



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El espejo de la inclusión"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la auto-reflexión y la conciencia sobre las propias actitudes y prejuicios, así como la identificación de barreras a la inclusión dentro de la comunidad escolar.
1. Desarrollo de la actividad 1: Presentación: Se inicia con una breve introducción sobre la importancia de la inclusión y la necesidad de crear un ambiente escolar donde todos se sientan bienvenidos y respetados. 2. Dinámica: Se divide a los participantes en grupos pequeños y se les entrega un espejo. Se les pide que se miren a sí mismos en el espejo y se pregunten: "¿Qué veo en mi reflejo? ¿Qué actitudes o creencias tengo que podrían afectar la inclusión de otros?" 3. Reflexión: Cada grupo comparte sus reflexiones con el resto de la clase. Se fomenta la escucha activa y el respeto por las diferentes perspectivas. 4. Identificación de barreras: Se realiza una lluvia de ideas para identificar las barreras a la inclusión que existen dentro de la comunidad escolar. Se pueden utilizar herramientas como un mapa mental o una lista. 5. Plan de acción: Se crea un plan de acción con medidas concretas para eliminar las



barreras identificadas. Se establecen roles y responsabilidades para la implementación del plan.

Nombre de la actividad 2: "Historias de inclusión"

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la comprensión de las experiencias de aquellos que han sido discriminados o excluidos, a través de la narración de historias reales.

1. **Desarrollo de la actividad 2: Recopilación de historias:** Se invita a los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, profesores, personal administrativo) a compartir historias personales o de personas que conocen que ilustren la importancia de la inclusión.
2. **Presentación de historias:** Se seleccionan algunas historias para ser presentadas en un formato que puede ser oral, escrito o multimedia.
3. **Discusión y análisis:** Se fomenta la discusión y el análisis de las historias, explorando los desafíos, las emociones y las lecciones aprendidas.
4. **Reflexión:** Se reflexiona sobre cómo las historias compartidas pueden inspirar a la comunidad escolar a promover la inclusión y a crear un ambiente más justo y equitativo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Diseño inclusivo del espacio escolar"

Propósito de la actividad 1: Promover la participación de todos los miembros de la comunidad escolar en el diseño de un espacio físico y organizativo que responda a las necesidades de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Identificación de necesidades:** Se realiza una encuesta o un taller participativo para identificar las necesidades y preferencias de todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Se consideran aspectos como la accesibilidad, la comodidad, la seguridad y la estética.
2. **Diseño colaborativo:** Se forma un equipo de trabajo con representantes de diferentes grupos de la comunidad escolar (estudiantes, profesores, padres, personal



administrativo) para diseñar un espacio escolar inclusivo.

3. **Implementación y evaluación:** Se implementa el diseño elegido y se evalúa su impacto en la experiencia de los alumnos. Se realizan ajustes según sea necesario.

Nombre de la actividad 2: "Planificación inclusiva del currículo"

Propósito de la actividad 2:

Promover la creación de un currículo que sea accesible y relevante para todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Análisis del currículo:** Se realiza un análisis del currículo actual para identificar las áreas que podrían ser más inclusivas. Se considera la diversidad de estilos de aprendizaje, las necesidades especiales y la cultura de los alumnos.
2. **Adaptación del currículo:** Se adaptan los contenidos, las estrategias de enseñanza, los materiales y las evaluaciones para que sean accesibles y relevantes para todos los alumnos.
3. **Evaluación del impacto:** Se evalúa el impacto de las adaptaciones en el aprendizaje de los alumnos. Se realizan ajustes según sea necesario.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Mapa de la Inclusión"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre la importancia de crear un ambiente escolar inclusivo donde todos se sientan valorados y puedan participar activamente.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Preparación:**
 - En un papelógrafo o pizarrón, dibuja un mapa simple del salón de clases.

- Prepara diferentes colores de marcadores o crayones.

2. **Dinámica:**

- Pregunta a los alumnos: "Si este mapa representara nuestro salón de clases, ¿qué lugares o aspectos serían importantes para que todos se sientan incluidos?"
- Invita a los alumnos a que con los colores, marquen en el mapa los elementos que consideran esenciales para la inclusión. Por ejemplo:
 - Un lugar donde todos puedan expresar sus ideas sin miedo.
 - Un espacio para jugar y compartir con amigos.
 - Un rincón donde puedan sentirse tranquilos y seguros.
 - Un ambiente donde se respeten las diferencias.

