



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: EXPERIENCIA VIVENCIAL Y SENSIBILIZADORA
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que pueden obstaculizar el desarrollo de los alumnos
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">- Diseñar una situación simulada que representa escenarios comunes donde pueden surgir las barreras actitudinales y culturales, por ejemplo, algunas acciones donde una persona emitió un prejuicio sobre algún compañero.- Asignar roles a los participantes para que experimenten las posibles dificultades que enfrentan los estudiantes debido a estas barreras.- Mediante la estrategia de “Círculo del diálogo”, guiar la discusión hacia la comprensión de cómo estas barreras pueden impactar negativamente en la participación y el aprendizaje de los estudiantes.- Se puede invitar a personas externas, como padres de familia, exalumnos para compartir testimonios sobre cómo estas barreras afectan su experiencia educativa- Permitir que el personal haga preguntas y participe en el círculo del diálogo.- Organizar una sesión de sensibilización que aborden temas identificados durante las simulaciones y testimonios. Podría ser en su CTE.



- En colegiado, buscar los recursos y estrategias para superar estas barreras, fomentando un cambio positivo en las actitudes y la cultura escolar.

Nombre de la actividad 2: INSTRUMENTO DE DETECCIÓN DE BARRERAS

Propósito de la actividad 2: Identificar si está presente algún tipo de barrera de aprendizaje que impida el desarrollo del alumno

Desarrollo de la actividad 2:

Aplicación de un instrumento para detectar las barreras de aprendizaje y participación dentro del aula

Instrumento para la detección de BAP

Dr. Pedro Covarrubias Pizarro

Nombre del alumno(a):		Grado:		Grupo:
Edad:	Fecha:	Nombre del o la docente del grupo:		
TIPO DE BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
*CULTURALES	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Sobreprotección <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> Otra
Actitudinales	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Apatía <input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Desinterés <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Sobreprotección <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Rechazo <input type="radio"/> Indiferencia <input type="radio"/> Discriminación <input type="radio"/> Exclusión <input type="radio"/> Acoso <input type="radio"/> Falta de comunicación entre actores <input type="radio"/> Otra
Ideológicas	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas por parte del docente <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas del alumnado <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> No reconocer lo que sí se puede hacer <input type="radio"/> Bajas expectativas familiares <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Bajo significado y sentido de la educación <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra	<input type="radio"/> Desconocimiento <input type="radio"/> Ignorancia <input type="radio"/> Etiquetación <input type="radio"/> Bajas expectativas <input type="radio"/> Paradigmas erróneos ante la diversidad <input type="radio"/> Prejuicios <input type="radio"/> Estereotipos ante la diversidad <input type="radio"/> Otra



BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
*PRÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc. ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ○ Organización espacio temporal del aula ○ Ausencia de recursos tecnológicos ○ Otras 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc. ○ Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ○ Organización del centro escolar ○ Ausencia de recursos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa ○ Organización familiar ○ Ausencia de recursos tecnológicos ○ Otra 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Infraestructura inadecuada: rampas, accesos, adecuaciones, señalamientos, ○ Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Organización comunitaria ○ Ausencia de recursos tecnológicos, museos, centros especializados, etc ○ Otra
Accesibilidad				

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: EQUIPO DE TRABAJO
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los docentes sobre el impacto que tienen las barreras en el trabajo participativo y colaborativo
Desarrollo de la actividad 1: Primeramente, como docentes, dentro de la organización escolar, debemos darnos cuenta de que formamos parte de un centro educativo y que, como tal, debemos trabajar por el logro de nuestros alumnos y tenerlo siempre al centro al alumno, que somos un equipo que constantemente estamos abiertos al cambio. Por esta razón, debemos admitir que, como escuela, presentamos varias barreras, es decir, aceptar que éstas están presentes en nuestro trabajo colaborativo. Para ello, es necesario que exista una sinergia entre las distintas personas que colaboran y los entes educativos, esto con la finalidad de que los estudiantes puedan superarlas, integrarse, ser parte de la vida escolar comunitaria y puedan aprender a desenvolverse por sí mismos Otra manera de reflexionar es el compañerismo y la colaboración con otros profesionales del centro de trabajo. Las personas implicadas en este proceso opinan que se requieren cambios en la cultura, en la política y en la



práctica educativa de una manera continuada. Debemos fomentar las redes de apoyo. Con asociaciones y grupos de voluntariado, así como el respaldo de la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Eliminar actitudes negativas

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de eliminar de nuestro centro de trabajo todas aquellas actitudes negativas que limiten el desarrollo del alumno

Desarrollo de la actividad 2:

