto por la diversidad).



- Caso B: Una escuela con barreras actitudinales (falta de apoyo a estudiantes con discapacidades).
- En grupos pequeños, discutir:
 - ¿Qué diferencias observan en las actitudes y culturas escolares?
 - ¿Cómo afectan estas diferencias la presencia, participación y logro de los estudiantes?
- **Propuesta colectiva: "Cultura inclusiva" (30 minutos):**
 - Cada grupo elabora una lista de tres acciones concretas que podrían implementar en su escuela para promover una cultura más inclusiva.
 - Ejemplo: Organizar talleres sobre diversidad y empatía para docentes y estudiantes.

Nombre de la actividad 2: "Voces de la Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el análisis crítico sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y promover actitudes más inclusivas en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Juego inicial: "Un día en sus zapatos" (20 minutos):**
 - Dividir a los participantes en grupos y asignarles roles (por ejemplo, estudiante con discapacidad, estudiante migrante, estudiante con rezago académico).
 - Simular una situación escolar típica y reflexionar:
 - ¿Qué barreras enfrentaron en su rol?
 - ¿Cómo se sintieron al no ser incluidos plenamente?
- **Mapa de barreras y soluciones (30 minutos):**
 - Cada grupo elabora un mapa donde identifiquen las barreras culturales y actitudinales presentes en su contexto escolar.
 - En otra hoja, proponen soluciones concretas para transformar esas barreras en oportunidades inclusivas.
- **Creación de un "Decálogo de Actitudes Inclusivas" (30 minutos):**
 - En plenaria, cada grupo comparte dos propuestas clave para incluirlas en un decálogo que promueva actitudes inclusivas en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Planeando para Todos"



Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras organizativas y de planeación escolar que limitan la inclusión y diseñar estrategias para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

• **Dinámica inicial: "La escuela ideal" (20 minutos):**

- Pedir a los maestros que, en pequeños grupos, dibujen su visión de una escuela inclusiva ideal.
- En plenaria, reflexionar:
 - ¿Qué características esenciales incluye esta escuela?
 - ¿Qué diferencias hay con la escuela actual?

• **Análisis de casos: "Organización inclusiva" (30 minutos):**

- Presentar dos casos hipotéticos:
 - Caso A: Una escuela con planeación inclusiva (flexibilidad en horarios, agrupamientos heterogéneos, adaptaciones para estudiantes con necesidades).
 - Caso B: Una escuela con planeación tradicional (horarios rígidos, evaluación uniforme).
- En grupos, discutir:
 - ¿Qué impacto tiene cada enfoque en los estudiantes en riesgo?
 - ¿Cómo puede una planeación inclusiva mejorar el logro educativo?

• **Diseño de estrategias: "Transformando la planeación" (30 minutos):**

- Cada grupo elige una barrera organizativa (por ejemplo, falta de horarios flexibles) y diseña una estrategia para superarla.
- Ejemplo: Implementar un programa de tutorías durante horarios alternos para estudiantes con rezago.

Nombre de la actividad 2: "El Mapa de la Inclusión Escolar"

Propósito de la actividad 2: Analizar la organización y planeación escolar para identificar barreras y proponer acciones concretas que promuevan la inclusión de estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

• **Dinámica inicial: "Un día en la escuela" (20 minutos):**

- Los maestros trabajan en grupos para mapear el recorrido de un estudiante típico durante un día escolar.
- Reflexionar:
 - ¿Qué momentos del día podrían ser difíciles para un estudiante en riesgo (por ejemplo, recreo, exámenes, participaciones en clase)?
 - ¿Qué barreras organizativas detectan?



- **Mapa de barreras: "Identificando puntos críticos" (30 minutos):**

- Utilizando un formato de diagrama, cada grupo marca las barreras organizativas y de planeación en los espacios o momentos clave de la jornada escolar.
- Compartir los mapas con otros grupos y agregar observaciones.

- **Propuestas inclusivas: "Construyendo soluciones" (30 minutos):**

- Cada grupo diseña al menos dos propuestas organizativas para transformar las barreras identificadas en oportunidades.
- Ejemplo: Ajustar los tiempos de recreo para que estudiantes con discapacidad tengan más apoyo en sus interacciones sociales.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Prácticas en el Espejo"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las propias prácticas docentes para identificar barreras que pueden limitar la inclusión y diseñar estrategias que fomenten la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Dinámica inicial: "Mis prácticas actuales" (20 minutos):**

- Pedir a los maestros que escriban en una hoja tres prácticas habituales en su aula (por ejemplo, formas de evaluar, métodos de enseñanza).
- Reflexionar en plenaria:
 - ¿Estas prácticas favorecen o limitan la participación de estudiantes en riesgo?
 - ¿Qué cambios podrían hacerse para incluir a todos?

