



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación"*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Mural de la Inclusión"

Propósito de la actividad 1:

Visualizar las diferentes perspectivas y experiencias en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Se divide a los alumnos en grupos pequeños. Cada grupo crea una sección de un mural, representando lo que consideran una escuela inclusiva y justa. Luego, se analizan las diferencias y similitudes entre los murales, generando un diálogo sobre las barreras que pueden surgir debido a actitudes o creencias
--

Nombre de la actividad 2: "El Juego de los Roles"
--

Propósito de la actividad 2:



Experimentar diferentes roles y perspectivas en situaciones escolares.

Desarrollo de la actividad 2:

Se asignan diferentes roles a los alumnos (estudiante con discapacidad, estudiante de otra cultura, profesor, etc.). Se presentan situaciones cotidianas del aula y los alumnos actúan según su rol, expresando sus sentimientos y pensamientos. Luego, se reflexiona sobre cómo las acciones y palabras pueden afectar a otros.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Barreras y Soluciones

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras presentes en la organización escolar que pueden afectar la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Papel grande o pizarras blancas
- Marcadores de diferentes colores
- Post-it o tarjetas
- **Introducción (10 minutos):** Explica a los estudiantes qué son las barreras en el contexto escolar (físicas, actitudinales, pedagógicas, etc.).
- **Discusión en grupos (20 minutos):** Divide a los estudiantes en pequeños grupos y entrégales papel grande, marcadores y post-its. Pide a cada grupo que identifique y escriba en los post-its diferentes barreras que creen que pueden existir en su escuela.
- **Creación del Mapa (20 minutos):** Cada grupo presenta sus post-its y los pega en el papel grande para formar un "Mapa de Barreras". Los post-its deben estar organizados en categorías (físicas, actitudinales, pedagógicas, etc.).
- **Reflexión y Soluciones (20 minutos):** Una vez que el mapa esté completo, discute con los estudiantes posibles soluciones para cada tipo de barrera. Escribe las soluciones junto a las barreras correspondientes.



Cierre: Reflexiona sobre cómo estas barreras y soluciones pueden impactar en la vida escolar y qué acciones pueden tomar los estudiantes para contribuir a un ambiente más inclusivo.

Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y la comprensión sobre las experiencias de compañeros que pueden enfrentar barreras en su educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices o bolígrafos
- Reproductor de audio (opcional)

- **Introducción (10 minutos):** Comienza con una breve charla sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en la escuela.
- **Creación de Personajes (20 minutos):** Pide a los estudiantes que inventen un personaje (puede ser basado en alguien que conocen o completamente ficticio) que enfrenta alguna barrera en la escuela (ejemplo: barreras de acceso, lenguaje, prejuicios, etc.).
- **Escritura de Historias (30 minutos):** Cada estudiante escribe una breve historia desde la perspectiva de su personaje, enfocándose en las barreras que enfrenta y cómo se sienten al respecto.
- **Compartir Historias (20 minutos):** Los estudiantes pueden leer sus historias en voz alta a la clase o, si prefieren, pueden grabarlas previamente y reproducirlas para todos.

Cierre: Discute en clase cómo las historias compartidas pueden ayudar a comprender mejor las experiencias de otros y cómo todos pueden ayudar a eliminar esas barreras.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Portafolio del Docente"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las propias prácticas docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Cada profesor crea un portafolio donde recopila evidencias de sus prácticas (planificaciones, evaluaciones, interacciones con los estudiantes). Luego, analizan cómo estas prácticas pueden estar favoreciendo o limitando el aprendizaje de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Diario de Reflexión Docente
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión individual sobre las prácticas docentes y cómo estas pueden estar creando barreras para algunos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Cuadernos o diarios• Lápices o bolígrafos <ul style="list-style-type: none">• Introducción (10 minutos): Explica a los maestros la importancia de la autorreflexión en la mejora de las prácticas docentes y la identificación de barreras.• Diario de Reflexión (25 minutos): Pide a cada maestro que escriba en su diario



sobre una experiencia reciente en la que percibieron que sus prácticas pudieron haber creado barreras para algún estudiante. Deben reflexionar sobre:

- ¿Qué sucedió?
- ¿Qué barreras fueron creadas o perpetuadas?
- ¿Cómo se sintió el estudiante afectado?
- ¿Qué cambios podrían implementar para eliminar estas barreras?
- **Compartir Reflexiones (25 minutos):** Los maestros pueden compartir voluntariamente sus reflexiones con un compañero o en grupos pequeños.
- **Discusión y Plan de Acción (20 minutos):** Facilita una discusión sobre las reflexiones compartidas y ayuda a los maestros a desarrollar planes de acción para mejorar sus prácticas y reducir las barreras identificadas.

Cierre: Anima a los maestros a continuar utilizando sus diarios de reflexión regularmente para monitorear y mejorar sus prácticas docentes.

4.- Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN EL ENTORNO ESCOLAR

1 CULTURA ESCOLAR

Actitudes y creencias
Falta de diversidad
Expectativas bajas



2 ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Accesibilidad física
Recursos insuficientes
Horarios rígidos



3 PRÁCTICAS DOCENTES

Métodos de enseñanza
Evaluaciones
Interacción docente-alumno



4 IMPACTO DE LAS BARRERAS

- Presencia: Ausentismo y abandono escolar debido a un entorno no inclusivo.
- Participación: Participación limitada en actividades escolares debido a barreras físicas, sociales y pedagógicas.
- Logro Educativo: Rendimiento académico bajo debido a la falta de apoyo y adaptación a las necesidades individuales.



5 ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LAS BARRERAS

Sensibilización y capacitación
Infraestructura accesible
Enfoque inclusivo:





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora



<p>presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.				
--	--	--	--	--



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.