



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: La búsqueda del tesoro**

Duración: 1 hora.

Número de participantes: 2 equipos pequeños o más.

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar el espíritu de equipo que ayuda a romper los grupillos del aula al fomentar el trabajo entre compañeros de otros equipos, reduciendo y así las barreras actitudinales y de participación.

**Desarrollo de la actividad 1:** Reglas: Divide al grupo en equipos de 2 personas o más. Elabora una lista de tareas ridículas para que cada equipo las haga en grupo.

Descripción: Entre las tareas puedes incluir sacarse una auto-foto con un extraño, sacar una foto a un edificio u objeto que se encuentre fuera del aula, etc. Entrega la lista a cada equipo, junto con un plazo máximo en el que deben completar todas las tareas. Gana quien complete la mayoría de las tareas en el menor tiempo. (Si quieres, puedes crear tu propio sistema de puntuación, según la dificultad de las tareas).

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.



## **Nombre de la actividad 2: Nudo humano**

Duración: 15-30 minutos.

Número de participantes: 8-20 personas.

**Propósito de la actividad 2:** Promover situaciones para el mejoramiento de la buena comunicación y diversión a través del trabajo en equipo, de modo que se reduzcan barreras actitudinales desde el punto de vista como ser social o bien las relaciones interpersonales a las que se afronta día a día el educando.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Se les pide a todos que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Después estiran el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. Es importante que nadie grite y que todos se llamen por su nombre.

Descripción: Pide a todos los estudiantes que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Pídeles que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. A continuación, díles que saquen el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos. Si el grupo es demasiado grande, haz varios círculos pequeños para que los grupos compitan entre ellos.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

## **Nombre de la actividad 1: El cuadrado perfecto**

Duración: 15-30 minutos.

Número de participantes: 5-20 personas.

Material necesario: una cuerda larga con los extremos atados uno al otro y una venda para cada participante.

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar el desarrollo de buenas habilidades de comunicación, el liderazgo, y la confianza entre los miembros del equipo (compañeros), reduciendo así las barreras actitudinales de participación trabajando aspectos como actitudes, reacciones o desempeño.

**Desarrollo de la actividad 1:** Reglas: Durante el desarrollo de la actividad los participantes no deben hablar. Respetar los tiempos establecidos en la actividad lúdica. Permitir que el líder del equipo haga su trabajo, sin interrupciones por los demás. El líder no debe quitarse la venda.

Descripción: Pide a los participantes que se levanten y formen un círculo para sostener la cuerda. A continuación, pide a todos que se pongan la venda en los ojos y dejen la cuerda en el suelo. Pídeles que se alejen un poco del círculo. Luego pídeles que vuelvan e intenten formar un cuadrado con la cuerda sin quitarse la venda de los ojos. Pon un límite de tiempo para que compitan. Para hacerlo incluso más difícil, pide a algunos miembros del equipo que permanezcan en silencio.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.



### **Nombre de la actividad 2: El rompecabezas del trueque**

Duración: 1-2 horas.

Número de participantes: 4 equipos pequeños o más.

Material necesario: diferentes rompecabezas para cada grupo.

**Propósito de la actividad 2:** Desarrollar entre los estudiantes las habilidades de solución de problemas y liderazgo en busca del bien grupal, con el fin de reducir las barreras de aprendizaje, fomentando la creatividad, resolución de problemas, comunicación y adaptación.

**Desarrollo de la actividad 2:** Reglas: Aunque existen compañeros con liderazgo, es importante recordar que todo el grupo tiene que llegar a un acuerdo antes de tomar la decisión. Se debe tener en cuenta el punto de vista de cada uno de los participantes. Al momento de tomar una decisión todos deben estar de acuerdo con esta.

Descripción: Divide a todos los participantes en grupos pequeños con el mismo número de integrantes. Entrega a cada grupo un rompecabezas diferente con el mismo nivel de dificultad. El objetivo es ver qué grupo logra completar su puzle más rápido. Pero algunas piezas están mezcladas con las de los puzles de otros grupos. Es cosa de cada equipo idear una forma de recuperar esas piezas, ya sea por medio de la negociación, el trueque, el intercambio de miembros del equipo, etc. Decidan lo que decidan, tendrán que hacerlo en grupo.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Verdades y mentiras**

Duración: 10-15 minutos. Número de participantes: 5 o más.