- **Análisis de casos: "La práctica inclusiva vs. la excluyente" (30 minutos):**

- Presentar dos casos breves:
 - Caso A: Un docente que usa estrategias inclusivas (trabajo colaborativo, materiales adaptados).
 - Caso B: Un docente con prácticas tradicionales (enseñanza frontal, evaluación uniforme).
- En grupos, discutir:
 - ¿Qué impacto tiene cada enfoque en los estudiantes en riesgo de exclusión?
 - ¿Cómo podríamos adaptar nuestras prácticas para ser más inclusivos?



- **Diseño de una práctica inclusiva (30 minutos):**

- Cada grupo selecciona una práctica docente común (por ejemplo, evaluación o diseño de actividades) y la transforma en una práctica inclusiva.
- Ejemplo: Dejar de evaluar únicamente con exámenes escritos y usar proyectos, presentaciones o trabajos colaborativos como alternativas.

Nombre de la actividad 2: "El Aula Inclusiva en Acción"

Propósito de la actividad 2: Analizar el impacto de las prácticas docentes en la participación y el logro educativo de los estudiantes en riesgo, y diseñar estrategias para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Juego inicial: "Un día en su lugar" (20 minutos):**

- Asignar roles a los maestros (estudiante con discapacidad visual, estudiante con rezago académico, estudiante que no habla el idioma del aula).
- Simular una clase típica y reflexionar:
 - ¿Qué barreras enfrentaron en sus roles?
 - ¿Qué ajustes habrían facilitado su participación?

- **Mapa de barreras en el aula (30 minutos):**

- En equipos, los maestros elaboran un mapa identificando prácticas docentes que podrían ser barreras para la inclusión (por ejemplo, poca flexibilidad en las actividades, métodos de enseñanza homogéneos).
- Reflexionar sobre cómo estas barreras afectan la presencia, participación y logro de los estudiantes.

- **Creación de un "Manual de Prácticas Inclusivas" (30 minutos):**

- Cada equipo propone tres estrategias inclusivas para transformar las barreras identificadas.
- Consolidar las propuestas en un manual grupal que pueda ser implementado por todos los docentes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
--	-------------	--



1	Diseño Universal para el Aprendizaje	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) promueve la participación y el logro educativo al garantizar que todos los estudiantes puedan acceder, expresar y comprometerse con el aprendizaje de manera significativa. Esto se logra mediante múltiples medios de representación, que ofrecen contenido en diversos formatos como visual, auditivo o táctil para atender diferentes formas de comprensión; múltiples medios de acción y expresión, que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje de maneras flexibles como proyectos, presentaciones o debates; y múltiples medios de compromiso, que diseñan actividades relevantes y motivadoras, adaptadas a los intereses y contextos individuales. El DUA elimina barreras al aprendizaje, asegura la inclusión y potencia el éxito académico y personal de todos los estudiantes.
2	Método Montessori:	El Método Montessori promueve la participación y el logro educativo mediante un aprendizaje personalizado, donde los estudiantes trabajan a su ritmo con materiales accesibles y autocorrectivos. Su entorno preparado, las aulas multigrado y el rol del docente como guía fomentan la inclusión, la autonomía y la colaboración entre estudiantes. Además, su enfoque en el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades sociales asegura que todos los alumnos, independientemente de sus necesidades, puedan participar activamente y alcanzar su potencial educativo.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) promueve la participación y el logro educativo al involucrar a los estudiantes en problemas reales y significativos que aumentan su motivación y compromiso. Fomenta el trabajo en equipo en grupos heterogéneos, permitiendo que cada estudiante aporte sus fortalezas y se sienta valorado, mientras adapta los proyectos a sus habilidades y estilos de aprendizaje. Además, desarrolla competencias prácticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y utiliza evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje de manera significativa. Este enfoque asegura que todos los alumnos puedan participar activamente y alcanzar el éxito educativo.
4	Aprendizaje Colaborativo	El Aprendizaje Colaborativo promueve la participación y el logro educativo al fomentar la cooperación en grupos heterogéneos donde cada estudiante contribuye y aprende de los demás. Este enfoque asegura la interdependencia positiva, con metas comunes que desarrollan el apoyo mutuo, y la responsabilidad individual, garantizando la participación activa de todos. Además, fortalece habilidades sociales como la comunicación y la empatía, permite el aprendizaje entre pares al integrar diferentes perspectivas y motiva a los estudiantes al generar un sentido de pertenencia. Esto favorece especialmente a aquellos en riesgo de exclusión, asegurando un aprendizaje inclusivo y significativo.
5	Aprendizaje-Servicio	El Aprendizaje-Servicio promueve la participación y el logro educativo al combinar el aprendizaje académico con actividades de servicio comunitario, conectando lo aprendido con problemas reales que aumentan la relevancia y el propósito de la educación.



		Fomenta habilidades sociales y cívicas como la empatía y la responsabilidad social, asegura la participación activa de todos los estudiantes según sus fortalezas, y ofrece experiencias significativas que consolidan conocimientos prácticos. Además, fortalece la autoestima al permitir que los estudiantes vean el impacto positivo de su trabajo, beneficiando especialmente a aquellos en riesgo de exclusión o desmotivación.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación