



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Desenmascarando Barreras"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales en la escuela que pueden limitar la inclusión de estudiantes con diversas necesidades y diseñar estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

• **Dinámica inicial: "La barrera invisible" (20 minutos):**

- Pedir a los maestros que identifiquen situaciones reales o posibles en su escuela donde las actitudes o las tradiciones escolares hayan limitado la participación de algún estudiante.
- Escribir estas situaciones en tarjetas anónimas.
- En plenaria, un moderador leerá las tarjetas en voz alta para que el grupo reflexione:
 - ¿Qué actitud o cultura está detrás de esta situación?
 - ¿Cómo afectó al estudiante?

• **Análisis grupal: "Tipos de barreras" (30 minutos):**

- Presentar un esquema que clasifique las barreras en actitudinales, culturales, y pedagógicas.
- En equipos, asignar una categoría para que identifiquen ejemplos específicos en el contexto de sus escuelas.
- Cada equipo comparte sus hallazgos en plenaria.

• **Propuesta de solución: "Cambio en acción" (30 minutos):**



- En los mismos equipos, diseñar una acción concreta para transformar una barrera identificada en una oportunidad para la inclusión.
- Ejemplo: Cambiar una actitud negativa hacia un estudiante con discapacidad visual promoviendo talleres de sensibilización con el grupo escolar.
- **Cierre reflexivo (10 minutos):**
 - Cada maestro completa la frase: "*Hoy me comprometo a...*" y comparte su reflexión con el grupo.

Nombre de la actividad 2: "Puertas Abiertas: Transformando la Cultura Escolar"

Propósito de la actividad 2: Promover la identificación de prácticas culturales y tradiciones escolares que dificultan la inclusión y proponer ajustes razonables que fomenten una cultura inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Dinámica inicial: "El viaje de un estudiante" (20 minutos):**
 - Dividir a los maestros en grupos y asignarles un caso hipotético de un estudiante con necesidades específicas (por ejemplo, estudiante migrante, con discapacidad motriz, o con diferencias lingüísticas).
 - Describir el recorrido del estudiante durante un día escolar, identificando barreras culturales o actitudinales que podría enfrentar.
- **Mapa de barreras: "Puntos críticos" (30 minutos):**
 - Entregar a cada grupo una hoja con un esquema de la escuela (aulas, patio, baños, dirección, etc.).
 - Los equipos ubican en el mapa los puntos donde las barreras culturales o actitudinales están más presentes.
 - Reflexionar sobre cómo estas barreras afectan la presencia, participación y logro educativo del estudiante.
- **Foro de soluciones: "Cultura inclusiva" (40 minutos):**
 - Cada grupo propone dos cambios culturales o de actitudes que podrían implementarse para eliminar las barreras identificadas.
 - Ejemplo: Cambiar la forma de asignar tareas grupales para asegurar que todos los estudiantes participen activamente.
 - Compartir las propuestas en un foro abierto donde otros grupos aporten ideas complementarias.
- **Cierre reflexivo (10 minutos):**
 - Cada maestro escribe en una tarjeta una idea clave o aprendizaje que se llevará para implementar en su práctica docente.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Identificando Barreras Organizativas"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas organizativas y del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) pueden generar barreras para la inclusión de estudiantes y proponer estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

• **Dinámica inicial: "El laberinto organizativo" (20 minutos):**

- Dividir a los maestros en grupos pequeños. Cada grupo recibe una lista de prácticas organizativas comunes (por ejemplo, horarios inflexibles, reuniones docentes sin enfoque inclusivo, falta de comunicación con las familias).
- Pedirles que identifiquen cuáles de estas prácticas podrían convertirse en barreras y por qué.

• **Análisis de casos: "¿Qué está fallando?" (30 minutos):**

- Presentar un caso hipotético donde las prácticas organizativas dificulten la participación de un estudiante (por ejemplo, un estudiante con discapacidad no puede asistir a ciertas actividades escolares por falta de apoyo logístico).
- Los grupos responden preguntas clave:
 - ¿Qué barreras organizativas detectan?
 - ¿Qué ajustes podrían realizarse dentro del PEMC para abordar estas barreras?