**Propósito de la actividad 1:** Promover el respeto entre compañeros, impidiendo la formación de prejuicios sobre los compañeros.

Generar espacios propicios y de confianza que permita a los estudiantes introvertidos la oportunidad de compartir algunos datos sobre ellos mismos, con el fin de romper barreras actitudinales, y de esta manera poder conocerse unos a otros tratando de aplicar la empatía y creando lazos de amistad a base de una buena relación entre los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:** Reglas: Participa activamente en el juego. No utilices expresiones ofensivas, vulgares o denigrantes para determinar los datos falsos de tu compañero. No se debe utilizar palabras vulgares, ni seudónimos. Brindamos respeto para recibirlo devuelta. Atendemos a la participación de cada uno de los integrantes de la actividad.

Descripción: Pide a todos que se sienten en círculo mirando hacia el centro. Luego, pide a todos los participantes que piensen en tres datos reales sobre ellos y uno falso. El falso debe ser realista, no extravagante. Desplázate por



el círculo y pide a cada persona que diga los tres datos reales y el falso por orden aleatorio, sin revelar cuál es el falso. Cuando algunos hayan compartido sus datos, los demás tendrán que adivinar cuáles son los datos falsos.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

### **Nombre de la actividad 2: Dibujo a ciegas**

Duración: 10-15 minutos

Número de participantes: 2 personas o más.

Material necesario: fotos, bolígrafos y papel.

**Propósito de la actividad 2:** Generar situaciones y espacios para la interpretación y la comunicación, que favorezcan en la reducción de las barreras actitudinales de participación en donde a base del manejo de relaciones interpersonales, se evidencie una buena comunicación, haciendo efectiva una relación de amistad.

**Desarrollo de la actividad 2:** Reglas: Al acabar el dibujo, es interesante ver cómo el dibujante interpreta la descripción del compañero. Realizar dibujos o imágenes y descripciones que no tenga un contenido inadecuado o denigrante. No realizar dibujos con el objetivo de burla o humillación. Evitar utilizar los elementos de la actividad para perjudicar a los demás participantes. (Dibujar sobre su ropa o sobre la piel).

Descripción: Divide a los participantes en parejas. Pídeles que se sienten espalda con espalda. Da a un miembro de la pareja el bolígrafo y el papel, y al otro, la foto. La persona que tenga la foto tendrá que describir la imagen a su compañero, sin decir realmente lo que es. Por ejemplo, si la imagen es un gusano en una manzana, no se puede decir: "Dibuja una manzana con un gusano en ella". La persona que tenga el bolígrafo y el papel dibujará lo que crea que represente la imagen según la descripción verbal. Establece un límite de tiempo de unos 10 o 15 minutos.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## ¿Qué son las barreras para el aprendizaje?

Son obstáculos de distintas índoles (sociales, actitudinales, físicas, organizativas y metodológicas) que dificultan el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

### Cultura escolar

- Discriminación.
- Pobreza.
- Lejanía de las instituciones académicas.
- Ambientes de riesgo.
- Desigualdad de género.

### Organización escolar

- Falta de recursos didácticos.
- Homogenización de las estrategias.
- Material educativo poco accesible y poco comprensible.
- Falta de adecuaciones curriculares para los estudiantes.

### Prácticas docentes

- Ausencia de organización entre el colectivo docente.
- Falta de coordinación entre maestros y padres de familia.
- Espacios saturados y grupos numerosos.
- Poca organización entre los niveles educativos.

### Prácticas actitudinales

- Actitud apática o negativa hacia el alumno.
- Falta de respeto a la diversidad.
- Actitud rígida que no favorece la flexibilidad.
- Baja empatía o poca comprensión hacia los estudiantes.

### Infraestructura

- Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.
- Mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades de los grupos.
- Espacios poco ventilados o con poca iluminación.