Eliminar las actitudes negativas. Los prejuicios constituyen obstáculos para el personal docente. Realizar las adaptaciones necesarias. Se pueden realizar cambios o ajustes razonables como equipo escolar 2° Brindar entre los alumnos tutorías para apoyar a los niños que requieran apoyo considero que brindado gran apoyo evitaríamos barreras y deserciones de nuestros alumnos, es muy buena estrategia y efectiva que favorece el aprendizaje de los alumnos. Es de suma importancia hacer una buena planeación para nuestros estudiantes para apoyarlos y nosotros como maestras adentrarnos en sus costumbres y apropiarnos de ellas para potenciar y mejorar la convivencia de diferentes culturas. Es considerado también la migración de nuestros alumnos siendo así una barrera ya que implica mucho sus costumbres cultura, hasta el idioma, puede afectar la inclusión. Se debe promover la inclusión de nuestros alumnos buscando dar condiciones de equidad e igualdad de oportunidades que presenten necesidades educativas especiales (NEE) como sensorial o motora etc. con la finalidad de ir mejorando y/o generar una cultura más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ASIGNACIÓN DE ROLES.

Propósito de la actividad 1: Analizar que las barreras de aprendizaje no son un obstáculo en el desarrollo del alumno

Desarrollo de la actividad 1:

*Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignar a cada grupo un perfil de estudiante, que presenta características específicas como una barrera cultural, una discapacidad, una diferencia socioeconómica

*Cada grupo planificará y realizará una breve simulación de una clase, teniendo en cuenta el perfil del estudiante asignado. Los maestros actuarán como ellos mismos mientras que otro asumirá el papel de un estudiante con alguna barrera asignada.

*Después de cada simulación pedir a los participantes que observen y reflexionen sobre las posibles barreras que surgieron durante la actividad. *Discutir sobre las diferencias en la participación y el aprendizaje entre los estudiantes con diferentes barreras. Compartir sus observaciones



*Reflexionar sobre como las barreras identificadas podrían afectar la participación y el logro educativo en situaciones reales.

*Invitar a los participantes a desarrollar estrategias concretas para superar las barreras identificadas durante el simulacro.

*Pedir a los docentes que consideren como pueden aplicar dichas estrategias en sus prácticas reales

Nombre de la actividad 2: EL NIÑO INQUIETO QUE ADEMÁS NO APRENDE AL RITMO DE LOS DEMÁS

Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia de identificar el motivo o causa por el cual se desarrolla alguna barrera de aprendizaje en los alumnos que le impida un buen desarrollo dentro del aula y con sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

Una de las tareas fundamentales del maestro y quizá la más importante ante la problemática es buscar el motivo, la causa por lo cual esto ocurre.

Los primeros interrogantes que puede hacerse el docente entre otras son las siguientes:

¿He utilizado adecuados métodos de enseñanza?

¿Utiliza el niño adecuados métodos de estudio?

¿tendrá algún conflicto familiar que le preocupa?

¿Tiene cubiertas sus necesidades básicas (alimentación, vivienda, seguridad y necesidades emocionales)?

¿Tiene alguna dificultad en el aprendizaje?

La búsqueda de respuestas a estas preguntas y a muchas otras puede ayudar a explicar los factores que afectan el proceso de aprendizaje.

Algunos signos de alarma.

Existencia de algunas en los conocimientos previos al grado que cursa.

Formación deficiente de habilidades escolares desde la etapa preescolar. Eje: Coordinación óculo manual, viso – audio – motriz, tiempo mínimo de concentración

Necesidad de aclaraciones y repeticiones con mayor frecuencia que los niños promedios y casi siempre con necesidad de un nivel de ayuda en la ejecución de la actividad.

Tiene pocas posibilidades de transferir lo aprendido.

Su participación en clases se activa de forma inestable, no es sistemático en todas las asignaturas ni en todo momento en las clases.

Al realizar las tareas escolares, tiene dificultad para llevarlas hasta el final.



Todas estas conductas pueden ser consideradas signos de alarma, pero no constituyen una regla general sobre lo cual el docente debe registrarse para determinar o asegurar alguna falencia de tipo cognitiva, trastorno del aprendizaje o comportamental, ya que puede existir otros factores de tipo social, económico, familiar o emocional que intervengan de forma negativa en los procesos de aprendizaje.

Lo más peligroso en el intento de caracterización de los niños con dificultades en el aprendizaje es tratar de elaborar un patrón universal de sus características, sin tener en cuenta que cada niño constituye una variante diferente y típica de la dinámica entre los factores biológicos, psíquicos y ambientales que se expresan en el aprendizaje.

Recomendaciones.

Establecer una forma para comunicarse con él/ella de manera eficiente.

Enseñanza de destrezas que sean funcionales.

Determinar la cantidad y el tipo de apoyos que necesitara.

Brindar varias oportunidades de practicar las destrezas y aprendizajes adquiridos.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Tipos de barreras



Las barreras físicas hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que asistan, participen, disfruten y aprendan. Son aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad

Las barreras actitudinales hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que los niños sean parte de la comunidad escolar, como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos



Las barreras podrían enfrentar que los niños en el grupo, específicamente con la forma en la que se organizan las actividades, limiten su integración



shutterstock.com · 2103390014

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación



Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras



<p>Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.