• **Plan de mejora: "Transformando barreras en oportunidades" (30 minutos):**

- Cada grupo diseña una propuesta para ajustar las prácticas organizativas o del PEMC, asegurando que se promueva la inclusión de todos los estudiantes.
- Ejemplo: Incorporar objetivos específicos de accesibilidad y equidad en el PEMC.

• **Cierre reflexivo (10 minutos):**

- Cada maestro completa la frase: *"Hoy entiendo que una organización escolar inclusiva debe..."* y comparte su reflexión con el grupo.

Nombre de la actividad 2: "Diseñando un PEMC Inclusivo"

Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre cómo el diseño y ejecución del PEMC puede contribuir o limitar la inclusión, y promover propuestas de mejora que aseguren la presencia, participación y logro de todos los alumnos.



Desarrollo de la actividad 2:

- **Lluvia de ideas: "¿Qué dice nuestro PEMC?" (20 minutos):**

- En plenaria, los maestros reflexionan sobre el PEMC actual de su escuela:
 - ¿Incluye acciones específicas para atender la diversidad del alumnado?
 - ¿Qué objetivos o estrategias podrían mejorarse para ser más inclusivos?
- Registrar las ideas en un cartel para referencia.

- **Taller grupal: "Barreras y soluciones" (40 minutos):**

- Dividir a los maestros en equipos. Cada equipo analiza una sección del PEMC (objetivos, estrategias, indicadores) e identifica barreras potenciales que puedan limitar la inclusión.
- Proponer acciones específicas para transformar estas barreras en oportunidades.
- Ejemplo: Si la evaluación del PEMC no considera las necesidades de estudiantes con rezago académico, incluir estrategias para implementar una evaluación diferenciada.

- **Creación de un "Decálogo del PEMC Inclusivo" (30 minutos):**

- Cada equipo contribuye con dos ideas clave que aseguren que el PEMC promueva la inclusión.
- Consolidar estas ideas en un decálogo que se presente al colectivo docente para implementarlo en la próxima sesión de CTE.

- **Cierre reflexivo (10 minutos):**

- Cada maestro escribe en una tarjeta: *"Una idea para que nuestro PEMC sea más inclusivo es..."* y la comparte con el grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Espejo Docente"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las propias prácticas pedagógicas y cómo estas pueden representar barreras para la inclusión de estudiantes con necesidades diversas en el aula.



Desarrollo de la actividad 1:

- **Dinámica inicial: "Mi aula ideal" (20 minutos):**

- Pedir a los maestros que describan cómo sería un aula ideal para ellos (en cuanto a ambiente, participación y logro de los estudiantes).
- Comparar sus descripciones con las características de un aula inclusiva: accesibilidad, equidad y participación activa de todos los estudiantes.

- **Análisis de barreras: "Detrás de la práctica" (30 minutos):**

- Dividir a los maestros en equipos y proporcionarles ejemplos de prácticas comunes que pueden convertirse en barreras (por ejemplo, solo utilizar un método de enseñanza, no considerar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, ignorar las diferencias culturales o lingüísticas).
- Pedirles que analicen:
 - ¿Qué barreras podrían estar presentes en estas prácticas?
 - ¿Cómo afectan la presencia, participación y logro de algunos alumnos?

- **Propuesta de mejora: "Cambiando el enfoque" (30 minutos):**

- Cada equipo elige una práctica docente que identificaron como una barrera y diseña una estrategia para convertirla en una oportunidad de inclusión.
- Ejemplo: Si la barrera es el uso exclusivo de libros de texto, incluir materiales audiovisuales y actividades prácticas.

- **Cierre reflexivo (10 minutos):**

- Cada maestro escribe en una tarjeta una acción concreta que implementará para eliminar una barrera en su aula.