3. **Reflexión:**

- Una vez que los niños hayan marcado el mapa, pregunta:
 - "¿Qué colores usaron para cada lugar y por qué?"
 - "¿Qué les gustaría cambiar o mejorar en nuestro salón para que todos se sientan incluidos?"
 - "¿Cómo podemos trabajar juntos para que nuestro salón sea un lugar donde todos se sientan bienvenidos y puedan aprender y crecer juntos?"

4. **Compromiso:**

- Invita a los alumnos a elaborar un pacto de inclusión donde se comprometan a hacer todo lo posible para crear un ambiente donde todos se sientan incluidos y valorados.

Nombre de la actividad 2: "El Viaje del Aprendizaje"

Propósito de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2: Incentivar la reflexión sobre los diferentes estilos de aprendizaje y la importancia de adaptar las actividades para que todos los alumnos puedan aprender de forma efectiva.

Desarrollo de la actividad 2: Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:**

- Inicia la actividad preguntando a los alumnos: "¿Cómo aprenden mejor? ¿Qué les gusta hacer para aprender cosas nuevas?"

- Explica que todos aprendemos de maneras diferentes, algunos aprenden mejor leyendo, otros escuchando, otros viendo o haciendo.

2. **Creación de un tren:**

- Divide a los alumnos en grupos pequeños.
- Cada grupo creará un tren con diferentes vagones que representen diferentes formas de aprender:
 - Vagón de la lectura: Imágenes, libros, textos.
 - Vagón de la audición: Canciones, audios, cuentos.
 - Vagón de la vista: Videos, presentaciones, imágenes.
 - Vagón de la acción: Juegos, actividades prácticas, experimentos.
- Cada grupo decorará su tren con elementos que representen las formas de aprender de su vagón.

3. **Presentación del Tren:**

- Cada grupo presenta su tren y explica cómo cada vagón ayuda a aprender de manera diferente.
- Se anima a los alumnos a compartir sus experiencias de aprendizaje.

4. **Reflexión:**

- Pregunta a los alumnos:
 - "¿Cómo podemos hacer que nuestro aprendizaje sea más divertido y efectivo para todos?"
 - "¿Qué podemos hacer para que todos se sientan incluidos y puedan aprender al máximo de sus capacidades?"
- Promueve la idea de que en el aula hay diferentes formas de aprender y que es importante considerar las necesidades de cada alumno.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
--	--------------------	---



1	Aprendizaje basado en proyectos	Esta metodología promueve la participación activa de los estudiantes al permitirles abordar problemas reales y trabajar en soluciones colaborativas. Al involucrar a los alumnos en proyectos significativos, se fomenta la motivación y el interés por aprender, lo que contribuye al logro educativo de todos los estudiantes. Además, al trabajar en equipo, se promueve la inclusión y el respeto por la diversidad de ideas y habilidades.
2	Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar metas comunes, lo que favorece la participación equitativa de todos los alumnos. Esta metodología promueve la interacción entre pares, el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades sociales, lo que contribuye a la creación de un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y parte importante del proceso educativo.
3	Enseñanza diferenciada	La enseñanza diferenciada se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo que todos puedan aprender de acuerdo a su ritmo, estilo y nivel de comprensión. Al personalizar la enseñanza, se promueve la participación de todos los alumnos, incluyendo a aquellos en riesgo de discriminación o exclusión, ya que se les brinda la oportunidad de desarrollar sus habilidades y potencialidades de manera integral.
4	Aprendizaje dialógico	Esta metodología se basa en el diálogo constante entre el docente y los estudiantes, fomentando la reflexión, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Al promover un ambiente de respeto, escucha activa y participación igualitaria, el aprendizaje dialógico contribuye a la inclusión de todos los alumnos, permitiéndoles expresar sus opiniones, plantear dudas y construir significados de manera colaborativa.
5	Aprendizaje servicio	El aprendizaje servicio combina la adquisición de conocimientos académicos con la realización de acciones solidarias y de impacto social en la comunidad. Esta metodología promueve la participación activa de los estudiantes en proyectos que buscan mejorar la realidad de su entorno, lo que no solo fortalece su aprendizaje, sino que también les sensibiliza ante las necesidades de los demás. Al trabajar en proyectos de servicio, se fomenta la empatía, la solidaridad y la conciencia social, aspectos fundamentales para una educación inclusiva y de calidad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