Nombre de la actividad 2: "Voces Silenciadas: Escuchando a los Alumnos"

Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre cómo las decisiones y prácticas docentes pueden limitar la participación y el logro educativo, y generar propuestas inclusivas basadas en las necesidades de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Dinámica inicial: "Ponte en su lugar" (20 minutos):**

- Presentar casos hipotéticos de estudiantes con diferentes necesidades (por ejemplo, un alumno con discapacidad auditiva, otro con dificultades de aprendizaje y otro con un idioma materno diferente).
- Pedir a los maestros que se pongan en el lugar de estos estudiantes y reflexionen:
 - ¿Qué prácticas docentes podrían excluirlos?



○ ¿Qué necesitarían para participar y aprender?

• **Mapa de barreras: "El aula bajo la lupa" (30 minutos):**

- Cada maestro reflexiona sobre su aula actual y elabora un mapa identificando prácticas que podrían estar limitando a algún estudiante.
- Ejemplo: Priorizar la participación oral en clases sin considerar métodos alternativos para estudiantes con dificultades de comunicación.

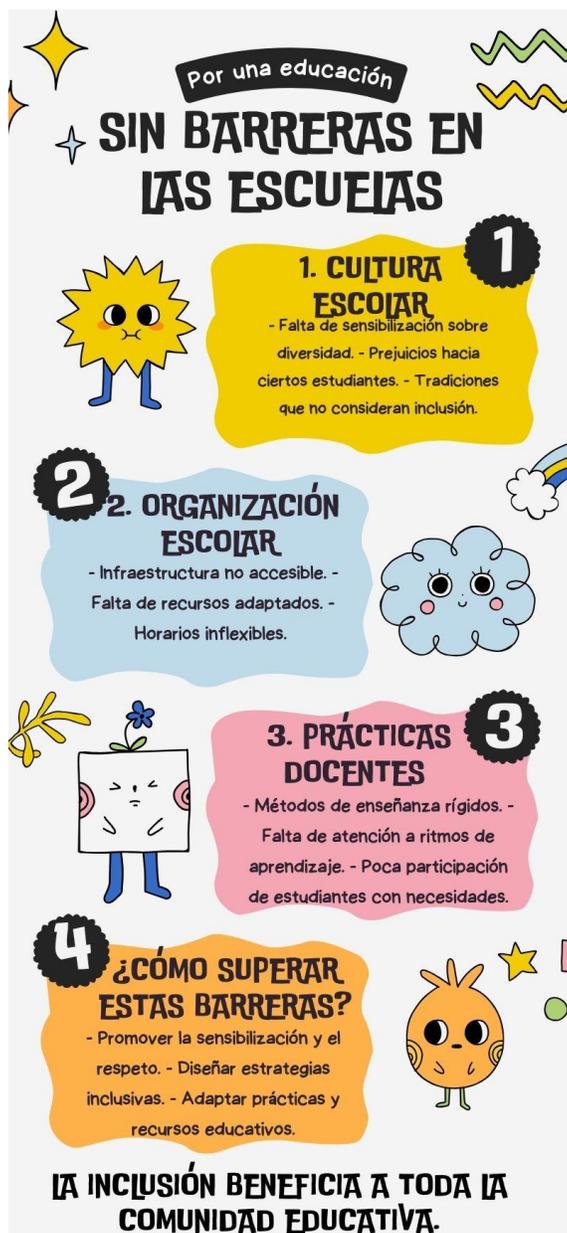
• **Taller de soluciones: "Prácticas inclusivas" (30 minutos):**

- En equipos, los maestros diseñan dos prácticas inclusivas que aborden las barreras identificadas en sus aulas.
- Compartir las propuestas en plenaria y recibir retroalimentación para enriquecerlas.

• **Cierre reflexivo (10 minutos):**

- Cada maestro completa la frase: "*Mi compromiso como docente inclusivo es...*" y la comparte en una dinámica grupal.

4. Presente aquí una Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.